

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. ВАВИЛОВА»

НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ В ЯЗЫКОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Сборник статей II Всероссийской (Национальной)
научно-практической конференции**

Саратов
2020

УДК 378:001.891
ББК 4

Научный диалог в языковом пространстве: сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции. / Под ред. Э.Б. Калиниченко. – Саратов: ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, ООО «ЦеСАин», 2020. – 186 с.

ISBN 978-5-6044617-3-0

УДК 378:001.891
ББК 4

Материалы изданы в авторской редакции

ISBN 978-5-6044617-3-0

© Коллектив авторов, 2020
© ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2020

Е.Г. Афанасьева

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются современные образовательные технологии, которые используются в преподавании английского языка в аграрном университете. Также описано использование инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, интерактивное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологические методы, учебный материал.

E.G. Aphanasieva

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

ON THE ISSUE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

Annotation. The article deals with some modern educational technologies that are used in teaching English at the agrarian university. The using of innovative technologies in the process of teaching a foreign language is also described.

Key words: modern educational technologies, interactive training, information and communication technologies, technological methods, educational material.

Внедрение современных образовательных технологий преподавания английского языка является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном аграрном вузе. Однако, следует учитывать тот факт, что перед нами смешанная группа студентов-первокурсников с неодинаковым уровнем подготовки, способностей, ожиданий, уровнем мотивации, знаний и, что немало важно, различных стилей обучения. Исходя из этого, основная задача преподавателя – найти и предложить такие технологии, которые дадут возможность каждому студенту развиваться и совершенствоваться.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» в вузе определяет необходимость более широко использовать современные образовательные технологии с учетом традиционных методов, направленных на формирование базовых навыков практической деятельности с применением главным образом фронтальных форм работы. Данный процесс наиболее успешно протекает с

помощью использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые существенно расширяют рамки образовательного процесса, как повышая его практическую направленность, так и способствуя интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности, делают занятие по иностранному языку более современным.

Современный мир шагнул в новую эпоху информационного пространства, предъявляющего новые задачи к преподаванию в вузе и подготовке грамотных специалистов аграрного профиля, которым следует иметь мышление, отвечающее веяниям нового времени, уметь быстро принимать решения, творчески подходить к решению поставленных задач, качественно владеть несколькими иностранными языками, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда.

Взаимосвязь использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания английского языка неоспорима. Основной целью изучения английского языка в аграрном вузе является формирование коммуникативной компетенции, то и подход, используемый для достижения этой цели, подразумевает обучение межкультурному общению. Приобщая студентов к сети Интернет, преподаватель создает такие ситуации реального речевого общения, в которых студенты пытаются спонтанно реагировать на поток информации, стимулирующий формирование оригинальных высказываний, а не использование языковых клише. Помимо общения на просторах Интернета, студентам предоставляется возможность использования мобильных устройств в разработке ролевых игр с применением инструментов и ресурсов Интернета, умение создавать книгу при помощи функции мобильного устройства, использование технологии ИКТ в применении под кастинга, анимации и зеленого скрининга в проектах, а также популярное сегодня цифровое повествование – практика использования цифровых инструментов для создания видео-проектов, TED видео-конференций и видео-блогов. Программное обеспечение может облегчить доставку многомодульного содержания и обеспечить обратную связь, отслеживая при этом прогресс, сделанный студентам в процессе изучения английского языка.

В настоящее время крупнейшие аграрные вузы России максимально используют инновационные технологии в процессе преподавания иностранного языка, периодически проводя семинары и конференции по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам в вузе с использованием Интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на занятии, что в методике называют интерактивностью. Интерактивность – это объединение, координация и дополнение усилий коммуникативной цели и результата при помощи речевых средств. Обучая студентов английскому языку, Интернет помогает им в формировании умений и навыков устной речи, а также в изучении лексики и грамматики, обеспечивая высокую заинтересованность и результативность. Интерактивность же создает именно реальные жизненные ситуации, но и помогает им адекватно реагировать на них.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бобылева Г.А., Садовникова Е.В., Афанасьева Е.Г., Бормосова Н.Е.* Мобильность студентов и преподавателей высших учебных заведений. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 36–40.
2. *Бормосова Н.Е.* Роль вуза в воспитании и формировании личности студента. // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе : сборник статей по материалам межвузовской научно-практической конференции. Под общей ред. О.М. Поповой. – 2019. – С. 7–9.
3. *Раздобарова М.Н.* К вопросу об активизации учебного процесса на занятиях по иностранному языку. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. – 2018. – С. 524–527.
4. *Бобылева Г.А.* Уважение к истории вуза как основа патриотического воспитания у студентов. // ВАВИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2018: сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 131-ой годовщине со дня рождения академика Н.И. Вавилова. – 2018. – С. 6–7.
5. *Бобылева Г.А.* Роль личности преподавателя в формировании профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка на современном этапе развития языкового образования. // Методика обучения и воспитания и практика 2017/2018 учебного года: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 132–137.
6. *Ланина А.В.* О некоторых компонентах организации процесса обучения иностранному языку на первом курсе бакалавриата в неязыковом вузе. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. – 2018. – С. 342–344.
7. *Бобылева Г.А., Матаева Л.Ю.* Использование поговорок и скороговорок в обучении немецкому языку. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. Е.Б. Дудниковой. – 2019. – С. 48–53.

Г.А. Бобылева

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

КУЛЬТУРА КОММУНИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье затрагивается вопрос воспитания коммуникативной культуры у студентов на практических занятиях, показана роль взаимоотношений между педагогом и студентом, роль этих отношений в процессе и качестве образования, показана роль педагога в процессе психологического становления будущего специалиста.

Ключевые слова: коммуникативная культура, совместная деятельность, участник межкультурной коммуникации.

G.A. Bobyleva

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

COMMUNICATION CULTURE OF STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Annotation. The article deals with the issues of education, communicative culture of students in practical classes, the role of relation between the teacher and the student is shown here. The author writes about the role of these relations in the process and quality of education and the role of the teacher in the process of psychological formation of the future specialist.

Keywords: communicative culture, team work, participant of intercultural communication.

В настоящее время коммуникативной культуре уделяется большое внимание со стороны педагогов не только в школе, но и в высших учебных заведениях. В образовательном процессе общение между педагогом и студентом является важным условием для улучшения качества образования, обучения и развития личности. Педагог и студент постоянно оказываются вовлечёнными в коммуникацию, которая предусматривает разнообразные и многоплановые отношения не только между ними, но и родителями и коллегами [1].

Сегодня популярными становятся мастер-классы, проводимые преподавателями из других городов. Семинары, на которые съезжаются студенты из разных городов стран в надежде и с желанием увидеть и самим поучаствовать в современных разработках в интересующей их области науки [2].

Совместная деятельность особенно интересна и важна на практических занятиях по иностранному языку, который уже изначально обладает большим

потенциалом для совершенствования, развития, самовыражения и воспитания в себе самых разных положительных качеств. В методике межкультурная речевая компетенция всегда была на одном из первых мест, потому что она способствует практическому усвоению иностранного языка и общению с его носителями.

Под культурой общения принято понимать все имеющиеся знания и весь накопленный опыт, который помогает нам быть адекватными участниками межкультурной коммуникации [3].

Сущность обучения заключается в процессе взаимодействия педагога и его подопечных, их сотрудничества и взаимопомощи [4]. Педагог должен стремиться к моделированию такого процесса обучения, где в центре внимания находятся студенты с их потребностями, мотивами и интересами. Вся группа должна рассматриваться как единый коллектив, которому предстоит овладеть культурой общения и умением трудиться сообща [5].

Существует большое разнообразие методик, в основе которых стоит задача помочь учащимся овладеть коммуникативными умениями. Групповая деятельность предполагает умение каждого в отдельности иметь дело с определённой порцией информации, с разными видами текстов. Среди предъявляемых требований хотелось бы назвать следующие: навыки выделять основную мысль, умение вести поиск необходимой информации в неадаптированном тексте на английском или других языках, уметь обращаться с найденной информацией, делать соответствующие выводы и не бояться экспериментировать [6].

Что такое творческое умение? Какую роль оно играет в общении на языке? К творческим умениям психологи относят, прежде всего, умение генерировать идеи, для чего требуются знания в разных областях, умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы, умение делать прогнозы на несколько шагов вперёд и продумывать, предугадывать последствия того или иного решения [7].

Мы не можем говорить о речевых умениях и не упоминать об умениях вести беседу и дискуссию, не только слушать, но и обязательно слышать своего собеседника, отстаивать свою точку зрения, при этом подкрепляя её вескими аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль. Большое значение на уроках иностранного языка имеет применение игровых технологий, которые способствуют развитию мотивации и творческого потенциала студентов. Игры могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способами организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д. Можно организовать конкурсы на лучшую организацию научной работы студентов, научные конференции студентов, выставки научно-технического творчества [8].

Свою задачу как педагога по языку я вижу в том, чтобы научить студентов общаться друг с другом в аутентичных ситуациях. Они должны уметь принимать и понимать другие обычаи и культуру, уважительно относиться к чуждым им образам и понятиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бобылева Г.А.* Место образа реального и идеального я для достижения высоких результатов в студенческие годы // Научный диалог в языковом пространстве: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 12–15.

2. *Клейменова Н.М.* Использование активных приёмов обучения на занятиях // Иностр. языки в школе. – 2011. – № 1.

3. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2003. – 87 с.

4. *Бобылева Г.А., Садовникова Е.В., Афанасьева Е.Г., Бормосова Н.К.* Мобильность студентов и преподавателей высших учебных заведений // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 36–40.

5. *Бобылева Г.А., Писчасова Ю.М.* Организация научно – исследовательской работы студента. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет; Под редакцией И.Л. Воротникова. – 2016. – С. 59–61.

6. *Пантелеев С.Р.* Методика исследования самоотношения. – М.: Смысл, 1993. – 32 с.

7. *Шумпетер Й.* Национальная инновационная система: теоретическая концепция // Шумпетер: [Электронный ресурс]. – Режим доступа. http://schumpeter.ru/articleslist/national_innovation_system/

8. *Бобылева Г.А.* Теория и практика. Что важнее? // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе. Материалы конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов по итогам научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работе ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» по итогам 2014 года. – 2015. – С. 18–19.

Н.Е. Бормосова

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

О ТЕСТИРОВАНИИ КАК МЕТОДЕ ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы практического применения метода тестирования в учебном процессе, его классификация и структура. Также описаны типы тестирования и функции тестирования. Рассмотрены преимущества работы с тестовым методом перед другими методами диагностики знаний студентов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: тестирование, компьютерное тестирование, диагностика знаний, современные технологии, образовательная программа, образовательная цель, контроль, программное обеспечение.

N.E. Bormosova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

ABOUT TESTING AS A METHOD OF KNOWLEDGE DIAGNOSTICS

Annotation. The article deals with the practical application of the testing method in the educational process, its classification and structure. Types of testing and testing functions are also described. The advantages of working with the testing method over other methods of diagnosing the knowledge of students in higher educational establishments.

Key words: testing, computer testing, knowledge diagnostics, modern technologies, training program, educational purpose, control, software program.

В последнее время много говорится о необходимости совершенствования содержания, методов и форм образовательного процесса путем приближения цели обучения в высшей школе к реальной жизни. Все усилия в этом направлении могут оказаться напрасными, если у преподавателя будет отсутствовать точная информация об уровне усвоения учебного материала обучающимися, что является проблематичным особенно в условиях массовости обучения в современном вузе. Поэтому необходимость кардинального изменения подходов к проблеме контроля знаний, пересмотра его сущности и содержания, не вызывает сомнений.

Одним из основных традиционных методов диагностики знаний обучающихся является устный опрос, который критикуется за несоответствие современным требованиям к педагогическим измерениям. Речь также идет об объективности выставяемой оценки, на которую влияют многие факторы: личность преподавателя и самого обучающегося, их взаимоотношения,

строгость (лояльность) проверяющего, широта охвата проверяемых знаний и умений и пр.

Итак, появилась необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методов контроля, которые должны существенно отличаться от всех других методов диагностики и контроля, используемых в педагогической практике и представляющих четко разработанные, единые требования к учебному процессу, проверочным материалам, методам их обработки и интерпретации результатов.

В настоящее время в педагогической практике большое внимание уделяется вопросам усвоения учебного материала по дисциплине на каждом этапе его изучения: выявление возможных затруднений, пробелов, смешения понятий, знания правил и умения их применять и т.д.

В нашем университете по дисциплине «Иностранный язык», например, применяются следующие виды тестирования:

- входное тестирование – получение сведений об исходном уровне знаний обучающихся;
- текущее тестирование – ликвидация пробелов и коррекция умений и знаний;
- итоговый тест – систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет и оценивает сформированные знания и умения.

Преподаватели кафедры «Иностранные языки и культура речи» имеют возможность проводить тестирования как в письменной форме, так и в форме компьютерного тестирования.

Сильной чертой письменного тестирования, конечно, является простота и доступность, неприхотливость к условиям проведения.

Но в последние годы в вузах все шире применяется технологичный метод контроля знаний – компьютерное тестирование, позволяющее быстро и точно проконтролировать, а также оценить уровень знаний. В процессе обучения иностранным языкам преподавателями кафедры «Иностранные языки и культура речи» Саратовского государственного аграрного университета используется программный продукт – «Диалог NIEBELUNG», который предлагает расширенные функции для управления мультимедийными и web-ресурсами. Составной частью «Диалога NIEBELUNG» является приложение для создания и редактирования тестов, проведения тестирований и анализа результатов, где в вопросах теста могут быть использованы изображения, аудио- и видеоматериалы, материалы сети Интернет; имеется возможность ограничения времени для прохождения теста, ответа на вопрос; указать сложность вопроса в баллах, задать максимальную оценку и пр.

Методика диагностики и оценки знаний обучающихся – тестирование должна соответствовать цели и методам обучения. Тесты не должны заменять, а должны дополнять и гармонично сочетаться с традиционными методами диагностики знаний, так как тестовая форма проверки имеет и свои недостатки, которые нужно иметь в виду при использовании в процессе обучения (не

выявляет способность обучающегося логически рассуждать и связно излагать свои мысли).

Очевидно, что достижение цели образовательной дисциплины «Иностранный язык», указанной в рабочей программе, возможно только путем использования совокупных методов контроля, а именно, общение преподавателя и обучающегося в непосредственной (устный контроль) или опосредованной (письменный контроль, в данном случае – тестирование) форме. Традиционные формы контроля не должны быть вытеснены из общей системы контроля знаний; тесты не должны исключать другие формы проверки, а гармонично сочетаться с ними.

В нашей стране в силу различных причин тесты разного назначения и качества появились не так давно. Назначение тестов – не только и даже не столько контроль (диагностика) и оценка знаний и практических умений как итоговых результатов, сколько диагностика состояния и проблем работы обучающихся с учебным материалом на каждом этапе его изучения: выявление возможных затруднений, пробелов, смешения понятий, знания правил, и умения их применять и т.д. Тесты предоставляют инновационную возможность преподавателям высшей школы диагностировать уровень знаний, самостоятельность, индивидуальность обучающихся в процессе изучения дисциплины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аванесов В.С.* Композиция тестовых заданий. //Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов пед. вузов. 4 изд., испр. и доп. – М.: Адепт, 2013. – 217 с.
2. *Айсмонтас Б.Б.* Теория обучения: Схемы и тесты. – М., 2012.
3. *Афанасьева Е.Г.* Инновационные тенденции в преподавании английского языка студентам аграрного вуза. // Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире: сборник статей по материалам Национальной конференции. Под редакцией Е.Б. Дудниковой, В.Я. Романченко, Н.В. Шалаевой. – 2019. – С. 158–161.
4. *Дендебер С.В., Ключникова О.В.:* Современные технологии в процессе преподавания: Развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении – М:5 за знания, 2007. – 112 с.
5. *Бормосова Н.Е.* Компьютерные средства информации и контроля. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 53–55.

Н.Е. Бормосова

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения мотивации студентов в процессе преподавания немецкого языка в неязыковом вузе.

Ключевые слова: мотивация, общение, интерес.

N.E. Bormosova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

THE MOTIVATION OF STUDENTS IN TEACHING THE GERMAN LANGUAGE IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY

Annotation. The article is devoted to the issue of increasing the motivation of teaching German in a non-linguistic University.

Key words: motivation, communication, interest.

В соответствии с новыми стандартами меняются и требования по дисциплине «Иностранный язык» к обучающимся высшей школы. Основная задача при обучении иностранному языку любых направлений подготовки бакалавриата или магистратуры – приобретение обучающимися коммуникативной компетенции. Так, выпускник вуза должен обладать не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но и умением общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач как в области межличностного и межкультурного, так и в области профессионального взаимодействия.

В современном обществе специалисту, желающему преуспеть в своей профессии, необходимо владеть иностранным языком. Знание иностранного языка способствует повышению конкурентоспособности молодого специалиста, его статуса, обеспечивая успех в карьере, дает возможность использования зарубежных источников информации, без которых невозможна, например, исследовательская деятельность.

На данный момент это является основным фактором, лежащим в основе формирования мотивации в процессе обучения иностранному языку. В большей степени этот относится к английскому языку, так как действительность показывает всё большее вытеснение немецкого языка английским, несмотря на то, что в нашей стране всегда существовала сильная лингво-дидактическая школа немецкого языка (стоит упомянуть имена

известных педагогов-лингвистов И.Л. Бим и Е.И. Пассова). Тем не менее, в современном обществе складывается мнение, что учить немецкий язык сейчас бесперспективно. Кроме того, немецкий – объективно сложный язык, если сравнивать грамматику английского и немецкого языков, соответственно и усилия, необходимые для его изучения, гораздо выше. Поэтому за последние 10 лет количество изучающих немецкий язык заметно уменьшилось.

В этой связи проблема повышения мотивации при обучении немецкому языку имеется всегда. По словам Зимней И.А., называющей мотивацию «запусковым механизмом» любой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание, мотивация питает и поддерживает поэтапный и конечный результат. В отсутствии успеха снижается мотивация, что отрицательно сказывается на учебной деятельности, связанной с изучением языка.

Студенты вуза имеют различный уровень подготовки по немецкому языку и различное отношение к его изучению. Большинство из них считает, что немецкий язык не пригодится им в их профессиональной деятельности, и именно такие обучающиеся особенно нуждаются в повышенной мотивации. Важно убеждать их в необходимости знаний немецкого языка так же, как и английского. Кроме того, сложность обучения любому иностранному языку в неязыковых вузах заключается ещё и в том, что обучающиеся загружены своими профилирующими предметами, и иностранный язык воспринимается ими как второстепенная дисциплина, а для кого-то и вовсе не нужная. В этой связи очень важно пробудить интерес к изучению иностранного языка, в том числе и немецкого. Преподаватель имеет возможность на примерах студентов прошлых лет натолкнуть обучающихся на размышления: для чего нужно изучать немецкий? С одной стороны, очень много возможностей для его использования с немецкоязычными странами в области экономики, агрономии, сельхозтехники: фирм, связанных, например, с Германией в России гораздо больше, чем предприятий, связанных с другими странами мира – это широкий и мало кем занятый путь. С другой стороны – есть много программ, для тех, кто изучает немецкий язык, в нашем университете одна из них – ERASMUS+ (страны-партнёры – немецкоязычные государства члены ЕС, среди которых, Австрия, Бельгия, Германия, Люксембург, Нидерланды, Лихтенштейн) и масса других. Кроме того, одним из стимулов изучения немецкого языка для обучающихся в вузе является привлекательность обучения в Германии. Ни одна другая страна, как Германия, не вкладывает столько средств в поддержку тех, кто изучает немецкий язык. В ряде регионов отмечается повышенная потребность в кадрах, свободно говорящих по-немецки. Эти регионы имеют традиционно широкие экономические связи с Германией, в них много совместных предприятий, на которых от будущих специалистов требуется прежде всего знание немецкого языка.

Тем не менее, главными мотиваторами в изучении немецкого языка остаются преподаватель и учебник. Мотивация в обучении немецкому языку должна быть построена не только на успешности студента в процессе изучения

дисциплины, но и на понимании: для чего? Здесь нужен принципиально иной подход к мотивации.

Обращая внимание на учебники, стоит сказать, что их задачи за последние 10–15 лет очень сильно изменились. Гораздо большую роль теперь играет коммуникация – учебники должны делать акцент на осознание собственной культуры и ее отличий от чужих, готовить к коммуникации как в межкультурной, так и в профессиональной сферах.

Для повышения мотивации и интереса к дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» используется весь спектр интерактивных методов и форм обучения: занятия в нетрадиционной форме (ассоциограмма, ролевая игра, круглый стол и пр.); использование ресурсов интернет-сети; участие студентов конференциях, проектах, собеседованиях для прохождения сельскохозяйственной стажировки в Германии по программе «Apollo e.V.» и т.д.

Преподавателем создаются условия, которые воспринимаются обучающимися как личностнозначимые, вызывающие интерес и желание вступить в коммуникативную беседу с другими речевыми партнерами, выразить собственное мнение. Тем не мене, главным остаётся интерес и стремление обучающегося к изучению немецкого языка – это важная тенденция, которая отражает популярность того или иного языка в современном мире. Именно интерес остаётся главной движущей силой познавательной деятельности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Афанасьева Е.Г.* Инновационные тенденции в преподавании английского языка студентам аграрного вуза. // Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире: сборник статей по материалам Национальной конференции. Под редакцией Е.Б. Дудниковой, В.Я. Романченко, Н.В. Шалаевой. – 2019. – С. 158–161.

2. *Бобылева Г.А., Садовникова Е.В., Афанасьева Е.Г., Бормосова Н.Е.* Приобщение студентов к наследию и воспитательным традициям университетского образования. //Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 1 (167). – С. 39–42.

3. *Зимняя И.А.* Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – Москва, 1978.

Ю.В. Бульина

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения русскому языку студентов из Туркменистана. Выявлены стоящие перед педагогами задачи, необходимые для эффективной работы с обучающимися, проанализированы пробелы в знаниях студентов о языке, перечислены совершаемые обучающимися типичные ошибки в речи, описаны предпосылки их появления.

Ключевые слова: русский язык, русский язык как иностранный, туркменская аудитория, русский язык в Туркменистане.

Yu. V. Bulina

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

SOME ASPECTS OF TEACHING RUSSIAN TO STUDENTS FROM TURKMENISTAN

Annotation. The article discusses features of teaching Russian to students from Turkmenistan. The educators' challenges, that are necessary for effective work with students, are identified, gaps in students' knowledge of the language are analyzed, typical students' mistakes made in speech are listed, the prerequisites for their appearance are described.

Key words: Russian language, Russian as a foreign language, Turkmen audience, Russian language in Turkmenistan.

В последние годы среди иностранных обучающихся российских вузов наблюдается прирост студентов из Туркменистана. В вузах существуют группы, состоящие только из граждан этой страны. Это изменило ситуацию в российских вузах, поскольку ранее основной поток обучающихся приходился на страны Африки. В связи с этим перед преподавателями возник ряд задач, которые требуется решить в ближайшее время. Эти вопросы являются актуальными для педагогов, работающих как со слушателями подготовительных отделений, так и со студентами вузов. Рассмотрим эти задачи более подробно.

Преподаватели подготовительных курсов, которые используют в работе язык-посредник, испытывают затруднения, так как привычные для граждан африканских стран английский и французский языки зачастую не знакомы

туркменской аудитории в необходимой для объяснения грамматического материала и перевода текстов степени. Как следствие, педагогам приходится изменять методику работы с аудиторией. Кроме того, ощущается потребность наличия в коллективе сотрудника, владеющего родным для обучающихся языком. Контакт с таким человеком особенно необходим слушателям в первые недели обучения для адаптации, решения организационных и бытовых вопросов.

Также возникает необходимость создания или закупки новых учебных пособий, материалы в которых будут тематически ориентированы на туркменскую аудиторию, поскольку многие из существующих учебников нацелены на обучающихся из стран Африки и содержат тексты, рассказывающие об известных гражданах и о крупных городах этого региона, традиционных праздниках и т.п. Очевидно, что среди учебных текстов туркмены захотят увидеть материалы, связанные с родной для них культурой.

И главная, на наш взгляд, трудность состоит в том, что возникает потребность изменения методов и приемов обучения, уровней сформированности языковых компетенций и владения языком, а также критериев и средств оценки этих уровней. Большинство из прибывающих обучающихся в той или иной степени владеют русским языком, но говорить о том, что представители Туркменистана в полной мере владеют языковой компетенцией нельзя [1, с. 89]. В связи с этим в работе с туркменами чаще всего не представляется возможным использовать методику обучения русскому языку как иностранному с нуля. К восприятию курсов русского языка, которые входят в программу бакалавриата и магистратуры без дополнительной подготовки большинство из этих обучающихся не готовы. Предпосылки проблемы лежат в сложившейся в стране языковой ситуации.

В Туркменистане русский язык не является государственным, но используется в разговорной речи людей, чаще всего представителей старшего поколения, которые в большинстве сохранили остаточные языковые навыки со времен существования СССР. Этому также немало способствует то, что друзья или родственники многих обучающихся работают в нашей стране. Многие будущие слушатели и студенты не используют русский язык для полноценного общения, а лишь употребляют отдельные лексические единицы, вкрапляя их в родную речь. Русский словарный запас говорящих обычно довольно ограничен. Очевидно, что в этом случае слово существует почти изолированно, вне типичных для русского языка словосочетаний и конструкций. Например, слово *значение* известно многим обучающимся, но немногие из них знают, что нужно использовать литературное сочетание *иметь значение* вместо неверного *играть значение*. Как правило, говорящим известны обиходно-бытовые слова, составляющие основу повседневного общения: наиболее часто используемые этикетные слова, выражающие приветствие, прощание, благодарность, извинение (*привет, до свидания, спасибо, извини*); числительные (целые числа), конструкции, выражающие основные просьбы (*можно...*); наименования основных продуктов и предметов одежды (*хлеб, мясо, молоко, куртка,*

джинсы), бытовой техники (*телефон, телевизор, холодильник*); слова и выражения, связанные с учебным процессом в целом (*ручка, тетрадь, стол, стул*); базовые глаголы (*идти, ехать, звонить, читать, писать*) и т.п. Заимствованные, книжные, устаревшие языковые единицы, различного рода термины, историзмы, большинство фразеологизмов обычно неизвестны обучающимся.

К негативным последствиям приводит и нехватка в Туркменистане специализированной литературы, художественных, научных и публицистических текстов на русском языке. Очень часто источником знаний становится Интернет, общение в нем, взятые из Сети разного рода тексты, написанные авторами, обладающими невысоким уровнем владения русским литературным языком. Это отрицательно сказывается на качестве речи молодых людей. Как следствие, нередко говорящие не осознают эмоционально-экспрессивную окраску конкретной единицы, ее закрепленность за определенной сферой общения, функциональным стилем, не знают ее нейтральных синонимов. В официальных коммуникативных ситуациях, как и в неофициальных, используются такие слова, как: *мужик* в значении «мужчина», *скотина* в значении «домашние животные, скот», *старуха* по отношению к женщине пожилого возраста. Часто встречается незнание вы-форм общения. Обучающиеся используют ты-форму и в коммуникации с преподавателями (*не понял, повтори еще раз*). Нередко есть существенные пробелы в знаниях о системе падежей и грамматическом изменении слов разных частей речи в предложении, употребляется только именительный падеж именных частей речи (*я нет пара*), прилагательные употребляются в начальной форме (*он дал черный ручка*), глаголы могут использоваться в речи только в инфинитиве (*я идти сейчас*), в высказываниях отсутствуют предлоги и союзы (*можно другой тетрадь писать*).

Привычка неверно употреблять в речи единицы русского языка, связанная «с отсутствием регулярной языковой практики» [3, с. 102], порождает еще одну проблему. Обучающиеся не всегда воспринимают предложенные преподавателем варианты как правильные, ссылаясь на использование привычного для них варианта на родине. Нередко преподавателю приходится приложить немало усилий, чтобы убедить аудиторию в своей правоте, но даже если у педагога получилось это сделать, в общении часто продолжают использоваться старые привычные варианты (*бухгалтера, курицы, татаров, жАлюзи*).

Подведем итоги. Рост числа слушателей подготовительных курсов и студентов вузов, прибывающих для получения образования из Туркменистана, ставит перед преподавателями русского языка несколько важных задач. Среди них можно выделить следующие: необходимость поиска альтернативы использованию английского и французского языков как языков-посредников при изучении русского языка как иностранного на подготовительных курсах; создание или закупка учебных пособий, ориентированных на туркменскую

аудиторию; изменение методики преподавания, критериев и средств оценки сформированных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Каминская И.С.* Проблемы обучения туркмен-билингвов русскому языку // Карповские научные чтения: сб. науч. ст. Вып. 8: в 2 ч. Ч. 1. – Минск: «Белорусский Дом печати», 2014. – С. 89–92.

2. *Пугачёв И.А.* Этноориентированная методика в поликультурном преподавании русского языка как иностранного [Текст]: монография – М.: РУДН, 2011. – 284 с.

3. *Хавдок А.Н.* Проблемы этнолингвоориентированного обучения русскому языку как иностранному в туркменской аудитории// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Майкоп, 2018. – № 4 (228). – С. 99–105.

И.С. Выходцева

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ»

Аннотация. В данной статье представлена попытка выявить и систематизировать активные методы обучения на занятиях по «Русскому языку и культуре речи», а также приведены примеры их использования на занятиях со студентами СГАУ им. Н.И. Вавилова.

Ключевые слова: активные методы обучения, обучение в сотрудничестве, дискуссия, ролевая игра.

I. S. Vykhodtseva

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

THE USE OF ACTIVE LEARNING METHODS IN "RUSSIAN LANGUAGE AND CULTURE OF SPEECH» CLASSES

Annotation. This article presents an attempt to identify and systematize active methods of teaching in classes on "Russian language and speech culture," as well as examples of their use in classes with students of the N.I. Vavilov State University.

Keywords: active methods of training, training in cooperation, a discussion, role-playing game.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность.

В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на

весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи» и повышения его эффективности используются как традиционные педагогические технологии, так и методы активного обучения: обучение в сотрудничестве, дискуссии, ролевая игра. Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет 50 % аудиторных занятий.

В преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» основной задачей становится её конструирование для направлений и специальностей того или иного вузовского профиля, разработка программы, учитывающей специфику различных направлений профессионального образования.

В результате изучения курса «Русский язык и культура речи» студент должен получить основные сведения о речевой коммуникации, о способах организации эффективного речевого общения. Студент, освоивший курс, должен обладать навыками совершенствования своей устной и письменной речи, прежде всего в профессиональной сфере, знать критерии оценки правильности речи, владеть трудными нормами произношения, ударения, грамматики, а также уметь продуцировать профессионально значимые тексты.

Как пробудить у студентов аграрного вуза интерес к изучению дисциплины «Русский язык и культура речи»? Ответ очевиден: необходимо сделать процесс обучения ярким, занимательным, неформальным. Этому должно способствовать применение элементов игровых технологий на занятиях по русскому языку и культуре речи.

Не секрет, что посредством игры человек в раннем детстве познаёт мир, ведь именно игра активизирует процесс познания окружающей действительности, развивает творческие способности ребёнка, помогает ему проявить свои лучшие стороны в коллективной работе.

По мере взросления человека и его вхождения во взрослую социальную среду эти качества становятся всё более востребованными. Соответственно, всё больше внимания уделяется развитию творческой активности и интереса у студента к изучаемому предмету. Изменяются и требования к игре. Теперь она должна стать не только соревновательной, но и творческой, созидательной.

Игра «Служба русского языка» построена по аналогии с известной радиопередачей, где слушатели задают вопросы специалистам в области русского языка. Так и в нашем случае, студенты представляют две команды, выступающие поочередно, то в качестве команды, задающей вопросы, то в качестве команды, отвечающей на них. Студенты имеют возможность не только показать свои знания норм русского литературного языка и навыки применения их на практике, но и умение работать в коллективе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение других членов команды, находить верное решение [4].

Игра несёт и большой эмоциональный заряд, формирует такие качества творческой личности, как инициативу, целеустремлённость, умение быстро находить верное решение.

Одним из активных методов обучения студентов является проведение практического занятия в форме дискуссии. Спор – это наука убеждать. Убеждение – это метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению. Студенты самостоятельно готовятся к дискуссии на заданные темы, актуальные для них в настоящее время, например: «Модульная система обучения: плюсы и минусы», «Что лучше: семья или карьера?», «Женщина и карьера: за и против» и под. Сначала преподаватель знакомит студентов с правилами ведения спора, с различными тактиками ведения спора, с некорректными уловками во время спора. Дискуссия часто проходит очень оживлённо и интересно. Дискуссии проводятся как групповое обсуждение проблем по заранее заданным темам. Участие каждого обязательно. Студенты имеют возможность детально обдумать как свои, так и чужие ответы, прежде чем принять участие в разговоре, что очень важно для учебной дискуссии.

Используя диалог как метод обучения, необходимо не только определить его тему, но и спрогнозировать результат, наметить продолжение диалога, в котором происходит общение участников общественного процесса.

Дискуссия проводится в 3 этапа:

1 этап. Выбор темы для научной дискуссии (за 3–4 недели до занятия).

2 этап. Выскажите мнение по поводу предложенных тем (письменно или устно). Предложите свои варианты тем.

3 этап. Проведение учебной научной дискуссии и подведение итогов.

Правила ведения научной дискуссии:

1. Прежде чем включиться в дискуссию, подумайте: вы хотите обсудить какой-то тезис, пример или соображение, или вам просто хочется проявить своё остроумие?

В первом случае – спокойно высказывайтесь; во втором – воздержитесь.

2. Высказывания должны быть по существу обсуждаемого материала, корректным, не должны быть саморекламой.

3. Высказывания должны быть конструктивными: каждое положение, каждый тезис вашего высказывания подкрепите двумя (тремя) примерами, а если нужно, то и пояснениями к этим примерам.

4. Критика должна относиться к тезисам автора обсуждаемого материала, а не к самому автору.

Преподаватель русского языка и культуры речи добивается высоких результатов в работе, если смело берётся за изучение инновационных технологий, грамотно использует их в сочетании с традиционными методами, решая на каждом уроке конкретные образовательные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Любезнова Н.В.* Использование технологии WORLD CAFÉ на занятиях по русскому языку как иностранному // Динамика языковых и культурных процессов в современной России, 2014. – С. 98–101.
2. *Любезнова Н.В., Воронов Ю.С.* Российское академическое красноречие. – Саратов, 2009.
3. *Любезнова Н.В.* Вузовская лекция как жанр академического красноречия// Перспективы развития образования и науки в России и за рубежом. – Челябинск. – С. 5–9.
4. *Любезнова Н.В., Садилов И.В., Выходцева И.С.* Особенности преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в аграрном вузе// Современное образование, 2018. – № 2. – С.149–154.

E.A. Guseva, A.L. Kalmykova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

ANALYSIS OF CLIMATIC CONDITIONS OF THE REGIONS WITH POSITIVE EXPERIENCE OF CREATING VERTICAL GREENING SYSTEMS OF FACADES

Resume. The article provides an analysis of the climatic features of the regions in which positive experience has been gained in creating and operating green walls. The possibility of creating such objects in the Volga region is considered. Identified limiting factors for creating green walls.

Keywords: green walls, vertical gardening, Volga region, climate.

Inclusion of vegetation in the design strategy aimed at improving the quality of the environment for a number of parameters. There are various technological solutions for covering buildings: green roofs, covering the facade of a building creepers, landscaping balconies [1]. Recently, more and more popular are the "living walls" [2].

However, their creation and operation is a costly undertaking associated with the need to overcome a number of problems. There is extensive foreign practice in the field of intensive landscaping of facades, but there is no experience of its application in domestic conditions, which is explained by objective reasons: climate features, conservatism, lack of research and development.

Objects using various methods of vertical gardening can be classified according to geographical and climatic characteristics (Table 1).

The northernmost points where year-round "green walls" are created under the open sky are Brussels and London. In the experiments of P. Blanc [5], plantings withstood both the withering sun and frosts, but even in relatively warm Western Europe they have not yet moved north.

There is successful experience in creating "green walls" in countries with a cold climate: in Copenhagen (Denmark), a seasonal wall was created on the basis of a grid in the form of a map of Europe from 22 species of annual plants (a total of 5,000 seedlings took to the wall). The choice of plants for the wall was made by Professor Johns Kollmann of the University of Copenhagen. Plants were selected so that their color scheme reflected the colors of European countries [6]. However, in Copenhagen they did not dare to make a permanent construction, so the installation is removed during the winter.

Table 1**Characteristics of the regions where vertical landscaping objects are located in the countries of the world [3]**

Location	Climate	Winter		Summer		Average annual rainfall, mm	Plant frost zone [4]
		Average temperature, °C	Maximal temperature, - °C	Average temperature, °C	Maximal temperature, °C		
1	2	3	4	5	6	7	8
Spain, Caixa Forum Museum (2007, Madrid)	Continental climate, snowy winters	5,9	-13,8	25,7	33,3	450	9
Italy, Shopping Center (2010, Milan)	Humid subtropical climate, with some signs of continental	1,1	-17,8	23	28,6	944	9
Belgium, Parliament (2006, Brussels)	Moderate marine climate	3,2	-21,1	18	38,8	817,8	8
France, Branly Museum (2005, Paris)	Moderate climate	4,2	-13,9	19,6	39,3	600	8
United Kingdom, hotel Athenaeum (2009, London)	Moderate marine climate, mild winters and warm summers, even distribution of precipitation throughout the year	5	-16,6	17,9	37,3	582,2	8
Netherlands, entertainment center Sport Plaza Mercator (2006, Amsterdam)	Moderate climate, with a strong influence of the sea	3,8	-16	18,4	34	778	8
Georgia, Avlabary Station (2010, Tbilisi)	Subtropical semi-dry climate, with long hot summers, short warm spring and mild, but relatively dry winter	2,3	-24,4	24,9	42	495,5	8
Japan, (Aichi Expo 2005, Bio-lung, Aichi)	Moderate climate	4,5	-10,4	26,4	39,9	1644	8
Germany, European Central Bank (2013, Frankfurt)	Moderate climate	1,6	-23,8	20	38,7	629	7

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8
Austria, Fronius Headquarters (2010, Wels)	Moderate climate, transitional to continental climate, highly dependent on height	0,3	-22,2	20,8	38,3	979	7
Norway, landscaping the wall next to the pub Lundetangen (2010, Skien)	Humid continental climate	-2,9	-26	17,2	34,2	738	7
Canada Green over Grey Living Walls (2010, Vancouver)	Moderate climate	4,1	-17,8	4,1	34,4	1199	7
Poland, University of Katowice (2013)	Moderate climate, transitional from marine to continental	-1,5	-	18	-	686	6
China, CR Land Guanganmen Showroom by Vector Architects, (2008, Beijing)	Humid continental climate, subtropical monsoon	-3,1	-27,4	26,7	41,9	538	6
Denmark, Seasonal wall (2010, Copenhagen)	Moderate marine climate	6,6	-24,2	12,4	33,8	618	6
Russia, Saratov region, there is currently no information on creating green walls	Moderate continental climate, with cold long winters and hot summers	-5,2	-37,3	20,3	40,9	476	4

For the mass creation of "green walls" in Russia, additional research is needed to test various plants for vertical gardening in order to select the most suitable, hardy and decorative plants. When choosing plants to create "green walls", it is necessary to give preference to perennial plants with a vegetative method of reproduction, the ability to grow quickly, withstand the extreme climatic conditions of the Volga region, which are characterized by: hot dry summers, cold snowy winters, sudden changes in temperature, lack of moisture and adverse wind mode. Full-fledged "green walls" are difficult to implement in the harsh climate of the Volga region. As a more appropriate option, the use of seasonal "vertical gardens" should be considered, that is, only during the summer-autumn season.

However, despite all the objective difficulties and the lack of sufficient developments in the field of vertical gardening in the Volga region, this area will improve the ecological state of cities and create new opportunities for using plants in urban conditions. In addition to solving obvious environmental problems, the use of hinged facade designs with replaceable modules will help to reconstruct the facades of low-value buildings, increasing the aesthetic potential of the urban environment.

BIBLIOGRAPHIC LIST.

1. *Francis, R.A., Lorimer, J.* Urban reconciliation ecology: the potential of living roofs and walls. *J. Environ. Manage.* – 2011. – p. 1429–1437.

2. *Kontoleon, K.J., Eumorfopoulou, E.A.* The effect of the orientation and proportion of a plant-covered wall layer on the thermal performance of a building zone. – *Build. Environ.* – 2010. – p. 1287–1303.

3. *G.A. Adamchik* Prospects for the application of vertical gardening in the conditions of the city of Vladivostok – *Engineering School Herald DVFU.* – 2013. – № 3 (16).

4. Frost resistance zones. Available at: https://ru.wikipedia.org/wiki/Зоны_морозостойкости

5. *Blanc P.* The Vertical Garden. From nature to the city. Revised and updated. – New York; London: W.W. Norton & Company, 2012. – 208 p.

6. Outdoor and vertical landscaping. Difficulties and the best samples. Available at: <https://wallofflowers.wordpress.com/2011/10/15/post128/>

Е.Н. Дидусенко

Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов

О.Б. Капичникова

Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема современной педагогики. Проводится анализ психолого-педагогической литературы, и формулируются определённые выводы.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура, аспирантура, педагогические инновации, нововведения.

E.N. Didusenko

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

O.B. Kapichnikova

Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky,
Saratov

PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The article considers the urgent problem of modern pedagogy. The analysis of psychological and pedagogical literature is carried out and certain conclusions are formulated.

Keywords: higher professional education, baccalaureate, magistracy, postgraduate studies, educational innovations, innovations.

В настоящее время происходящий процесс модернизации высшего профессионального образования привёл к содержательным и технологическим изменениям в условиях высшей школы. Подверглась реконструкции её структура, которая теперь включает бакалавриат, магистратуру и аспирантуру.

Происходит обновление используемых в вузе технологий, форм, методов и средств обучения студентов. Таким образом, педагогические инновации составляют необходимое условие развития современного вуза.

В психолого – педагогической литературе возникли понятия: новшества, нововведения, инновации. Нововведения трактуются как непрерывный процесс, как важный компонент совершаемой человеком деятельности.

Обратимся к рассмотрению с позиций междисциплинарного подхода ряда коррелирующих понятий: «новое», «инновации», «инновационная

деятельность», «педагогические инновации», «инновационный педагогический процесс».

В Словаре русского языка С.И. Ожегова термин «новое» трактуется как явление «впервые созданное, появившееся или возникшее недавно, взамен прежнего» [2]. Важно отметить, что в психолого-педагогической литературе выделяется несколько уровней новизны:

1. Абсолютная новизна, которая предполагает создание того продукта, который нигде и никогда прежде не существовал.

2. Локальная новизна, свидетельствует о создании нового для данной области знаний, но также существующее в других областях знания.

3. Условная новизна, означающая актуализацию того явления, которое было известно ранее, но отсутствующего в настоящее время.

4. Нормативная новизна, означающая что объект считается новым по сравнению с другим, рассматриваемым как норма в настоящее время.

5. Субъективная новизна, как явление новое для данного субъекта, но знакомое для других людей и источников.

Рассматривая процесс создания нового, его определяют как «новшество». Это явление определяется в психолого-педагогических трудах как:

- создание известного в другом виде, форме, отличающейся от прежней;
- внесение в какое-то психолого-педагогическое явление незначительных изменений, модификаций;
- рассмотрение данных об этом явлении;
- дополнение психолого-педагогического явления элементами нового, расширяющего это значение;
- проектирование и создание нового психолого-педагогического явления.

Следующий исследуемый термин «инновация» произошёл от латинского «*innovation*», который используется в различных отраслях науки как синоним к термину «новшество».

Термин «инновация» возник в прошлом столетии в области культурологии, а также лингвистике и означает проникновение конкретного культурного явления из контекста одной науки в другую и получение при этом иных качеств, не характерных для данного объекта [3].

Следует выделить 2 направления в исследовании инноваций: в трудах отечественных и зарубежных учёных. В трудах зарубежных учёных рассмотрение инноваций началось в прошлом веке, были раскрыты их различные аспекты. Эти труды носят ярко выраженный прикладной характер, содержат конкретные разработки. В работах зарубежных учёных содержатся в частности теоретические основы инновационных процессов в различных сферах образования, методические рекомендации по освоению возникающих педагогических новшеств, а также исследуется управление инновационными процессами в образовании. Проблемы педагогических инноваций занимались: Х. Барнет, Д. Гамильтон, Н. Гросс, Н. Диниксон, М. Майлз, А. Хабермон, Р. Хейвлок и другие учёные [3].

В России рассматривались социально-философские основы педагогических инноваций в трудах Н.И. Лапина, А.И. Пригожина, Н.Р. Юсуфбековой. Теоретико-методологические вопросы сущностных характеристик, раскрывающие природу педагогической инновации, а также структуру и критериально-диагностический аппарат оценки педагогических инноваций нашли отражение в работах М.С. Бургина, М.М. Поташника, А.В. Хуторского [4, 5, 6]. Кроме того, в психолого-педагогических трудах дан анализ деятельности современных инновационных образовательных заведений в работах В.И. Андреева, А.Г. Каспржака, О.Г. Хомерики и др. [1, 7, 8].

Анализ психолого-педагогических трудов отечественных и зарубежных авторов показывает, что в трактовке самого понятия «педагогические инновации» нет достаточной определённости. К. Ангеловски, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, О.Г. Хомерики, например, определяют педагогические инновации как процесс освоения новых средств, т.е. новшеств. В работах М.С. Бургина, Л.Д. Гирева, А.И. Овсянникова, Ф. Янушкевич и других отечественных ученых понятие «педагогические инновации» и «педагогические новшества» рассматриваются как синонимичные, имеющие одинаковый смысл [3].

Анализируя понятие «педагогические инновации», В.И. Андреев, предложил следующее его определение, которое означает:

- использование существующих инновационных систем и технологий в образовательном процессе образовательных учреждений;
- создание нового содержания и новых форм, средств, методов и методик обучения в современной школе;
- создание новых технологий управления и развития различных образовательных учреждений [1, с. 35].

Рассматривая процесс освоения и создания инноваций в педагогической теории и практике следует отметить, что он протекает долго и включает несколько взаимосвязанных этапов:

- обоснование и проектирование нововведения – создание педагогических инноваций или поиск и адаптация уже существующих традиционных педагогических процессов;
- изучение педагогических инноваций – его оценка экспертами, проведение опытно-экспериментальной проверки, а также научно-педагогической экспертизы инноваций, которая осуществляется учёными и практиками – педагогами;
- корректировка нововведения – его адаптация в соответствии с новыми психолого-педагогическими условиями и концепциями;
- апробация нововведений в ходе педагогической практики – практическая его реализация в условиях высшей школы;
- совершенствование инноваций, их уточнение и расширение психолого-педагогических условий их использования.

Деятельность педагогов по созданию, освоению, внедрению и распространению нового в педагогической практике в условиях высшей и

средней школы определяется как инновационный процесс. Учёные полагают, что инновационными являются процессы создания педагогических новшеств, их освоение и осознание педагогами, а также и широкое внедрение в практику обучения и воспитания в различных образовательных учреждениях [10, с. 58].

Данная тематика рассматривалась в работах ряда других учёных [11, 12, 13, 14].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андреев В.И.* Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. – М.: Новая школа, 1997. – 567 с.
2. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1994. – 815 с.
3. *Седова Л.Н., Капичникова О.Б.* Инновационная педагогическая деятельность: Теория, история, практика. – Балашов: Весы, 2009. – № 12. – 94 с.
4. *Бургин М.С.* Инновации и новизна в педагогике // Педагогика, 1999. – № 12.
5. *Поташник М.М.* Инновационные школы России: становление и развитие. – М.: Новая школа, 2006. – 320 с.
6. *Хуторской А.В.* Педагогическая инноватика. – М.: «Академия», 2008. – 253 с.
7. *Каспржак О.Г.* Новые и инновационные школы: проблемы сегодняшнего дня, перспективы развития. – М.: Парсифаль, 2007.
8. *Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В.* Развитие школы как инновационный процесс. – М, «Знание», 2004.
9. *Ангеловски К.* Учителя и инновации. – М.: Просвещение, 1991. – 157 с.
10. *Гуслова М. Н.* Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2011
11. *Рыжкова И.В., Капичников А.И., Капичникова О.Б.* Развитие учебной мотивации студентов в условиях новой системы высшего образования. //В сборнике: Педагогика: традиции и инновации. Материалы V Международной научной конференции. – 2014. – С. 160–162.
12. *Капичникова О.Б., Капичников А.И.* Проблема инновационной педагогической деятельности. // Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом: сборник материалов международной научной конференции. – 2013. – С. 88–91.
13. *Романова О.В., Капичников А.И., Капичникова О.Б.* Эффективность преемственного обучения бакалавров, магистров и аспирантов.// Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 5-1 (45). – С. 79–81.
14. *Вяткин Л.Г., Тарский Ю.И., Капичникова О.Б.* Развивающее обучение: проблемы и решения. – Саратов, 1994.

М.С. Завьялова

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье дается анализ понятия «индивидуальная образовательная траектория», а также рассматриваются этапы индивидуального продвижения студента, которые должны быть отражены в индивидуальной программе по данной дисциплине.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная программа.

M. S. Zavyalova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation. The article provides an analysis of the concept of “individual educational path”, and also considers the stages of individual promotion of the student, which should be reflected in an individual program for the discipline.

Key words: individual educational path, individual program.

Активное развитие информационных технологий предъявляет новые требования к эффективности и качеству учебного процесса в системе высшего образования. Все более актуальными становятся умения и навыки освоения, осмысления и переработки значительных объемов информации с применением современных инновационных технологий и методов учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности. Как результат, появляется острая необходимость в поиске новых подходов к обучению. Одним из таких подходов является построение индивидуальных образовательных траекторий.

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» пришло в педагогику из физики. Активное использование физического термина в педагогике имеет характерное и специфическое значение.

В физическом смысле траектория – это линия в пространстве, по которой движется тело, представляющая собой множество точек, в которых находилась, находится или будет находиться материальная точка при своём перемещении в пространстве относительно выбранной системы отсчёта [1]. Следовательно, индивидуальная образовательная траектория есть по сути некая линия, направление обучения, в соответствии с которым происходит освоение обучающимся учебной программы.

Вергун Т.В., Колосова О.Ю., Гончаров В.Н. определяют индивидуальную образовательную траекторию как «лично значимый вектор изучения образовательной программы» [2]. При этом содержание и структура этого вектора определяются с учетом образовательных задач, а также познавательной активности обучающихся.

Хуторской А.В. рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как «персональный путь творческой реализации личностного потенциала обучающегося в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности» [3]. Таким образом, индивидуальная образовательная траектория обучающегося в вузе может пониматься как путь саморазвития и самореализации личности с учетом выбранного направления (профиля) и уровня (бакалавриат, специалитет, магистратура) обучения.

Стоит отметить, что на данный момент нет единых системных представлений о том, как построить индивидуальную образовательную траекторию и как управлять учебным процессом в таких условиях. Однако многие исследователи указывают на то, что применительно к организации процесса обучения в вузе индивидуальная образовательная траектория представляет собой последовательность изучения дополнительных образовательных предметов по выбору, самостоятельной работы, внеаудиторной деятельности, в том числе дополнительного образования, выстроенная параллельно с блоком обязательных образовательных дисциплин, в которой освоение учебной информации обучающимися происходит в тесном контакте с педагогом [4, 5].

Следовательно, варианты индивидуального продвижения обучающегося включают:

- обязательные учебные занятия;
- занятия по выбору, ориентированные на расширение, углубление знаний, отработку умений, приобретение практического опыта;
- самостоятельную работу (аудиторную и внеаудиторную);
- проектную деятельность;
- научно-исследовательскую деятельность;
- дополнительное образование.

Для формирования индивидуальной учебной программы по дисциплине на определенный промежуток времени (семестр, курс, несколько семестров) обучающийся совместно с педагогом должен учесть следующие этапы ее разработки:

- формулирование цели и задач обучения с учетом интересов, возможностей, способностей обучающегося, а также уровня подготовленности на данный момент;
- обязательный компонент (базовые темы или разделы дисциплины);
- вариативный компонент (дополнительные темы дисциплины по выбору);
- направление самостоятельной работы по дисциплине;

- участие в проектной деятельности по данной дисциплине и смежных с ней дисциплинах;
- участие в научно-исследовательской работе по выбранной теме;
- участие в объединениях дополнительного образования, смежных с данной дисциплиной;
- участие во внеаудиторной деятельности (конференции, олимпиады, социологические опросы, посещение мастер-классов, разработка стендов и т.д.);
- формы отчета (курсовая работа, реферат, эссе, доклад, статья и пр.).

Результаты движения по образовательной траектории педагог проверяет, ориентируясь на созданный обучающимся продукт (формы отчета) и полученные знания, которые реализуются в умениях аргументировано оперировать ими в беседе, дискуссии, выступлении. Кроме того, постоянная обратная связь позволяет корректировать движение обучающегося по индивидуальной образовательной траектории и оценивать его продвижение в процессе освоения индивидуальной образовательной программы [6]. Таким образом обучающийся выбирает при непосредственной помощи педагога способы, виды деятельности, формы контроля, то есть программирует свою образовательную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 13.02.2020)
2. *Вергун Т.В., Колосова О.Ю., Гончаров В.Н.* Индивидуальные образовательные траектории студентов в высшей школе: к постановке проблемы / Т.В. Вергун и др. // *Современные наукоемкие технологии.* – 2016. – № 12-2. – С. 313–317.
3. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // *Народное образование.* – 2003. – №2. – С. 58–64.
4. *Мухаметзянова Ф.Г., Забиров Р.В., Вафина В.Р.* Индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут студента как фактор успешной подготовки будущего бакалавра в вузе // *Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина.* – 2015. – С. 81–85.
5. *Шапошникова Н.Ю.* Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовки понятия // *Педагогическое образование в России.* – 2015. – № 5. – С. 39–44.
6. *Завьялова М.С.* К вопросу о рефлексивных технологиях и методах обучения / М.С. Завьялова // *Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции.* Под ред. Е.Б. Дудниковой. – Саратов: ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, 2019. – С. 130–133.

З.И. Иванова, Е.С. Антошина

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье в качестве основной дидактической идеи глобального образования авторы называют наличие целей глобального образования и соответствие содержания этим целям. Выделяется необходимость нового мышления, утверждения нового гуманизма. Авторы акцентируют внимание на формировании мировоззрения обучающихся и развитии кросс-культурной грамотности. В качестве идей глобального образования рассматриваются идеи введения глобальной перспективы в занятия, соответствие выбранных образовательных технологий идеям глобального образования.

Ключевые слова: глобальное образование, дидактические идеи образования, цели глобального образования, проблемы образования, задачи, перспективы глобально ориентированного образования.

Z.I. Ivanova, E.S. Antoshina

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

THE MAIN IDEAS OF GLOBAL EDUCATION

Annotation. In the article as the main didactic idea of global education authors name the goals of global education and the relevance to these goals. The necessity of new thinking and the affirmation of a new humanism are highlighted. The authors focus on the formation of the worldview of students and the development of cross-cultural literacy. The ideas of introducing a global perspective into classes, the correspondence of the chosen educational technologies to the ideas of global education are considered as ideas of global education.

Keywords: global education, didactic ideas of education, goals of global education, problems of education, tasks, prospects of globally oriented education.

Мы считаем, что основной дидактической идеей глобального образования выступает *наличие целей глобального образования и соответствие содержания этим целям*. Среди целей глобального образования наиболее значимыми являются: препятствование разделению мира на противоборствующие группировки, преодоление социальных, национальных и иных антагонизмов, приводящих к вооруженным конфликтам в различных регионах; уменьшение разлада между человеком и природой, грозящего экологической катастрофой; устранение расщепления человеческого сознания и души.

Человек и его проблемы – вот синтезаторы отбора предметного содержания занятий. Проблема будущего человека приобретает самостоятельное значение в ряду других глобальных проблем. Более того, она является своеобразным центром, сосредоточением всей системы этих проблем. От того, как решается проблема человека и его будущего, во многом зависит общий подход и стратегия решения планетарных проблем, обращенная в будущее.

Важным является поиск причин экстремальной непримиримости в человеческих отношениях, порождающей крайние формы силового утверждения своей и только своей правды, своего и только своего образа жизни. Для решения этих общечеловеческих вопросов нужно новое мышление, утверждение нового гуманизма, который соответствовал бы утверждению, что наш мир – это мир целостного человека.

Следующей дидактической идеей глобального образования выступает *реализация задач глобального образования*: формирование мировоззрения обучающихся, в котором человек признает и ценит единство мира, осознает свое место в нем; развитие кросс-культурной грамотности; развитие экологического сознания; формирование непредвзятого взгляда на мир (эмпатия, толерантность). Следует констатировать усиление духовной деградации, которая может привести человечество к гибели. Как система образования одного или нескольких государств может влиять на будущее всего мира, всей цивилизации? Решение этого вопроса уже нельзя откладывать, это связано с глубокой перестройкой не только элитного, но и массового сознания, одухотворением его.

Важной дидактической идеей глобального образования выступает *соответствие учебно-воспитательного занятия принципам глобального образования*. Принципы отбора содержания знаний: научность, энциклопедичность, доступность, системность, практичность, прикладной характер знаний. Принципы построения учебно-воспитательного курса: сочетание дедуктивного и индуктивного методов; осуществление дедуктивного подхода от идей единства мира к проявлениям этой сущностной характеристики в конкретных фактах и явлениях, то есть на локальном уровне; осуществление индуктивного подхода – от локального уровня проявления проблемы (уровень обучающегося, его микросреды) к осмыслению на глобальном уровне.

Необходимой дидактической идеей глобального образования является *введение глобальной перспективы в занятие* через фактический материал глобального содержания; надпредметность; межпредметность; отработку универсальных умений и навыков; создание единой картины мира; обучение правилам жизнедеятельности; многообразную увлеченность; атмосферу сотрудничества и интеллектуальной свободы на занятии; обучение самостоятельной организации познавательной деятельности. Человек осознает, что будущее человеческих сообществ, цивилизации в целом зависит вовсе не от материальных носителей достижений человеческого разума. Лишь при самом активном, творческом, безупречном включении человека в процесс созидания

материальные творения служат ему во благо, а не во зло. Поэтому важным приоритетом должно стать сохранение приоритета духовности в синтезе со знанием. К сожалению, сейчас в мировой практике все обстоит иначе: человечество идет по пути позитивизма.

Следующая дидактическая идея – *соответствие выбранных образовательных технологий идеям глобального образования*. Это может быть и технология развивающего обучения, и проблемно-модульная технология, и технология сотрудничества, и др. Для воспитания подрастающего поколения должна быть найдена такая основа, которая позволила бы опираться на достигнутое в науке и человеческой практике и гибко реагировать на новые образовательные тенденции. В связи с этим наиболее полным представляется ценностно-антропологический подход со следующими исходными моментами: человек имеет природные задатки для целостного развития; человек есть производное времени и человеческой цивилизации, этногенеза, государственного устройства, семейно-бытовой культуры, личностного проявления.

Такой поликультурный базис дает возможность определить систему человеческих ценностей, которую нужно положить в духовное основание современного образования. Эта система может включать в себя следующие компоненты: личностные ценности, национальные ценности, общечеловеческие ценности, государственные ценности.

Целью процесса глобально ориентированного обучения является не только сообщение знаний, воспитание всесторонне развитой личности, формирование положительного отношения к выделенным ценностям, но и постоянная активизация познавательного интереса у обучающихся. Реализация этой цели зависит от многих факторов, главными из которых являются содержание обучения, оптимальный выбор применения методов, форм и средств дидактического процесса и, конечно, от личности самого преподавателя, от его профессионального мастерства, степени развития педагогических способностей, уровня педагогической культуры.

Задача педагога на пути достижения этой цели сводится к нахождению способов стимулирования интеллектуальной и познавательной активности. Учитывая исходный интеллектуальный капитал и внутренний резерв по его наращиванию, необходимо создавать определенные условия, благоприятствующие становлению интеллектуальных способностей обучаемых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андреев В.И.* Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. – Книга Казань. Изд-во Казан. ун-та, 1996.
2. *Антошина Е.С., Иванова З.И.* Теоретические основы глобально-ориентированного образования. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 27–29.

3. Жуков В.И. Российские реформы: социология, экономика, политика. – РИЦ ИСПИ РАН, М., 2002.

4. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. / М. Кастельс. Под ред. О. И. Шкаратана. – М., ВШЭ, 2000. – С. 608.

5. Макбурни Г. Рычаги глобализации как политическая парадигма высшего образования // Высшее образование в Европе. – Том XXVI. – № 1.2001.

6. Свенцицкий, А.Л. Организация и человек в мире глобализации / А.Л. Свенцицкий; под ред. В. Ю. Большакова // Россия. Планетарные процессы. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2002. – С. 387.

З.И. Иванова, Е.С. Антошина

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье представлено изложение проблем современного образования как зеркала состояния общества и стадий развития личности.

Раскрываются позиции личности и интегрально-гуманитарного подхода к организации учебного процесса и содержательному построению образовательных курсов. Акцентируется усиление внимания к ценностным аспектам содержания образования. Систематизируются ценности образования.

Ключевые слова: глобальное образование, содержание образования, становление личности, гуманитарная сфера образования, личностный подход к образованию, интегративно-гуманитарная сфера, ценностные аспекты.

Z.I. Ivanova, E.S. Antoshina

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

THE ROLE OF EDUCATION IN THE FORMATION OF PERSONALITY

Annotation. The article presents the problems of modern education as a mirror of the public condition and stages of personal development.

The positions of the personality and the integral-humanitarian approach to the organization of the educational process and the meaningful construction of educational courses are revealed. The emphasis is on increasing attention to the value aspects of the content of education. The values of education are systematized.

Keywords: global education, content of education, personality development, humanitarian sphere of education, personal approach to education, integral-humanitarian sphere, value aspects.

Современное образование отражает состояние общества, проблемы развития личности. Одностороннее отражение в содержании образования объективного мира, направленность лишь на овладение силами природы и постоянное возрастание объема знаний привели ко многим проблемам. К их числу можно отнести нигилизм по отношению к природе, экологическое безрассудство, приоритет утилитарного, искусственного над естественным, технократическое мышление, дегуманизацию, потерю духовных ценностей.

При таком подходе человек отделен от остального мира, не является его существенной частью, что накладывает отпечаток на сознание подрастающего поколения и миропонимание отдельной личности. На личностном уровне это проявляется в том, что в структуре личности начинают преобладать прагматизм

и духовное оскудение, господство антинаучных предрассудков и падение престижа образования. Истоки этого среди прочих причин следует искать в изъянах системы образования, в ориентированности на позитивистские механистические принципы. Складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны бесспорные успехи в познании объективного мира, в овладении силами природы и постоянно растущий объем знаний, с другой – этот огромный багаж наработанного не дает возможности человеку с должной степенью успешности ориентироваться в мире.

Содержание образования имеет преимущественную направленность на информирование обучающихся о явлениях и законах природы и почти не предполагает самостоятельного исследования, вариативности мнений, точек зрения, диалога, философской рефлексии. С позитивистских позиций осуществляется отбор содержания, строятся учебные планы и программы, в основу которых заложено правило «наука – учебный предмет». Этот информационно-справочный подход базируется на позициях сциентизма, низкой проблемности содержания образования, что порождает отчуждение познающего субъекта от объекта познания. К реальным характеристикам сегодняшних учебных программ можно отнести: слабую дифференциацию, вещно-предметную направленность (В.В. Давыдов), репродуктивное воспроизводство знаний, социально-государственные приоритеты в ущерб интересам развивающейся личности, невостребованность творческого потенциала обучающихся.

Таким образом, возникает задача – не допустить потери того ценного, что было накоплено, преувеличить достижения, найти специфические возможности современного образования в плане становления личности, целостного, гармоничного развития духовных и материальных сил человека, что предполагает интеграцию рационального и иррационального в познании.

Однако, в научной литературе вопросы развития самого Человека средствами образования, отношения с природой представлены крайне фрагментарно. Поскольку отношения формирующегося человека с миром природы могут быть адекватно освоены только через демократическое образование, то оно должно быть ориентировано на личность, гуманизировано (В.В. Сериков). Всплеск интереса к гуманитарной сфере переориентировал каноны образования в направлении к открытости, гибкости, вариативности. Важнейшей тенденцией развития образовательных систем стал переход к личностно-ориентированной парадигме. (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, А.П. Тряпицына, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская).

Возникла и получила доказательство своей эффективности новая система мировоззрения, а также новая система обучения, включающая личность в процессы познания новыми, личностно-ориентированными средствами, направленными на создание ситуаций востребования ценностей и смыслов знания и личностного опыта. Приоритетным становится не освоение программных знаний, а знания, обращаемые преподавателем непосредственно к

личности, ее проблемам, к опыту личностного созидания, смыслотворчества, самоорганизации, не предметные требования, а педагогическая поддержка. Необходимо обращение к смысловой и ценностной основам этого типа образования.

На сегодняшнем этапе уже существуют множество работ, подтверждающих целесообразность и эффективность такого подхода в образовании. Все больше внимания в образовании уделяется идеям ко-эволюции, опирающимся на традиции русского космизма (Н.Г. Умов, Н.Г. Холодный, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). В рамках этих идей в последнее время появились работы с цельным, системным взглядом на мир, в котором жизнь и деятельность человека рассматриваются в целостном процессе мироздания (И.Ю. Алексашина, Т.Е. Зорина, Е.Б. Спасская и др.). Важное место в сегодняшних изысканиях отводится ноосферному образованию (Т.К. Павло, И.И. Соколова и др.) В его основе:

- цельный, системный взгляд на мир, в котором Человек рассматривается как часть природы, Земля как открытая система, природные и антропогенные процессы – в их взаимной связи;
- эволюционный взгляд на мир в соответствии с эволюционно-синергетической парадигмой, в которой все процессы рассматриваются во взаимосвязи и развитии. Природа понимается в широком смысле слова (естественные процессы, происходящие в микро-, макро и мегамире);
- ценностный взгляд на мир, когда жизнь и деятельность человека и человечества рассматривается, как самостоятельная ценность, знания и научная картина – как основа формирования мировоззрения, которое, в свою очередь, становится регулятивом отношения человека к миру и определяет характер его деятельности. Сегодня выражением такого подхода становится и экологический взгляд на мир.
- активное отношение к процессам преобразования мира, когда Человек, являясь частью природы, обладая силой разума, активно участвует в глобальных и космических процессах, и главное – начинает понимать ответственность за судьбы мира.

Всячески приветствуя эти методологические посылки и близость в понимании, тем не менее, исходим из того, что основу современного образования должно составлять становление самого человека. Личностный подход – это универсальный принцип всех человеческих наук, предполагающий рассмотрение человека, как субъекта, как носителя смыслов, исходит из его способности к саморазвитию. Анализ теоретических и прикладных аспектов, дает основание выделить и обосновать такие уровни структуры проблемы: философско-культурологический, научно-гностический, дидактико-педагогический. Первый – выдвигает междисциплинарные вопросы человекознания. Второй – позволяет рассматривать проблему в рамках общенаучных методов исследования.

Что касается последнего, третьего аспекта, то он представлен интегративно-гуманитарным подходом к организации учебного процесса и содержательному

построению образовательных курсов. Необходимо усиление внимания к ценностным аспектам содержания образования. Ценностные аспекты выступают системообразующим элементом содержания. При этом целесообразен их отбор с позиций идей ко-эволюции. Философские ценности: истина, добро, долг, свобода, красота через призму этого подхода приобретают свое толкование. Ценность знания природы и осознание границ своей компетентности; ценность познания природных явлений и познание ее как «субъекта» общения; ценность межличностного общения и совместная выработка позиции по отношению к природе; самооценочность личности и ее единение с природой; ценность свободы и ответственность за судьбу планеты, а образовательный процесс будет ориентирован на их распрямление. В создавшейся ситуации мы считаем целесообразным акцентировать внимание на рассмотрении глобального образования и его возможностей для развития личности. Глобальное образование – одно из направлений в теории образования и в практике обучения, возникшее в США в 70 гг. XX века как ответ образовательного сообщества на необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном мире. Оно призвано дать возможность человеку осознать не только мир природы, но и свое место в этом мире.

Под глобальным образованием понимают содержание и технологии образования, призванные отвечать на фундаментальные вызовы современности, распространяющиеся на все страны и континенты: формирование экологического сознания; развитие толерантности и поликультурности; повышение информационной насыщенности образования. Глобальным компонентом в образовании выступают образовательные стандарты, как учебно-тематического, так и технологического типа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Василькова Т.А.* Социальная педагогика: учебное пособие/ Т.А.Василькова, Ю.В.Василькова. – М., 2010.
2. *Иванова З.И., Романова О.В., Солотова Н.В., Антошина Е.С.* Развитие профессионализма преподавателей в инновационных процессах образования В сборнике: Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире Сборник статей по материалам Национальной конференции. – 2019. – С. 120–126.
3. *Иванова З.И., Антошина Е.С.* Проектирование педагогических технологий на основе личностной парадигмы. //В сборнике: Актуальные проблемы энергетики АПК. Материалы IX международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 50–51.
4. *Кульневич С.В. Лакоценина Т.П.* Анализ современного урока: Практич. пособие. изд 2-е доп и пререраб. – Ростов н/Д Изд-во «Учитель», 2003. – С. 128–129.
5. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2005.
6. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика: учебник для студентов педвузов: под ред. В.А. Слостенина. – М., 2003.

Л.М. Иванова

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

РОЛЬ РЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Представленная статья освящает тему системной организации речевых упражнений, рассматривает этапы становления при разработке системного подхода, предлагает различные трактовки понятия «упражнения».

Ключевые слова: упражнение, речевое упражнение, системный подход, иностранный язык.

L.M. Ivanova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

THE ROLE OF SPEECH EXERCISES IN TEACHING A BUSINESS FOREIGN LANGUAGE

Annotation. This article highlights the question of systematic organization of speech exercises, examines its formation stages in the development of a systematic approach, and offers various interpretations of the concept "exercises".

Keywords: exercise, speech exercise, system approach, foreign language.

В целях модернизации процесса обучения подбор организационных форм учебно-воспитательного процесса, который включают практические занятия, лингафонный практикум, самостоятельную учебную деятельность обучающихся, должен быть направлен на достижение запланированных гарантированных результатов в виде сформированных иноязычных специальных лексических навыков, играющих существенную роль в профессиональном становлении студентов [1].

В ходе разработки технологии должно изучаться усвоение иноязычной речевой информации, подбираться педагогические средства достижения необходимого уровня, повышение эффективности процесса обучения иноязычной специальной лексике студентов. Большая роль должна была быть отведена определению *системной организации иноязычных речевых упражнений* для достижения планируемой эффективности обучения специальной иноязычной лексике [2].

Кроме того, большое внимание должно быть уделено *развитию различных видов учебных мотивов*, интеллектуальному и речевому развитию студентов. Педагогическая технология должна отвечать критерию эффективности и

оптимальности, создавать предпосылки устранению несоответствия между дидактическими целями и результатами учебной деятельности студентов [3].

Рассматривая проблему систематизации упражнений, следует отметить, что складывающаяся в настоящее время система упражнений характеризуется как составная часть учебной речевой деятельности, с другой стороны в основу методического построения системы упражнений должен быть положен общий подход к учебной речевой деятельности, её видов: чтения и устной речи [4]. Следует отметить, что системный подход к разработке речевых упражнений имеет несколько этапов становления:

- с позиций других наук, в частности психологии и лингвистики (до конца 30-х годов);
- развитие общенаучного системного подхода, данных лингвистики и психологии, помогающие переосмыслить накопленный эмпирический опыт в целях создания собственной методической основы теоретических исследований систем упражнений;
- интенсивное развитие отдельных системных качеств и признаков – выделение основополагающих критериев для построения системы, определение составных элементов и др. (50-е годы).

Понимание коммуникативной функции языка большинством педагогов и методистов привели к тому, что упражнения в речевой деятельности рассматривались как главное звено в процессе обучения, главным компонентом процесса практического овладения иностранным языком, функциональной единицей иноязычной учебной речевой деятельности [5]. Представляют интерес различные трактовки данного феномена:

- методическая единица иноязычной учебной деятельности, форма единения материала и действий реализации;
- разновидность учебных действий, направленных на многократное исполнение речевой операции;
- целеустремлённое определенным образом организованное многократное повторение действия;
- форма единения материала и действий с ним;
- как средство обеспечения усвоения языкового материала;
- средство коммуникации.

Анализ данных категорий позволяет считать упражнения ведущим звеном в иноязычной речевой деятельности, которое может способствовать её модернизации [6].

Коммуникативная направленность упражнений подразумевает в процессе работы с упражнениями получение обучаемыми профессионально-значимых компетенций, которые обусловлены осмыслением информации, анализом, письменной фиксацией, что дают возможность работать с информационными источниками делового, научного характера [7].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Иванова Л.М.* Упражнения для обучения свободному владению устной речью/Иванова Л.М. //Актуальные проблемы процесса обучения: модернизация аграрного образования. Материалы международной научно-практической конференц./Под ред. Ларионова С.В. – Саратов, 2011. – С.92.
2. *Серова Т.С., Руцкая Е.А.* Дидактический комплекс упражнений по формированию речевых информационно-направленных навыков аудирования в устном последовательном одностороннем переводе // Язык и культура. – 2011. – №4(16). – С. 106–117.
3. *Калиниченко Э.Б.* Обучение иностранному языку взрослых / Калиниченко Э.Б. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции/ Под ред. И.Л. Воротникова. – Саратов, 2015. – С. 86.
4. *Раздобарова М.Н.* Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов инновационными средствами // Вестник Поволжского института управления. – 2012. – №4 (33). – С. 93.
5. *Ланина А.В.* Специфика преподавания иностранного языка студентам в неязыковых вузах// Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. И.Л. Воротникова. – Саратов, 2015. – С. 90.
6. *Серова Т.С., Червенко Ю.Ю.* Особым образом организованное упражнение как единица обучения иноязычному чтению при формировании речевых навыков // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2015. – № 1. – С. 52–60.
7. *Мосина М.А.* Система интерактивных упражнений по комплексному обучению иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 9. – С. 133–146.

Yu.Yu. Kadnova, V.V. Korsak, A.V. Ryabova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

APPLICATION OF GEOINFORMATION TECHNOLOGIES IN IRRIGATION SYSTEMS OPERATION MANAGEMENT

Summary. Prospects for the use of geographic information systems to improve the quality of management of irrigation systems operation are considered. Structure of geographic information system of irrigation system control is proposed.

Keywords: geo information technologies, geo information system, water reclamation, irrigation system.

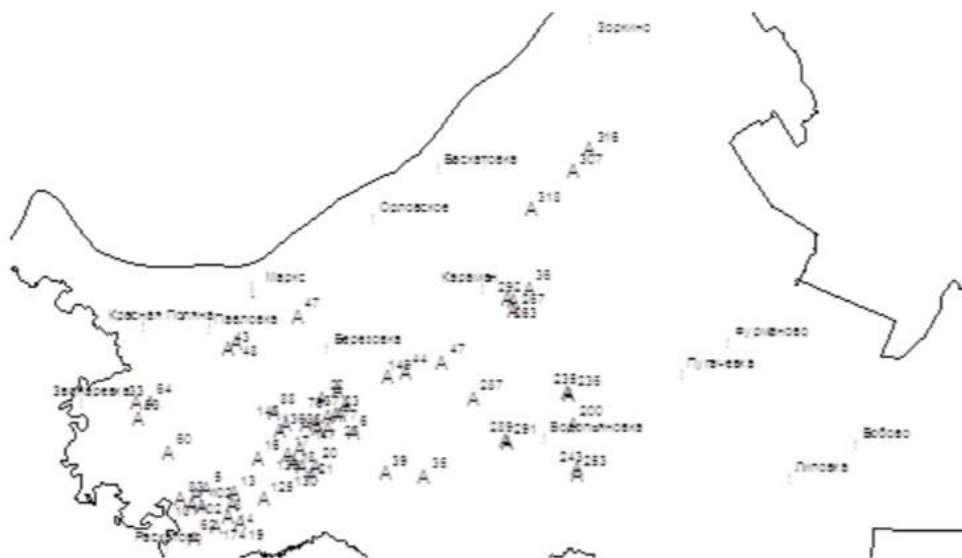
Irrigation system is complex, spatially distributed, intensively affecting environmental components of natural-man-made complex, errors in operation of which can lead to both great economic losses and significant environmental damage [1]. In this regard, as well as the fact that at present in the Russian Federation and in the Saratov region public bodies, large private agricultural holding, individual farmers are paying increasing attention to the expansion of irrigation of land, the task of improving the quality and scientific validity of the management of hydro irrigational systems is becoming increasingly urgent. One of the most promising ways to solve this problem is to develop and introduce modern computer technologies, especially geographic information systems (GIS) and GIS technologies, into the practice of managing the operation of watering lands. The application of geo-information technologies provides an opportunity to radically improve the validity and quality of decisions taken to manage the provision of favorable melioration treatment in the context of constantly changing economic, Weather-climatic, soil, hydrological and hydrogeological conditions, due to integration and large volumes of geospatial data on the state of the main natural and man-made components of meliorated lands, Analysis and prediction of trends in productivity factors of irrigated agro landscape, taking into account the mutual location of the elements of irrigation systems affecting each other. For example, the meliorative state of irrigated fields is largely determined by the level of groundwater (GMS) installed by means of observation wells, the mutual location of which is represented in the layers of the digital map of the geographic information database of the irrigation complex of the Marksovsky district of the Saratov region (Fig. 1–2) [2].

At the 1 stage of creation of GIS irrigation system operation management can be directed primarily to collection and visualization of spatially linked data (Figure 3).



**Fig. 1. Layers of the digital map of the geographic information database of the reclamation complex of the Marksovsky district of the Saratov region:
a) irrigated fields**

Adaptation and connection of means of GIS-analysis of collected data and prediction of changes of state of components of irrigated agro landscape is possible in 2 stages, after accumulation of necessary data sets.



**Fig. 2. Layers of the digital map of the geographic information database of the reclamation complex of the Marksovsky district of the Saratov region:
wells for observation of the UGV 41**

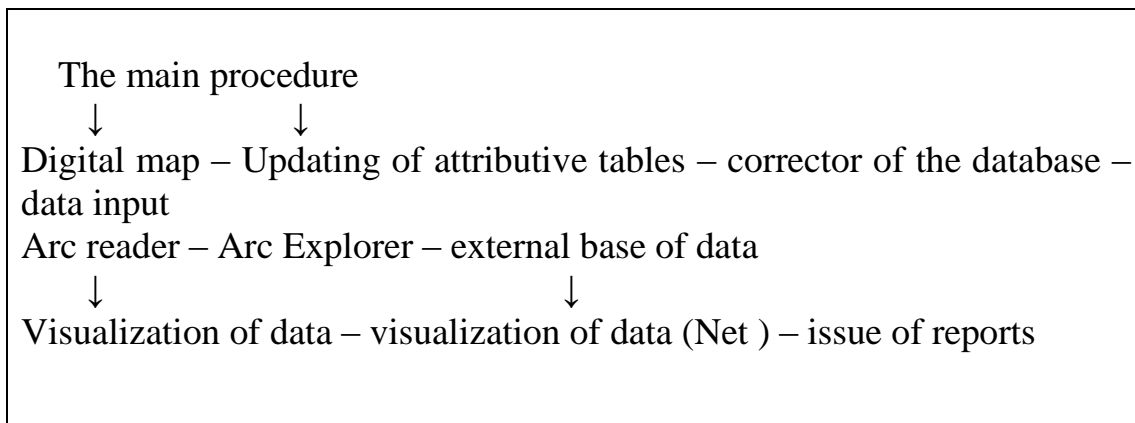


Fig. 3. Structure of the Geographic Information System for Management of Irrigated Land Exploitation (Phase 1)

The use of modern GIS technologies for irrigation system management, forecasting the need for irrigation water supply and the state of its elements ensures the improvement of the validity and quality of management decisions made; Economic efficiency and ecological safety of irrigated farming in farms due to increase of profitability of field crops cultivation and prevention of negative impact on meliorated land and adjacent territories.

LITERATURE

1. *Pronko N.A., Korsak V.V. Geo information System of Support for the Management of Irrigated Agriculture//Scientific Life, 2015. – № 6. – S. 24–34.*
2. *Shadsky V.A., Zatinatski S.V., Korsak V.V., Tuktarov R.B. Geo information Database of Irrigation Management of the Marksovsky District of the Saratov Region//Scientific Life, 2015. – № 1. – S. 82–93.*

Э.Б. Калиниченко, Л.М. Иванова, М.Н. Раздобарова, А.В. Ланина
Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

НАРУШЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Представленный материал рассматривает роль лингвистических ошибок, исследует определение «ошибка», анализирует ошибки и отношение к ним во временном разрезе, т.е. с учетом различных направлений. Здесь говорится о воспитании у обучаемых аналитического отношения к языковым ошибкам, в результате чего, развивается способность использовать изучаемый язык в реальных повседневных ситуациях.

Ключевые слова: ошибка, языковая ошибка, поведение, нарушение, обучение, иностранный, язык, понимание, оценивание.

E. B. Kalinichenko, L. M. Ivanova, M. N. Razdobarova, A. V. Lanina
Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

DEVIANCE OF LINGUISTIC LITERACY

Annotation: The presented material examines the role of linguistic errors, explores the "error" definition, analyzes errors and their relation in a time context, i.e. taking into account different directions. Here we talk about educating students to have an analytical attitude to language errors, as a result, developing the ability to use the language being studied in real everyday situations.

Keywords: error, language error, behavior, deviance, learning, foreign, language, understanding, evaluation.

Наше общество ценит успешных людей успешные проекты, т.к. наше мышление ориентировано на прибыль, оно ценит прогресс и конкурентоспособность. Учитывая данные обстоятельства, ошибочное поведение является признаком неудачника, человека неконкурентоспособного [1]. Мы знаем, что ошибки и неправильное поведение – это качества, которыми обычно обладает человек. Неправильное поведение обычно вызывает неоднозначное и зачастую негативное отношение не только людей, но и социума [2].

В толковом словаре русского языка предлагаются объяснения понятия, которые подразумевают некие погрешности в поступках или каких-то действиях, что позволяет предполагать, что данное поведение имеет негативный оттенок [3]. Получается, что ошибки это что-то отрицательное с самого начала. Следовательно, люди, совершающие разного рода ошибки, плохо социализируются, обладают слабым характером, что свидетельствует о физической неполноценности.

Чувства неполноценности или превосходства это результат не сложившихся отношений в межличностной сфере из-за неправильного поведения. Здоровое цивилизованное общество может существовать, только опираясь на определенные этические, юридические и пр. нормы. Если между отдельными членами общества или группами возникает дисбаланс, то наносится некий ущерб данному обществу [4]. Полученный вред определяется объемом непонимания и определяет вес нанесенного вреда. Социальные и, как следствие, языковые ошибки могут вызывать недопонимание, которое возможно исправить не используя третью независимую сторону конкретными участниками, спровоцировавшими конфликт. Но, когда разгораются крупные недоразумения, то это способствует тому, что эти, казалось бы, незначительные проблемы или недочеты проблематично будет устранить путем общения или переговоров. Поэтому сохранение стабильности в мире имеет огромное значение. Стремление к экономическому успеху в современных государствах привело к тому, что неправильное поведение, ошибки, отрицательный как признак, находятся под запретом. Однако гораздо целесообразнее осознать их причины, продумать процессы анализа последствий ошибочного поведения, разработать меры, улучшающие взаимопонимание людей и сокращающие дистанции между ними [5]. Только путем дипломатических переговоров можно избежать или решить существующие всевозможные конфликты.

Одной из составляющих компонентов при овладении иностранным языком являются языковые ошибки. Они существовали раньше и будут всегда. Поэтому отношение к встречающимся ошибкам при овладении иностранным языком всегда рассматривалось как важный аспект. Реакция преподавателя на допускаемые обучаемыми ошибки при овладении иностранным языком зависит от того, какое он придает им значение, т.е. несоблюдение лингвистической грамотности обучающимися и оценка этого – это достаточно важный вопрос для преподавателя [6].

Вопрос о корректировке лингвистических ошибок можно решить достаточно эффективно, если считать, что достаточное количество ошибок объясняются приобретением значительного объема материала, иными словами обучаемый совершил некий прогресс при овладении дисциплиной. Значит, некоторые ошибки можно расценивать как показатели увеличения объема знаний, т.е. как индикаторы развития. Получается, по этим индикаторам мы наблюдаем не регресс обучаемых, а, наоборот какой-то прогресс в траектории овладения предметом. Следовательно, ошибки не важно устные или письменные, не могут расцениваться как показатели отсутствия интереса обучаемых или индикаторы плохой успеваемости по иностранному языку. Изучение протекает определенным образом, по траектории. Педагогу целесообразно повышать интерес обучаемых, вызывать мотивацию, или хотя бы поддерживать знания на том уровне владения, какой он есть на данный момент [7]. Чтобы процесс обучения двигался в требуемом направлении, одной из немаловажных необходимостей является уверенность у обучаемых в своих способностях и знаниях. Обучаемые должны осознавать тот факт, что они уже имеют

некоторый багаж знаний и умений в данной сфере, и им необходимо развивать имеющиеся способности. А для этого важно, научиться, выявлять свои недочеты, анализировать их и проводить работу над ошибками [2]. Если постоянно исправлять допускаемые обучаемыми языковые ошибки, то можно добиться обратной реакции и уничтожить стремление обучаемых освоить иностранный язык. Это не самое правильное поведение педагога с позиции психологии. К сожалению, ошибки, как и раньше, рассматриваются как нечто нежелательное, какое-то неприятное явление. Такое довольно суровое отношение сохраняется в вузах, школах, в обществе.

В заключение нужно обратить всеобщее внимание на тот факт, что целью изучения иностранного языка на современном этапе остается способность общаться на иностранном языке в реальных жизненных ситуациях, и эта цель признается всеми. Значит, педагог должен научить обучаемых, что если они допускают ошибки, то их нужно анализировать, чтобы, анализируя, узнавать нечто новое об иностранном языке, таким образом, прививать обучаемым аналитическое отношение к допускаемым ошибкам по языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Калиниченко Э.Б.* Обучение иностранному языку взрослых / Калиниченко Э.Б. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2015. – С. 86.

2. *Раздобарова М.Н.* Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов инновационными средствами // Вестник Поволжского института управления. – 2012. – №4 (33). – С. 93.

3. Толковый словарь русского языка. Под редакцией Д.Н. Ушакова. – М., 2000. – 848 с.

4. *Ланина А.В.* Специфика преподавания иностранного языка студентам в неязыковых вузах // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции – Саратов, 2015. – С. 90.

5. *Иванова Л.М.* Грамматические аспекты на коммуникативно-ориентированных занятиях иностранного языка // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2014. – С. 438.

6. *Иванова Л.М.* Упражнения для обучения свободному владению устной речью // Актуальные проблемы процесса обучения: модернизация аграрного образования. Материалы международной научно-практической конференции – Саратов, 2011. – С. 92.

7. *Kalinichenko E.B.* The modern teacher in accordance with innovations in education // Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования: Сб. ст. V Всероссийской научно-практической конференции – Саратов, 2014. – С. 44.

T.Yu. Karpova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

ANALYSIS OF ELECTRIC POWER STRUCTURE IN AGRICULTURE

Resume. The article shows the structure of the goods and products' production (plant rotation, animal breeding, industries, recycling and so on). Every system needs the power of electricity. We speak about whole electrical system at all stages of each agricultural process.

Key words: agro-industrial complex' structure, electricity, energy, energetic resources, recycling.

A national food security program is being formed and implemented on the basis of the agro-industrial complex. Within the framework of production, a special sphere of economy has been formed, called the agricultural-industrial complex (AIC) [1, 2], which includes a set of industries producing various types of food and other goods from agricultural raw materials. The structure of agribusiness is formed by the sphere of production of primary and final product (crop production, livestock production and industries, processing their products); System of commodity and money circulation and information support and resource-forming sphere (industrial industries creating labor facilities for all spheres of agro-industrial complex).

The use of electricity is the most pressing problem in the world, as it plays a significant role in the development of the country and determines the development of energy, economy and environmental protection. Energy, economics and ecology are the priority triad in any country's development strategy.

The high degree of agro-industrial integration and increased intensity of production have led to the fact that the functioning of the agro-industrial complex is increasingly influenced by the electricity industry, which has become one of the main structures of the agro-industrial complex. Today, no activity is practically impossible without electricity and depends on reliable and reliable electricity supply.

Electricity is currently used in all agricultural sectors. The main production consumers in rural areas are poultry farms, livestock farms and complexes, grain treatment points, hay dryers, mills, boiler rooms, garages, agricultural processing and agricultural maintenance enterprises.

In crop production, electric energy is used for post-harvest processing of products, in reclamation, and is particularly effective in growing vegetables under protected soil conditions. Grain is sorted, dried and dried in farms and hay flour is prepared. Installations for primary processing of grain are available in all farms of grain direction. A huge area of electric power development is the electric mechanization of the processes of pre-planting and post-harvesting processing, storage and processing of grain. This includes universal and specialized points for the processing and storage of seed, food and fodder grains, plants for the production and storage of elite seeds

and first reproduction, workshops and plants for the production of mixed feeders. The listed production facilities are equipped with different machines. These are grain cleaning, drying, sorting, contamination, ventilation, transporting and other units requiring electricity. The number of electric drives in them reaches not many hundreds. Unit capacity reaches hundreds of kilowatts [3].

Electricity in animal husbandry is of great importance. In turn, mechanization and automation of production processes are particularly significant on large livestock and poultry complexes for the production of milk, beef, pork, eggs, poultry meat on an industrial basis. The growth of electric weapons, increasing the level of mechanization of processes, contributes to the growth of labor productivity, improvement of skills of employees.

Electric mechanization of fodder preparation allows to reduce labor and funds costs for livestock production. The use of electric drive on corners, root-drains, potato mills and other manufacturing machines allows to reduce labor costs by 75–90 %, and on individual units – by 20–25 times.

The most important components of the microclimate are artificial lighting and irradiation of animals and birds to reduce solar seasonal starvation, maintaining the necessary gas-temperature regime in the premises. For this purpose, a significant amount of electricity is spent by electric boilers, electric heaters, fans, humidifiers, air conditioners. In terms of the level of electricity consumption and complexity of electrical equipment, such consumers correspond to industrial enterprises.

Electrical installations play an important role on dairy farms in milking, cooling and milk processing. The processes of manure harvesting and transportation, as well as water supply, are mechanized on almost all livestock farms.

The only source of energy for artificial lighting is electricity, with the help of which general, local and other special types of electric lighting are carried out, artificial light medium is created, ultraviolet and infrared radiation in greenhouse to increase yield, in poultry and livestock premises to increase productivity. These types of radiation are also used as bactericide, for disinfection and disinfection, drying and heating. Almost half of all electricity used in agriculture is spent on lighting and radiation [3].

In the reclamation of agricultural land, electric installations are being obtained for irrigation of land, and existing diesel irrigation pumping stations are being transferred to an electric drive [3].

Progressive types of technology also use electric power, where electric filters are used, various products are painted in electric fields, separation and pre-sowing treatment of seeds is carried out, experiments on electric activation of liquids and water are carried out. The drying, heating, metallization of products dispersion which are carried out by means of currents of high frequency and ultrasound are inconceivable without electricity as work of the repair and overworking before practice on which a large number of technological lines and machines, machines and units by means of which processing of vegetables and fruit, milk, meat and other agricultural products is carried out is established is inconceivable without it.

Metals are processed, assemblies, parts, machines are manufactured and repaired [3].

In agriculture and agribusiness, electrical technology is used to improve crop yields and productivity, as well as to change and improve various technological processes.

Efficient use of local domestic energy sources in the agro-industrial complex is based on the use of renewable energy: hydro, wind, solar, geothermal, biomass and traditional energy - gasoline, diesel and gas piston power plants and heat generators operating on liquid, solid, gaseous fuels or electricity [4].

Electricity is firmly integrated into life and is used for the operation of equipment of domestic and catering enterprises: the use of electrical appliances for cultural and economic purposes, the use of electricity for cooking, hot water, heating of buildings, the functioning of public service enterprises – laundry, communal, commercial and public enterprises.

The agro-industrial complex forms the basis of the economy and employment of the population. It forms more than a third of the gross regional product. AIC is represented by multisectoral agricultural and processing enterprises with developed infrastructure. More than 80 % food products consumed by the population are produced here [3].

In such circumstances, the importance of establishing and maintaining automation systems to maintain stable farm, livestock, greenhouse, poultry factory and storage equipment at appropriate levels in order to prevent damage to property and products cannot be underestimated. Stable and uninterrupted power supply of agro-industrial complex is first of all a necessary condition for its full operation, as well as proper functioning of heating, ventilation, lighting systems, etc. A suitable solution to this problem is to provide agricultural enterprises with modern backup power plants and autonomous sources.

Quantitative information on electrical loads is the basis of rational solution of complex issues related to design and operation of electrical networks of electrical power supply systems (SES) of APC. The determination of electrical loads is the first step in the SES design.

Electric equipment of EPS is selected and checked by value of electric loads, power and electric power losses are determined. Capital costs for power supply system, operating costs, reliability of electrical equipment operation depend on correct assessment of expected loads.

Selection of the method of electric loads calculation (EER) is required both in the design of the EPS and in the operation of the current electrical systems. REN methods for industrial, urban and rural networks have their own characteristics.

LITERATURE

1. *Leschinsky T.B., Naumov I.V.* Electricity supply to agriculture. – Moscow: KolosS, 2008.

2. Prospects for improving the efficiency of Kubani electric power plex. Electrogeriatrics – improvement of operation of improved electrical equipment: monograph/Sazykin V.G., Kudryakov A.G., Netrebko S.A., Pron V.V. – Krasnodar: KubGAU, 2012.

3. Calculation of electrical loads in APC power supply systems: method. Directions/V. G. Sazykin, A. G. Kudryakov. – Krasnodar: KubGAU, 2017. – 54 p.

4. *Kambulov S.I.* Economic and mathematical model of the integrated system of autonomous energy supply of agricultural production based on the use of renewable energy sources for the southern regions of Russia/S.I. Kambulov, N.V. Shevchenko, V.V. Kolesnik, E.B. Dzhomina//Agricultural supply. – 2015. – No. 2. (6) – 44–50.

D.A. Kozel

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

HEIGHT OF EARLY MAIZE HYBRID PLANTS DEPENDING ON METHODS OF SOIL TREATMENT IN CONDITIONS OF SARATOV LEFT BANK'S STEPPE ZONE

Resume. The article presents the results of field studies on the impact of soil treatment methods on the productivity of early maize hybrids - Corifei and Silvinio in Engels district of the Saratov region. Studies have found that the productivity of early maize hybrids depends directly on the way the soil is treated.

Keywords: corn, hybrid, main processing, productivity.

The high productivity of maize depends on the correct selection of seed material (hybrids), optimal planting times and soil treatment. For the Saratov region, the use of early hybrids with optimal plant strength of 65 thousand is relevant. Plants per 1 ha, which at optimal standing density allow to obtain maximum amount of grain, rationally organize harvest and effectively use technique, as well as minimize costs for post-harvest rework of grain. An equally pressing problem is the choice of soil treatment method [2].

The aim of the study is to identify the dependence of crop yield on the methods of basic soil treatment for regions with insufficient moisture.

Material and technique. Experimental studies were carried out in 2019–2020 on the experimental field of scientific-production unity "Volga Region" of Engels District in Saratov Region.

The soils of the experimental site are dark chestnut, with an average carbon mechanical composition. Humus content – 2.6 %.

In order to achieve this goal, the production experience was laid down according to the following scheme:

Way of processing of the soil:

Option 1 – MTZ 1221.2 SSD-4 (30–32 cm) – deep loosening (without formation revolution);

Option 2 – VT 150 ПЛН-5-35 (23–25 cm) – ploughing;

Option 3 – K-700 PM7x3 (23-25 cm) – Floppy.

The experience was laid down by a rendezvous method in 3-fold repetition. The registered area of the division is 112 m². The experience was carried out with a set of observations in accordance with the methodology of B.A. Dospheov and the recommendations of research institute South-East [1, 3].

Object of researches. Corifeus is a universal type of use hybrid with a very early flowering time. It has high productivity potential, both in grain and silo segment. The very early flowering of the hybrid guarantees an optimum amount of energy and silage solids in the northern maize cultivation regions. It has complex resistance to

diseases. Grain moisture yield and drought resistance are good. The print is about 20 cm, the leg is short, the number of rows of grains is average. The average height of the plant is 200–210 cm. The height of kidney attachment is 70–80 cm. The recommended density of sowing with sufficient moisture is 80–90 thousand seeds/ha, in dry conditions 60–70 thousand seeds/ha.

Silvinio is a three-line hybrid. Middle sort. The average grain yield in the region is 45.5 c/ha (14.3 % to the standard level). Growing period 101 days (-2 days to standard). Humidity during cleaning is on average 21.8 %, which is 3.2 % less than the standard. In field conditions bubble head, bacteria's and laundry of kidneys is affected weakly, fusaria's of kidneys – medium. It is damaged strongly by stem corn moth [4].

Results of researches. Plant height is an important morphological feature, the magnitude of which can be traced to plant growth dynamics by major phenological phases, which to some extent affects the yield of both green mass and corn hybrid grains.

In the course of studies on the impact of the main soil treatment techniques on the height of maize plants, it was found that the highest height of maize plants is formed by the soil treatment with the unit BT 150 – 5-35 (Table 1).

Table 1

Dynamics of plant height in the process of vegetation. Under the conditions of scientific –production unity "Volga Region" of Engels District, sm

type of seeding	Hybrid	
	Silvinio	Corifeus
	Development of growth	
	9 – 10 leaves	
SSD-4	126,0	115,6
PLN-5-35	132,0	124,6
BDM 7x3	115,6	111,0
	Whisk's formation	
SSD-4	166,0	153,3
PLN-5-35	172,0	165,0
BDM7x3	156,0	154,0
	Darkening of threads of ears	
SSD-4	186,6	170,6
PLN-5-35	192,0	184,6
BDM 7x3	180,6	161,6
	Dairy ripeness	
SSD-4	190,6	174,3
PLN-5-35	196,3	190,0
BDM 7x3	184,3	166,3
	complete ripeness	
SSD-4	191,6	175,3
PLN-5-35	197,3	190,3
BDM 7x3	185,3	167,6

Conclusion. Thus, when growing early maize hybrids, the maximum plant height is provided by soil treatment with a PLN-5-35 aggregate. Application of dump ploughing with PLN-5-35 unit by 23–25 cm results in better result than deep loosening without formation rotation with SSD unit – 4 by 30 –32 cm and flaking of PM7x3 by 23–25 cm.

LIST OF REFERENCES

1. *Astor B.A.* Field experience methodology (with the basics of statistical processing of research results) – M.: Book on Demand, 2012. – 352 p.
2. *Moskvichev A.Y., Hermogenov A.B., Dubrovin A.P.* Improvement of grain maize cultivation technology in the conditions of the Lower Volga Region//News of the Lower Nevolzhsky Agro-University Complex (Volgograd). – 2009. – No. 3 (15). – Page. 65–73.
3. Recommendations. Biological foundations of maize cultivation. – Saratov: Research Institute South-East, 2010. – 61 p.

K.P. Kolotyryn, A.V. Romanov, M.E. Utegenova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

ECOLOGICAL AND ECONOMIC ASPECTS OF PROJECT MANAGEMENT OF WASTE MANAGEMENT OF MEAT PROCESSING ENTERPRISES

Resume. The main directions of investment in waste management projects of meat processing enterprises are considered on the basis of ecological and economic efficiency. The most safe directions of waste disposal of meat processing enterprises with a high level of investment attractiveness have been identified. Special attention is paid to the processing of meat industry waste to obtain finished products at specialized deep processing enterprises.

Keywords: environmental risks, investments, environmental protection, sustainable development.

The problem of ensuring environmental safety in the management of projects for the disposal of waste from meat processing enterprises is most acute at the present time. As you know, every year in Russia, the meat industry produces about 1 million tons of concomitant components, which mostly end up in waste. As a rule, this type of waste can be recycled, and the depth of processing can reach 95 %, but in most cases they are buried, and uncontrollably [2]. It should be noted that the waste of meat processing enterprises is considered to be biological waste, the treatment of which is not sufficiently regulated by law. In particular, the changes that were made in 2015 to Federal law No. 99 "Licensing of certain types of activities", also to the new Federal classification catalog of waste (FKKO), do not look quite clear. So biological waste, including waste from meat processing enterprises, that was in the old law (FKKO), has been removed from the new one and is not currently classified as dangerous. In this regard, biological waste management activities are not licensed and any private entrepreneur can dispose of this waste without technical capability, which can lead to an environmental disaster [1].

As a result of changes in legislation, starting from 2016, the number of contracts concluded with enterprises for the safe disposal of waste from meat processing enterprises has significantly decreased, and most of the waste is simply thrown into reservoirs, ravines, etc. Thus, this type of activity became uncontrolled and environmentally dangerous, and many valuable waste components were lost, which reduced economic efficiency. Analysis of the activities of meat processing enterprises has shown that the main thing in improving the efficiency of the meat industry is the maximum involvement of by-products in processing. It should be noted that the effectiveness of meat processing enterprises should be evaluated in such areas as: a) environmental efficiency; b) economic efficiency; c) social efficiency.

We need a scheme that ensures environmental safety and economic efficiency for the effectiveness of projects for the disposal of waste from meat processing enterprises. Compliance with these requirements will increase the investment

attractiveness of processing meat industry waste. Thus, this scheme must satisfy the following conditions:

- maximum reduction of waste at meat-processing enterprises;
- reducing the amount of waste for burial;
- possibility of effective management of waste streams of meat processing enterprises in the market of secondary resources;
- reducing the negative impact of meat processing waste on the environment;
- full monitoring of objects with biological waste, including objects of meat processing waste, transportation, burial, processing, and recultivation.

World experience in managing meat processing waste has shown that this type of waste can be divided into three groups, based on the existing requirements for their processing:

1. Especially dangerous waste with thermal neutralization not lower 1250 °C.
2. Especially dangerous waste with thermal neutralization not lower 850 °C.
3. Conditionally dangerous waste that can be neutralized and processed thermally or chemically into a secondary product (meat and bone meal, etc.).

In view of these groups, it is advisable to classify waste from meat processing enterprises in the areas of processing as liquidation and disposal. The first group solves sanitary and hygienic problems, the second takes into account economic approaches in connection with the receipt of commodity products from waste as raw materials. Based on the above, it is advisable to use the directions shown in the figure when managing the waste management projects of meat processing enterprises. Depending on the composition of the waste of meat processing enterprises and transport accessibility, one or another method of neutralization should be used. It is clear that unauthorized illegal dumping of waste from meat processing enterprises is unacceptable and entails administrative or even criminal liability. The main emphasis should be on compliance with environmental safety requirements, as well as reducing the risks of sanitary-epidemiological infection, Fig. 1.

In case of disposal of waste of meat-processing enterprises on grounds and in special pits, territories of which are adjacent to this enterprise will be withdrawn from agricultural circulation, which will lead to loss of investment attractiveness of the object. In the case of the burning of meat industry waste, there are also many disadvantages in special cremators. So, the cost of maintenance of one place of collection of waste meat-processing enterprises is not less than 1 million rubles per month. Capital expenditures for the construction of one garbage collector are not less than 10 million rubles. Taking into account all costs, the prime cost of combustion in crematorium is not less than 12,000 rubles per ton of biological raw materials, which today is more than twice as expensive to recycle at a specialized enterprise. In the case of disposal of waste of meat processing enterprises, a biothermic pit is used, which is a complex engineering object, with increased requirements for environmental safety, in contrast to the usual polygon burial. As a result, it is clear that the main focus should be on projects related to the recycling of meat processing enterprises by developing effective organizational and economic instruments, which will ensure the investment attractiveness of projects of this type. Problems of

enterprises processing meat waste are high ecological and economic risks, insufficient legislation, insufficient monitoring function. As a result, to make investments in waste disposal projects more efficient, meat processing enterprises need a clear and transparent rationale for their decisions. For this purpose, it is necessary to evaluate the efficiency of investments in these objects on the basis of a system approach, taking into account the specifics of the activity of the given enterprise and the amount of ecological risk [3].

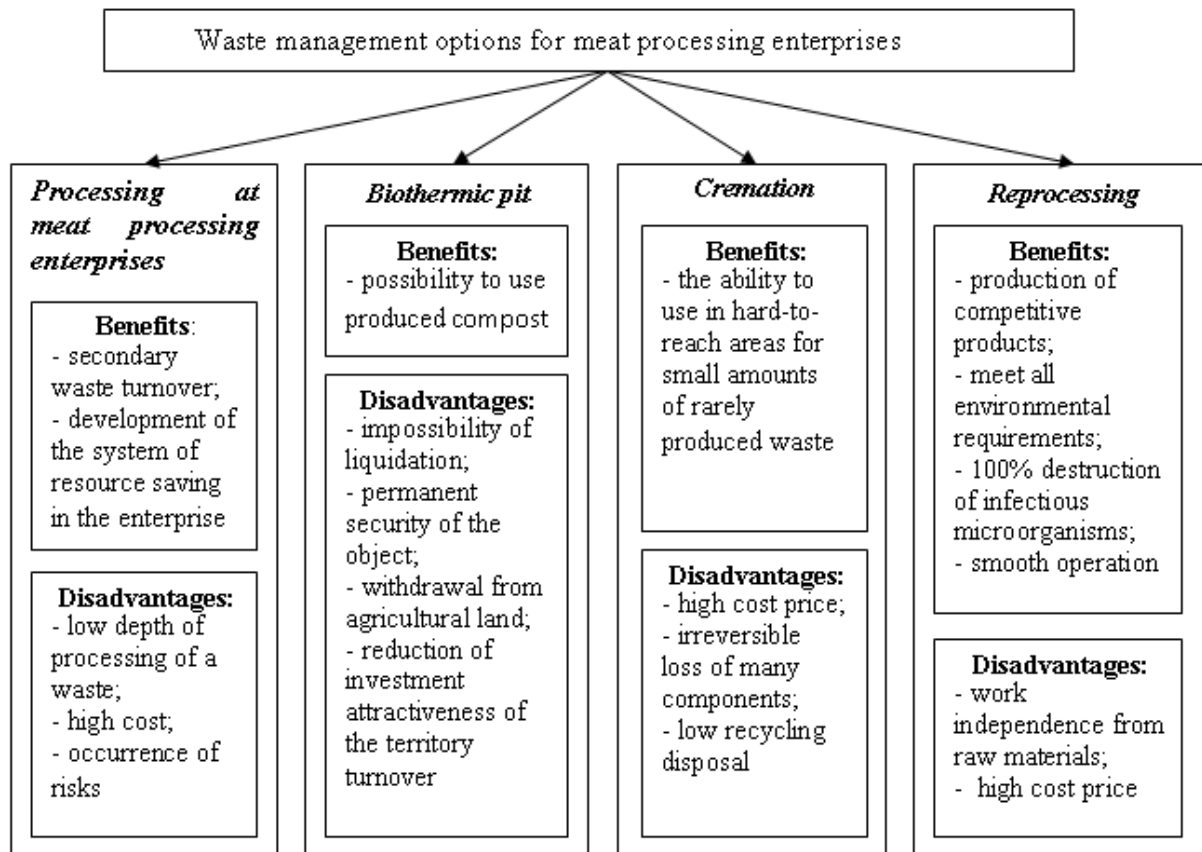


Fig.1 The main methods of disposal of waste of meat processing enterprises

In case of realization of project on processing of waste of meat-processing enterprises for public-private partnership the following advantages will be obvious:

- mobility and high adaptation in the structure of the waste management project of meat processing enterprises under the public-private partnership agreement;
- the possibility to implement the project in conditions of increased ecological and economic risks and uncertainties, which is especially important for the waste management projects of meat processing enterprises;
- use of extensive experience of realization of projects on the basis of public-private partnership.

Since the management of the meat processing enterprise waste management project in the framework of public-private partnership is related to investment, it is advisable to conduct its initial assessment, in order to reduce costs and reduce environmental risks. The effectiveness of this approach in the implementation of

projects for the processing of waste of meat processing enterprises is determined by the following:

- flexibility and structuring of the project, which will increase its economic and environmental attractiveness, will ensure the interests of all participants and potential investors;

- in case of insufficient adaptation of the project to the transaction of public-private partnership, this form can be applicable on very attractive conditions.

The main condition for the initial selection of investment projects in the field of waste management of meat processing enterprises is the possibility of choosing an effective project from all possible, which maximally satisfies the requirements of the system of public-private partnership and is environmentally safe. For example, the evaluation of the technological and technical capabilities of the project is based on the analysis of technical risks and legal constraints on the project. The assessment of the ecological and economic efficiency of the project involves comparing the planned indicators with the priority aspects of the project. Evaluation of the project from the point of view of public-private partnership involves determining the optimal form of government involvement in the project, for example, government order, subsidies, preferential lending, etc. In summary, we can conclude that the main direction for disposal of waste of meat processing enterprises is processing at a specialized enterprise, as in this case, environmental risks are reduced and economic efficiency is increased. In order to provide additional guarantees to investors, it is advisable to use mechanisms of public-private partnership in the implementation of waste recycling projects of meat processing enterprises, significantly reducing various risks by delegating organizational and managerial functions of all participants of projects of this type.

REFERENCE LIST

1. *Eldesbayev E.N.* Special features of risk assessment in the biological waste management system // Scientific review. – 2015. – №5. – P. 336–343.

2. *Kalashnikova S.P., Kolotyryn K.P.* Organizational and economic instruments for safe management of meat processing enterprises waste. – Saratov. Published «Privolzhskaya Book Chamber», 2017. –156 p.

3. *Potravnyi I.M., Kolotyryn K.P., Kengut I.B.* Application of environmental insurance in the management of projects to eliminate accumulated environmental damage. – Economic science of modern Russia. – 2017. – № 2 (77). – P. 78–79.

4. *Potravnyi I.M., Zakhozhai V.B.* Conservation and environmental protection. – Kiev: Urozhai, 1990. – 288 p.

5. *Potravnyi I.M., Novoselov A.L., Kengut I.B.* Formalization of a common model of a "green" economy at the regional level // Regional economy. Scientific information analytical economic journal. – 2016. – Vol.12. – P. 438–450.

6. *Novoselov A.L., Novoselova I.U., Potravnyi I.M., Melekhin E.S.* Economy and environmental management. Resource Saving. A textbook and a workshop for bachelor's and master's degrees. – M: URAIT, 2017. – 343 p.
7. Cost-effectiveness in eliminating accumulated environmental damage and restoring degraded land. Monograph / Pestrikov V.S., Shubich M.P., Nosov S.I. / Ed. S.I. Nosova, Ov. for the release of V.S. Pestrikov. – M: Prospekt, 2016. – 208 p.

А.В. Ланина, Э.Б. Калиниченко, Л.М. Иванова, М.Н. Раздобарова
Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. В работе рассматриваются инновационные методы обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: мультимедийные программы, проектный метод, деловая игра, мозговой штурм, интернет-ресурсы.

A. V. Lanina, E. B. Kalinichenko, L. M. Ivanova, M. N. Razdobarova
Saratov State Agrarian University named after N. I. Vavilov, Saratov

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation. The work considers innovative methods of teaching foreign languages.

Keywords: multimedia programs, project method, business game, brainstorming, internet resources.

На современном этапе развития науки, техники, международной торговли, и различных видов делового взаимодействия, знать иностранные языки становится не только необходимым, но и является потребностью для квалифицированных специалистов. Существует множество традиционных методик обучения, которые достаточно эффективно работают при обучении иностранным языкам. Однако современное развитие общества требует поиска и использования более продвинутых методов и технологий. Знание более одного иностранного языка стало нормой жизни. Для быстрого и эффективного обучения иностранным языкам необходимы инновационные методики, направленные на формирование практических навыков квалифицированного специалиста, способного решать профессиональные задачи на уровне иноязычной коммуникативной компетенции. На современном этапе при обучении студентов иностранным языкам наиболее эффективными методами являются такие методы как мультимедийная презентация, метод проектов, тестирующие интерактивные программы on-line (например, TOEFL), on-line модули, интерактивные доски, мультимедийные программы, создание языкового портфеля студента, кейс-метод (основан на ситуационной методике обучения), компетенционный анализ (представляет оценку игровых участников по компетенциям, построение профиограмм по специальности), дистанционное обучение и др.

Инновационные методы обучения позволяют достичь следующих целей:

- 1) доступность восприятия учебного материала,
- 2) систематизировать знания;
- 3) развить творческие способности обучаемых;
- 4) научить самообразованию;
- 5) снять психологический барьер (боязнь общаться, сделать ошибку);
- 6) лучше осмыслить учебный материал, проанализировать его.

Мы не представляем жизнь без компьютера и интернета, поэтому одной из наиболее популярных современных методик обучения иностранным языкам является использование компьютерной техники. Современные компьютерные программы по изучению иностранного языка вносят разнообразие в процесс обучения, создают благоприятную творческую среду но и наряду с этим позволяют использовать индивидуальный подход к процессу обучения и делают более простым текущий контроль. Мультимедийные программы по обучению иностранным языкам значительно повышают интерес к их изучению, упрощают и расширяют возможности усвоения учебного материала (с помощью видео, графики, тестирования и т. п.), а также дают возможность выдавать задания в группе по степени сложности. Особый интерес для студентов представляют такие мультимедийные программы как «Learn to speak English», Лондонский лингафонный курс «BBC» (средний и продвинутый уровни), электронные энциклопедии «Encarta», «The British Encyclopedia». Мультимедийные программы по изучению иностранного языка имеют ряд преимуществ, которые выражаются в следующем:

- 1) использование увлекательных страноведческих видеороликов на иностранном языке с текстовой поддержкой, которую при задании повышенной сложности можно исключить;
- 2) возможность использования виртуального контакта с носителями языка, вероятность для обучающегося стать участником событий, проконтролировать качество иноязычного общения;
- 3) возможность обучающемуся записать собственную речь и сравнить правильность произношения;
- 4) возможность не только слышать, но и видеть носителей языка, имитировать их жесты и артикуляцию;
- 5) возможность закрепить грамматический материал с использованием игр.

Таким образом, мультимедийные программы очень мотивируют обучающихся изучать иностранный язык, дают большой потенциал качественно отработать и самим проконтролировать различные навыки. Компьютерные программы мотивируют развивать познавательную деятельность, интеллектуальные способности, логическое мышление, память, внимание, воображение обучающихся.

Большой интерес и эффективные результаты представляет собой методика работы с Интернет-ресурсами:

1. «Список ссылок» («Hotlist»): список аннотированных Интернет ресурсов по изучаемой теме.

2. «Мультимедийная коллекция» («Multimedia Scrapbook») – изучение коллекции мультимедийных ссылок (фотографии, карты, истории, факты, цитаты, аудиоклипы, видео фрагменты), выбор необходимого ресурса и создание своей коллекции мультимедийных материалов.

3. «Поиск сокровищ» («Treasure Hunt») – поиск информации, позволяющей ответить на вопросы конкретного характера по изучаемой теме; предполагает наличие проблемных вопросов по содержанию сайтов и итоговое задание.

4. «Коллекция примеров» («Subject Sampler») – обучающиеся исследуют коллекцию подобранных преподавателем ссылок, включая вопросы, основанные на содержании сайтов, и выражают свое отношение к нему; это более сложный вид деятельности, чем «поиск сокровищ», имеющий личностно-ориентированный характер.

5. «Веб-квест» («Web Quest») – проект, в котором используется подборка Интернет сайтов в качестве начала комплексной деятельности по исследованию различных точек зрения на решение проблемы, групповое сотрудничество и итоговый проект по выбору, интегрирующий иногда ролевою игру.

Таким образом, использование разнообразных инновационных методов обучения иностранным языкам имеет ряд преимуществ, которые помогают научить студентов активно получать новые знания, развивают их творческие и организаторские способности, дают мощный стимул к изучению языка. Инновационные технологии позволяют идеально совместить теорию с практикой, формируют знания по предмету, профессиональные навыки и умения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Раздобарова М.Н., Калинин Э.Б., Иванова Л.М., Ланина А.В.* Алгоритм формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов с использованием информационных технологий. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №4 (170). – С. 273–277.

2. *Павлова Е. В., Кобзева Н. А., Овчинникова И. С.* Инновационные методики обучения иностранным языкам // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 790–792.

3. *Афанасьева Е.Г.* Инновационные тенденции в преподавании английского языка студентам аграрного вуза. // Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире: Сборник статей по материалам Национальной конференции. – 2019.

4. *Рокитянская К.А.* Активные методы обучения как способ повышения эффективности обучения иностранному языку. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 260–262.

5. *Мизюрова Э.Ю.* Роль информационных технологий в профессиональной подготовке обучающихся. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 240–244.

M.A. Larkin, D.I. Gubarev, I.F. Medvedev

Federal state budgetary scientific institution "Research Institute of the South-East"

USING THE RESULTS OF SOIL-AGROCHEMICAL SURVEY AND REMOTE SENSING DATA IN THE FORMATION OF WORKING AREAS IN THE FIELD

Resume. The most favorable weather conditions for the cultivation of most crops in the Saratov region are often observed in areas with difficult geomorphological situation. The diversity of soil cover, pronounced terrain and uneven distribution of moisture reserves and precipitation contribute to the process of obtaining the planned harvest.

Keywords: cultivation, landscape, agricultural stripes, environment, feature, peculiarity

Features of agrophysical and agrochemical indicators of individual areas of the field affect the value of the resulting crop, as well as the number of intensification means used in cultivation, whether fertilizers or pesticides [1]. Their rational use is of paramount importance at the present time. As a very high-cost operation, the introduction of averaged doses throughout the field can be economically and environmentally unreasonable.

The peculiarity of precision agriculture is the possibility of effective use of land, taking into account the soil fertility of different sized plots of arable land. The differentiated technology of cultivation of agricultural crops is possible only under condition of allocation of the territory with homogeneous conditions on the field (the content of humus and nutrients, moisture and other indicators).

Method. Field studies on the selected land plot were carried out within the framework of soil and environmental monitoring of the Saratov region at the test site No. 2 located in the Atkar district, the territory of which, according to geomorphological division, belongs to the area of the upper surface of denudation.

On the field with an area of 219 hectares, soil and agrochemical survey was conducted. Soil sampling (N=47) GPS GPS. A mixed soil sample was taken from an area of 5 hectares. soil Analyses for humus, mobile forms of phosphorus and potassium, pH were performed according to standard methods. The data obtained as a result of the soil survey were used to analyze the distribution of elements of effective fertility in the field.

Topographic survey data as well as digital satellite images (Sentinel 2, Landsat 8) were used as additional materials. To determine the effect of different doses of ammonium nitrate (30, 60 and 90 kg d. V./ha) on the yield and quality of winter wheat laid small-scale experiments on three humus circuits (3, 4 and 5 %). Fertilizers were introduced in early spring in the form of top dressing in three-fold repetition according to the following scheme: 1. b/UD, 2. N30, 3. N60, 4. N90. Served as a

control coupled with the experience of the unfertilized plot. The area of registration plots of each variant is 35 m². The placement of plots is randomized.

Contour test accounting of the crop was carried out with the help of GPS-Navigator from plots with an area of 1m² in three-fold repetition.

Results. The materials obtained as a result of soil-agrochemical survey conducted in 2017, indicate a high variability of all defined indicators, which is primarily due to the increased fragmentation of the territory (table 1).

Table 1

Statistical parameters of the basic agrochemical indicators of the soil

Characteristic	Humus content, %	P ₂ O ₅	K ₂ O	pH _{KCl}
		мг/кг		
Min	3,2	16,0	117,0	5,0
Max	8,3	500,0	755,0	7,2
Average	5,4	175,5	335,0	6,1
Standard deviation	0,99	145,4	208,8	0,63
Coefficient of variation	18,4	82,8	62,2	10,3

The content of humus in the soil is a basic indicator of soil fertility. The correlation coefficient of this indicator inside the field was ambiguous and amounted to 0.62 for the reaction medium (phkcl), 0.56 for mobile potassium, 0.31 for nitrification ability, while 0.15 for mobile phosphorus. Interpolation of humus data in 0.5 % increments revealed 23 contours with different areas in the field.

The content of mobile phosphorus on the field and the nature of its redistribution on the elements of the relief is not the same. The most secured mobile phosphorus transit facies located in a hollow (309,5 mg / kg). The soil of the watershed and slope of the Northern exposure contains an average of 215 mg / kg of phosphorus, lower values (112–177 mg/kg) were observed on the slope of the Western exposure and in the accumulative facies. The inverse mean correlation between pH and phosphorus content is observed throughout the field (r= -0.51). Apparently, a significant increase in the content of phosphorus in the arable layer of the hollow is associated with the active leaching of exchange bases from the arable layer, as a result of which the destruction of calcium phosphates and the transition of phosphorus into a form available to plants. In the hollow there is an increase in the content of available phosphorus as it moves to its foot (from 115 to 500 mg / kg), while the content of

mobile potassium here was minimal (156.8 mg/kg or 47 % of the average value on the field).

The breakdown of the field area according to the contours of the humus content, confined to the main elements of the relief, allowed us to distinguish 3 groups of sites: 1 – up to 4 %, 2 – from 4.5 to 5.5 %, 3 – from 6 % and above. A total of 5 sites were allocated.

Soil fertility on the elements of the relief of the agricultural landscape provided a different level of winter wheat yield and fertilizer efficiency. The average yield on the field amounted to 3,05 t/ha. In the watershed the resulting yield by 18 % above average. The lowest yield was obtained in the hollow (21 % below average).

3 small-scale experiments with different doses of fertilizers on different humus contours (3 %, 4 % and 5 % humus in the soil) were laid on winter wheat crops. In the spring, as a top dressing, ammonium nitrate was introduced in doses of 30, 60 and 90 kg d. V./ha. in all variants, there is a tendency to increase yields from an increasing dose of ammonium nitrate. Significant differences in the yield of both fertilizers (NSR05 =0.512) and humus content in the soil (NSR05 =0.443) were revealed. However, the maximum addition to the control of 2.1 t / ha was obtained by introducing 60 kg of d. V./ha of ammonium nitrate in the area with a humus content in the soil of 5 %. On low-humus circuits, an increase in the dose of fertilizers above 30 kg d. V. / ha did not lead to a multiple increase in yield. The difference between N30 and N60 was on average 0.1 t/ha, and between N60 and N90 – 0.2 t / ha, while at the site with a humus content of 5 %, the increase from the introduction of N60 was higher by 0.9 t / ha, compared with N30. A further increase in the dose of fertilizers to 90 kg/ha did not lead to a noticeable increase in yields (Table 1).

Timely identification and localization of problem areas on crops is one of the goals of precision agriculture. Assessment of vegetation within one field is possible using remote sensing (ERS) data. The ability to obtain freely available from the archives of digital satellite images index NDVI (normalized difference vegetation index)) allows you to use it for rapid response to the main stages of growth and development of plants. Using this indicator, which indirectly characterizes productivity, together with the data of soil-agrochemical testing, it is possible to specify the size and location of working areas for various technological operations.

Humus is the main source of nitrogen in the soil. High correlation of humus ($r=0.84$) with NDVI index allows using humus content maps for nitrogen fertilizer application .

NDVI indicator in the form of digital maps can be used in GIS to assess and predict yields, biological diversity [2]. The combination of different layers, such as the content of humus in the soil and other nutrients having an area distribution, with indicators characterizing the productivity in the field at the present time.

Thus, the NDVI indicator has a close relationship with the indicators of soil fertility, which in turn strongly depend on the terrain, which performs the function of redistribution of nutrients and moisture in the agricultural landscape. Increasing the greening of agricultural production is possible only with the use of an integrated

approach in the organization of the territory, the typification of arable land and constant monitoring of the state of agricultural crops in the field.

The formation of working areas should be carried out based on stable in time and space indicators (morphometric values of the relief, the content of humus in the soil, etc.), as well as current information obtained from digital satellite images (vegetation index, humidity index).

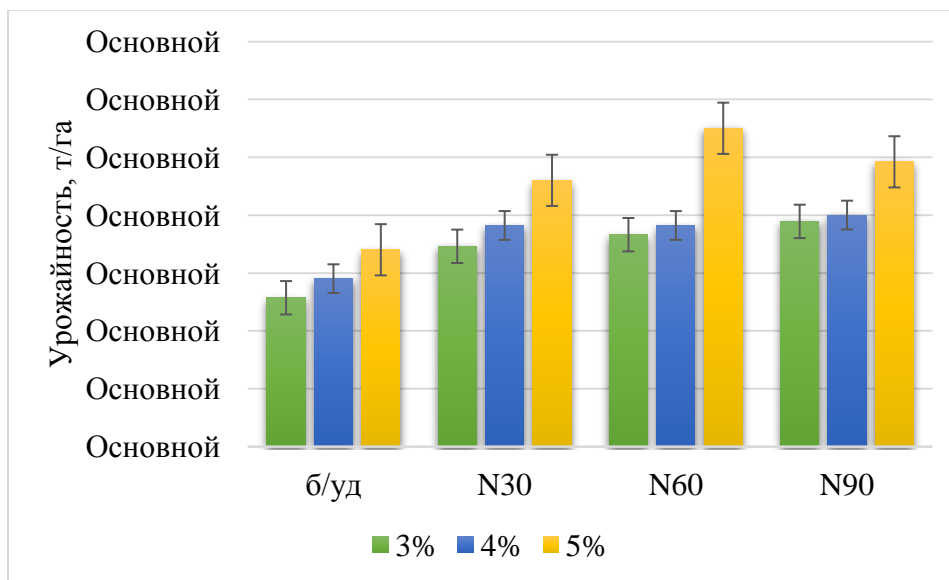


Fig. 1. Effect of fertilizers on winter wheat yield by different humus contours

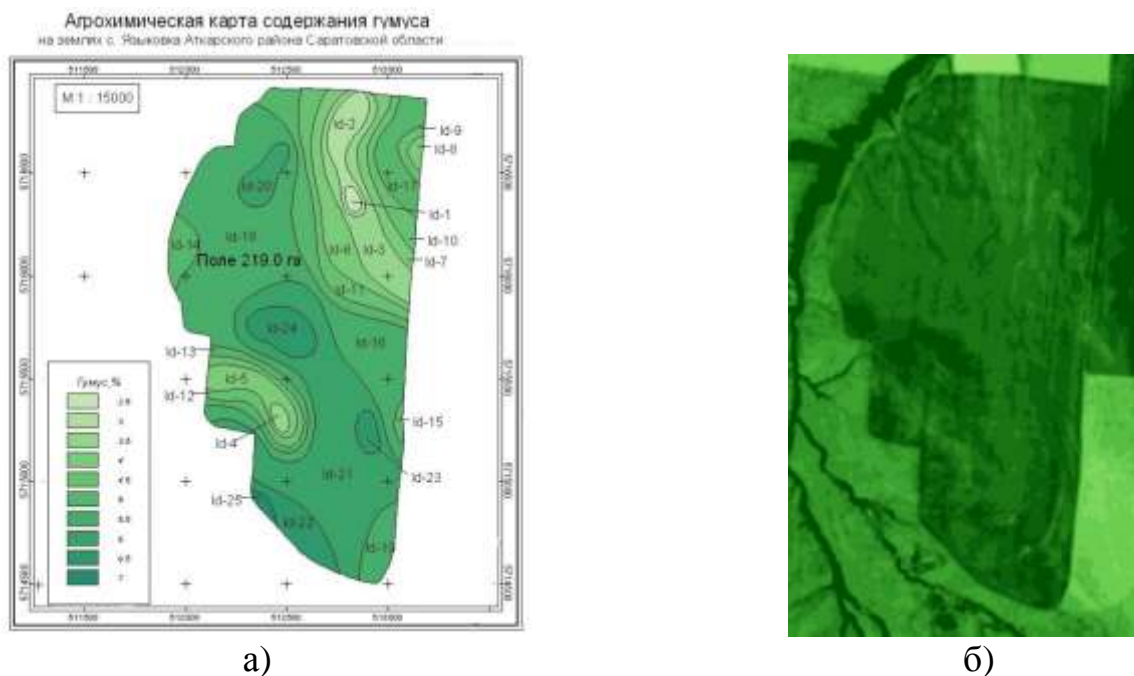


Fig. 2. a) agrochemical map of humus content in soil; b) digital space image displaying NDVI

LIST OF REFERENCES

1. Influence of soil-agrochemical indicators on the formation of the root system of spring soft wheat (*triticum aestivum* L.) in different weather conditions on southern chernozems / Medvedev I.F., Derevyagin S.S., Gubarev D.I., Buzueva A.S., Azarov K.A. // *Problems of Agrochemistry and ecology*. – 2014. – No. 3. – Pp. 8–13.
2. Methods of remote sensing in land management: studies. manual / V.D. Zhukov. – Krasnodar: Kubgau, 2016. – 90 p.
3. Assessment of the influence of slope mesorelief on the spatial variability of soil properties and characteristics of vegetation cover according to remote sensing data / Gopp N.V., Nechaeva T.V., Savenkov O.A., Smirnova N.V., Smirnov V.V. / *Study of the Earth from space*. – 2016. – No. 3. – Pp. 1–10

Н.Д. Лацкова, О.П. Колодий
МОУ «СОШ № 94», г. Саратов

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу развития творческого потенциала в обучении иностранному языку. Авторы предлагают методы и приёмы повышения эффективности развития индивидуальных особенностей учеников – будущих студентов, показана роль педагога в процессе психологического становления личности.

Ключевые слова: творческий потенциал, способности, инициативность, самостоятельная работа, гениальность.

N. D. Latskova, O. P. Kolodiy
Municipal educational institution «Secondary school № 94», Saratov

DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Annotation. This article is devoted to the development of creative potential in teaching a foreign language. The authors offer methods and techniques for improving the effectiveness of the development of individual characteristics of students-future students, the role of the teacher in the process of psychological formation of the individual is shown here.

Keywords: creative potential, abilities, initiative, independent work, genius.

В свете современных преобразований школы и экспериментальной программы по обучению английскому языку, большое внимание сегодня уделяется развитию творческих способностей обучающихся на практических занятиях иностранного языка в школе, колледжах, гимназиях, техникумах и вузах [1].

Каждый человек рождается с определёнными наклонностями к каким-то видам работ. Скрытые способности есть в каждом из нас. Но не все считают нужным его развивать. Школьные годы, как и студенческая пора – это время не только благоприятное для раскрытия творческих способностей, но так же и для их совершенствования и даже доведения до гениальности. Наша задача – уже с первых дней помогать нашим подопечным развить уже имеющийся потенциал, используя для этого соответствующие методы и приёмы [2].

Работая в школе не первый год, мы можем с уверенностью сказать, что с первых дней в школьном заведении продолжается формирование творческого мышления, который был начат еще в детском саду. И этот процесс не имеет

границ и предела. Поскольку выпускники школ приходят в вузы уже с определенным «багажом» знаний, умений и способностей, важно создать условия, при которых они смогут обогатить свой опыт, сформировать творческий потенциал и реализовать его в процессе учебной деятельности.

Развитию творческих способностей способствуют такие качества как инициативность, уверенность в себе, стремление довести начатое дело до конца, умение работать самостоятельно и многие другие. Ученики старших классов много работают самостоятельно, готовятся к выступлениям на конференциях и конкурсах, подбирают материал и делают презентации. Конечно, это происходит под контролем педагога, задача которого – исправить, подсказать более правильное решение и показать дополнительные пути решения вопроса [3].

Свою задачу в школе мы рассматриваем в подготовке наших учеников к студенческой жизни. Мы стараемся научить их не только самостоятельно принимать решения, но и научить работать с новыми информационными технологиями, предлагая выполнять задания с помощью различных компьютерных программ. Поисковый метод – отличный способ активизации исследовательской работы будущего студента. Но нужно помнить, что любая деятельность ученика должна быть обязательно оценена. Выход самостоятельной работы мы видим в проведении внутришкольных и городских конкурсов, олимпиад, мы каждый год принимаем участие в конференциях СГАУ. Сотрудничество с вузами повышает интерес у ребят к общению и обмену информацией, своему самосовершенствованию, показывает им перспективу их труда [4].

Участие в конференциях – хороший и полезный опыт для старшеклассника. Здесь молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет их тщательно готовить выступление, развивая не только ораторские способности, но и творческие. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы, т.к. слушая доклады других, нельзя не заметить недостатки своей, а так же выделить для себя свои сильные стороны. Если в рамках конференции проводится обсуждение, то из вопросов и ответов каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, над которыми потом поработает самостоятельно и, может быть, придумает своё ещё более интересное и необычное.

Следует отметить, что понятие «творческий потенциал» зачастую отождествляется с творческими способностями. Однако в отличие от способностей, основы которых заложены генетически и развиваются на базе задатков, творческий потенциал не зависит от задатков и является качеством личности, которое формируется и развивается в процессе собственной творческой деятельности. Наиболее значимыми для учеников являются «интересная и разнообразная работа», «свобода в принятии решений и деятельности», что свидетельствует о стремлении молодых людей к поиску чего-либо нового, потребности в новизне впечатлений от жизни, в ситуациях,

требующих нестандартного подхода к их решению, мгновенной реакции на жизненные ситуации [5, 6].

Что касается личностных качеств и свойств мышления, значимых для становления творческой личности, первостепенными являются: легкость генерирования новых идей, способность к «видению» проблемы и поиску нестандартного решения, уверенность в себе, самостоятельность, гибкость мышления, готовность к риску и др.

Основываясь на вышесказанном, можно прийти к следующему определению творческого потенциала. Творческий потенциал личности — это интегративное качество личности, отражающее развитие творческого мышления, познавательной самостоятельности и познавательного интереса. Использование преподавателями методов проблемного обучения, разнообразных форм контроля знаний с учетом личностного опыта при организации взаимодействия способствует повышению познавательного интереса ученика, повышению самостоятельности и активности в принятии решений, формированию способности свободно и неординарно мыслить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бурно М.Е.* Терапия творческим самовыражением. – М., Академический проект, 2005 – 389с. Колошина И.П. Психология творческой деятельности. – М.: ЮНИТИ, 2007 – 430 с.
2. *Бобылева Г.А.* Студенческая мобильность. Её роль в обучении иностранному языку // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова. – 2018. – С. 37–39.
3. *Бобылева Г.А., Матаева Л.Ю.* Использование поговорок и скороговорок в обучении немецкому языку // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2019. – С. 48–53.
4. *Колошина И.П.* Психология творческой деятельности. – М.: ЮНИТИ, 2007 – 430с.
5. *Бобылева Г.А., Писчасова Ю.М.* Организация научно-исследовательской работы студента. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 59–61.
6. *Бобылева Г.А.* Теория и практика. Что важнее? // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе. Материалы конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов по итогам научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работе ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» по итогам 2014 года. – 2015. – С. 18–19.

Н.В. Любезнова

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

РИТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Аннотация. Статья посвящена риторическому аспекту в речи преподавателя вуза. В ней говорится о творческом наследии некоторых мастеров русского академического красноречия, прежде всего тех, кто стоял у его истоков. Таких, как патриарх русского академического красноречия В.М. Ломоносов и выдающийся проповедник прогрессивных идей Т.Н. Грановский.

Ключевые слова: ораторское искусство, риторика, академическое красноречие, культура речи.

N. V. Lyubeznova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

THE RHETORICAL ASPECT IN ACADEMIC SPEECH

Annotation. The article is devoted to the historical aspect in the speech of a University teacher. It speaks of the creative heritage of some masters of Russian academic eloquence, especially those who stood at its origins. Such as the Patriarch of Russian academic eloquence V. M. Lomonosov and the outstanding preacher of progressive ideas T. N. Granovsky.

Keywords: oratory, rhetoric, academic eloquence, speech culture.

В эпоху информационных технологий, презентаций, промоушенов и рекламы, обилия стереотипных текстов, внедрение в педагогическую, учебно-научную и научно-исследовательскую деятельность риторизированных технологий в контексте происходящего во всем мире в последние десятилетия «риторического Ренессанса» позволяет существенно повысить качество образования, выйти на новый уровень.

Все это определяет актуальность исследования, которая состоит в необходимости изучения риторики в наши дни. «Старинная наука возрождается, растет всеобщий интерес к ней, все хотят знать, как научиться ораторскому мастерству, умению говорить публично. По-другому сейчас и быть не могло: все эпохи социальных обновлений всегда влекут за собой преобразования в теории риторики, поскольку новая общественно речевая практика требует обобщения, научных размышлений и ждет рекомендации от ученых» [1].

В настоящей работе коснемся творческого наследия лишь некоторых мастеров русского академического красноречия, прежде всего тех, кто стоял у

его истоков. Таких в частности, как патриарх русского академического красноречия В.М. Ломоносов, выдающийся проповедник прогрессивных идей Т.Н. Грановский. Развитие академического красноречия было связано с подъемом научной мысли, расширением университетского образования, борьбой за чистоту русского литературного языка.

Патриарх отечественного академического красноречия М.В. Ломоносов

Обладая незаурядным умом, все преодолевающим упорством, сын рыбака, «архангельский мужик», стал ученым энциклопедистом, ученым мирового масштаба.

Будучи самоотверженным борцом за самостоятельное развитие отечественной науки, Ломоносов решительно протестовал против недооценки способностей русского народа, русских ученых. «... Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать!». Некоторые из современников Ломоносова считали его учеником Аристотеля, Декарта и других. На это он отвечал: «Меня за Аристотеля, Картезия, Невтона не почитайте. Ежили вы мне их имя дадите, то знайте, что вы холопы; а моя слава падет и с вашею».

М.В. Ломоносов был не только творцом науки, но и ее страстным проповедником. Его лекции, речи были проникнуты огромной заботой о развитии отечественной науки и культуры. Можно с полным основанием говорить о том, что своей неутомимой и плодотворной деятельностью Ломоносов дал мощный толчок к развитию научно-пропагандистской деятельности в России. Сам он в этом отношении подавал пример. Его выступления были научно злободневны, оригинальны по содержанию, совершенны по форме. Проблематика их была разнообразна. Вот лишь некоторые примеры.

В «Слове о явлениях воздушных, от электрической силы происходящих» (1735) он излагает теорию явлений атмосферного электричества. Его «Слово о прохождении света, новую теорию о цветах представляющее» (1756) содержало итоги многолетних теоретических и экспериментальных изысканий, связанных с изучением природы и утверждением волновой теории. «Слово о рождении металлов от трясения земли» развенчивало страхи перед стихией как «божьей карой». Ученый опроверг библейскую легенду о сотворении мира, раскрыл причины геологических изменений, происходящих в недрах земли под воздействием физико-химических процессов, выдвинул общую широкую идею об изменчивости планеты. Это был один из существенных элементов диалектики в его воззрениях.

Речь Ломоносова «Рассуждение о большей точности морского пути» (1759) содержала много новых интересных астрономических, географических и метеорологических наблюдений. Из речи «Рассуждение о твердости и жидкости тел» (1760) впервые стало известно об открытии закона сохранения материи и движении как всеобщем законе природы. В «Слове о пользе химии» (1751) дан грандиозный план развития этой перспективной отрасли знания,

определено ее колоссальное значение для роста промышленности, других отраслей хозяйства.

М.В. Ломоносова с юных лет привлекало к себе ораторское искусство. Он познакомился с ним в Московской в Славяно-греко-латинской академии. Здесь изучали Демосфена, Цицерона, других трибунов. Позднее изучал ораторское искусство в Мамбургском университете за границей. К 1748 году Ломоносов завершил свой многолетний труд «Краткое руководство к красноречию, книга первая, в которой содержится риторика, показывающая общия правила обоего красноречия, т.е. оратории и поэзии, сочиненная в пользу любящих словесные науки». В этом труде дана масса полезных советов, которые не утратили своей ценности до наших дней. Большое внимание он уделял упражнениям в составлении и произнесении речей. Всякий должен совершенствовать свои природные данные: развивать остроту ума, память, голос, осанку. Ученый призывал к тщательному изучению психологических особенностей аудитории, ее интересов. Логические доводы должны дополняться средствами эмоционального воздействия. Ломоносов рекомендует смелее привлекать метафоры, сравнения, чтобы нагляднее создавать живые картины перед мысленным взором слушающих, советует глубже осваивать содержание речи, чтобы в процессе произнесения не сбиваться, не терять контакта с аудиторией.

Большое внимание он обращал на интонационное богатство речи. Мало иметь тему, расположить материал; мало представить его в правильно подобранных словах. Надо, чтобы интонация была живой, динамичной, находилась в органической связи с особенностями аудитории, с содержанием речи. «Радостную материю веселом, печальную плачевном, просительную умильном, высокую великолепным и гордым, сердитую произносить гневным тоном... Не надобно очень спешить или излишнюю протяженность употреблять, для того что от первого слова бывает слушателю невнятно, а от другого скучно».

Сам ученый на практике принимал вышеизложенное в своих публичных выступлениях. Современники свидетельствуют, что Ломоносов был выдающимся ритором. Это признавали даже его недруги. Враг ученого Шумахер писал одному из своих корреспондентов: «Очень бы я желал, что бы кто-нибудь другой, а не г-н Ломоносов произнес речь в будущее торжественное заседание, но не знаю такого между нашими академиками. Оратор должен быть смел и некоторым образом нахален. Разве у нас есть кто-либо другой в Академии, который бы превзошел его в этом качестве». Здесь сквозь явно не доброжелательство просматривается невольное признание риторических способностей.

«Слова и Речи» ученого всегда привлекали множество слушателей и проходили с неизменным успехом. Известный русский просветитель Н.И. Новиков вспоминал, что слог Ломоносова «был великолепен, чист, тверд, громок и приятен», а «нрав он имел веселый, говорил коротко и остроумно и любил в разговорах употреблять острые шутки».

В качестве иллюстраций ораторского искусства Ломоносова, его умения образно и интересно рассказывать об успехах и достижениях науки, понятно объяснять дотоле неизвестное. Рассмотрим пример: «Слово о пользе химии, в публичном собрании императорской академии наук сентября шестого дня 1751 года говоренное Михаилом Ломоносовым». Начинается оно так: «Рассуждая о благополучии житья человеческого, слушатели, не нахожу того совершения, как ежели кто приятными и беспорочными трудами пользу приносит... Приятное и полезное упражнение, где способнее, как в учении, сыскать можно? В нем открывается красота многообразных вещей. И удивительная различность действий и свойств... Им обогащающейся некого не обидит затем, что неистощимая и всем общая подлежащая сокровище себе приобретает».

Говоря о пользе учения, о необходимости приобретения знаний, ученый показывает, насколько образованный человек отличается в лучшую сторону от невежественного. И призывает учиться, познавать новое.

Рассказывая о том, как нужно вести исследования природы («натуры»), ученый приводит такое образное сравнение.

«Когда от любви беспокоящийся жених желает познать прямо склонность к себе своей невесты, тогда, разговаривая с нею, примечает в лице перемены цвету, очей обращение и речей порядок, наблюдает ее дружество, обходительство и увеселение... Равным образом прекрасная натура рачительный любитель, желая столь глубоко сокровенное состояние первоначальных частиц, тел составляющих должен высматривать все оных свойства и перемены, особливо те, которые показывает ближайшая ее служительница и наперсница и в самые внутренние чертоги вход имеющая химия».

Затем Ломоносов говорит о том, что ученый должен быть одновременно и теоретиком и практиком, он должен многое знать, иметь «соединять математику с химией», быть энциклопедистом. «Бесполезно тому очи, кто желает видеть внутренность вещи, лишаясь рук к отверстию оной. Бесполезно тому руки, кто рассмотрению открытых вещей очей не имеет».

После развернутого введения Ломоносов переходит к сути дела он рассказывает о том, чем занимается химия, какими методами она ведет исследования, о важности ее в практической деятельности человека. (Металлургия – получение металлов, медицина – изучения химического состава человеческого тела и приготовление лекарств, которые «часто удрученных болезнию почти из гроба восставляют», живопись – изготовление красок, быт – приготовление пищи, напитков и т.п.).

Заканчивает свое выступление Ломоносов такими словами: «Предложив о пользе химии в науках и художествах, слушатели, предостеречь мне должно, дабы кто не подумал, якобы все человеческой жизни благополучие в одном сем учении состояло и якобы я... с презрением взирал на прочие искусства. Имеет каждая наука равное участие в блаженстве нашем, о чем несколько в начале сего моего слова вы слышали».

Так ярко, образно, интересно рассказывает профессор химии о своей науке, о ее успехах и достижениях, о нерешенных проблемах и стоящих перед ней задачах. Он говорит о могуществе и силе человеческого разума, о замечательных свершениях ученых, о красоте и величии природы.

Корифей русского академического красноречия Т.Н. Грановский

Т.Н. Грановский одним из первых оценил возможности университетской кафедры как общественной трибуны. История для него была наукой, воспитывающей гражданские устремления.

Первые опыты чтения лекций не были удачными. Лектор робел. Пропадали куда-то нужные слова и мысли. Публика, наблюдая, улыбалась.

На первой лекции Т.Н. Грановского в Московском университете 12 сентября 1839 года собралось 250 студентов (по тому времени это очень много). И как порой бывало у крупных ораторов, его первое выступление прошло неудачно. Лекция состоялась в актовом зале – самой большой в то время аудитории, у Грановского был слабый голос, микрофона не существовало, лектор был настолько смущен, что почти 10 минут не мог произнести ни слова. А когда он стал говорить, то его могли слышать лишь немногие. Читал он робко, невнятно, тихо. Но через несколько лекций он очаровал слушателей. В письме к Станкевичу Грановский пишет, что ему дали более подходящую для его слабого голоса аудиторию. Он пишет подробным конспектом, «иначе никак нельзя», «самое лучшее приходит в голову уже во время чтения». Лекции Грановского казались прекрасной импровизацией, но только казались, потому что в действительности они были тщательно подготовлены.

Молодой ученый не был обескуражен. Выход видел в еще более упорном труде. Божью же искру проповедника он в себе чувствовал. «Что такое дар слова? Красноречие? – вопрошал он. – У меня есть оно, потому что у меня есть теплая душа и убеждения, я уверен, что меня будут слушать». Современники поражались настойчивости, трудолюбию Грановского, с которым он работал содержанием и литературной формой своих лекций он сидел по 10–12 часов в сутки. Записями он пользовался в процессе чтения лекции. Вместе с тем он часто прибегал к импровизации.

Необыкновенный успех Грановского как оратора обуславливался универсальностью его познаний. Он был блестящим знатоком не только отечественной и мировой истории, но и знатоком философии, литературы, культуры. Обширность, глубина его познаний – они прежде всего влекли к нему аудиторию. Немало важен и тот факт, что истолкование событий им велось, как это было уже отмечено, с гуманистических, прогрессивных позиций.

До современных поколений дошло немало свидетельств об ораторской манере, о стиле публичных выступлений Т.Н. Грановского. Для начинающих политиков, учителей, вообще проповедников живым словом эти свидетельства могли бы быть весьма полезны. Вот как Герцен описывает реакцию аудитории на выступление Грановского: «Заключение первого курса было для него настоящей овацией, вещь неслыханной в Московском университете. Когда он оканчивал, глубоко тронутый, благодарил публику, – все вскочило в каком-то

опьянении, дамы махали платками, другие бросились к кафедре, жали ему руки, требовали его портрета. Я сам видел молодых людей с покрасневшими щеками, кричавших сквозь слезы: «Браво! Браво!» Выйти не было возможности; Грановский, бледный, как полотно, сложа руки, стоял, слегка склоняя голову; ему хотелось еще сказать несколько слов, но он не мог. Треск, вопль, неистовство одобрения удвоились, студенты построились на лестнице, в аудитории они предоставили шуметь гостям. Грановский пробрался, измученный, в совет; через несколько минут его увидели выходящего из совета, и снова бесконечное рукоплескание; он воротился, прося пощады, и, изнемогая от волнения, вошел в правление. Там бросился я ему на шею, и мы молча заплакали».

Тайна могущества проповеди Грановского заключалась не только в могуществе его интеллекта, универсальности его познаний. Эта тайна была и в том изящно-выразительном изложении глубоких и оригинальных мыслей, которыми он делился с аудиторией. Тайна неотразимого воздействия крылась в глубине его переживаний, в духовной красоте самого проповедника. Грановский не обладал громким, звучным голосом. «Орган его беден, – писал А.И. Герцен в статье, посвященной лекциям Грановского, – но как богато искупался этот физический недостаток прекрасным языком, огнем, связующим его речь, полнотою мысли и полнотою любви». Язык Грановского богат и выразителен. Однако он не был склонен употреблять громкие и пышные фразы. Вместе с тем он не пренебрегал живописными выражениями, любил верное, меткое, рельефное слово. Фразы его отличались четкостью, завершенностью и ловко укладывались в памяти, в сознании слушателей.

Академическим красноречием, к сожалению, сегодня владеет не каждый лектор. Поскольку преподаватель выступает перед большой аудиторией, то ему нужно многому учиться: произносить правильно слова (с точки зрения орфоэпии), произносить те слова, которые нужно, говорить интересно, говорить грамотно (без речевых ошибок) и т.п.

Проанализировав в своей работе речи выдающихся мастеров слова, сделаем некоторые выводы и дадим рекомендации преподавателям высшей школы: при произнесении слов лекторам необходимо учитывать технические характеристики говорения: свободную речь (речь без затруднений, мучительных поисков слов), автоматизм (совокупность устойчивых, выработанных практикой навыков и умений), скорость (темп) речи, экономичность речевого воздействия (способность осуществлять речевые операции, действия рационально, оптимально с точки зрения расхода времени и усилий), гибкость (готовность и способность успешно использовать во всех ситуациях общения разнообразный языковой и речевой материал «хорошо подвешенный язык»), дикцию (степень отчетливости артикуляции звуков и четкости произнесения слов), громкость, стиль произношения (у нас должен быть полный стиль произношения, т. е. более тщательное выговаривание всех звуков и более медленный темп речи). И, конечно, речь преподавателя должна быть грамотной со всех точек зрения.

Есть лекторы-ораторы, захватывающие слушателей эмоционально и блеском формулировок. Есть лекторы, не наделенные ораторским даром, но увлекающие глубиной и серьезностью мысли.

В по-настоящему хорошей лекции должно быть все: и изящество словесной формы, и глубина мысли.

Думается, что таким даром академического красноречия обладали ораторы, о которых шла речь в этой работе. Сегодняшнему поколению преподавателей есть чему у них поучиться.

Закончить свою статью хочу словами великого А.П. Чехова: *«В сущности ведь для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким же неприличием, как не уметь читать и писать, а в деле образования и воспитания обучение красноречию следовало бы считать неизбежным».*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронов Ю.С. Российское академическое красноречие. / Ю.С. Воронов, Н.В. Любезнова. – Саратов: ИД «Наука», 2009.
2. Веселкова Т. В. Культура устной и письменной коммуникации: учебное пособие / Т.В. Веселкова, И.С. Выходцева, Н.В. Любезнова. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 268 с.
3. Граудина Л.К. Теория и практика русского красноречия. / Л.К. Граудина, Г.И. Мискевич. – М.: URSS, 1989.
4. Каменский З.А. Тимофей Николаевич Грановский. – М.: Мысль, 1988.
5. Культура русской речи: учебник для вузов. Под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. – М., 2003.
6. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб, пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений. – М.: Академия, 2002.
7. Любезнова Н.В. Ораторское мастерство Н.И. Вавилова как пример русского академического красноречия / Н.В. Любезнова // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей Всероссийской научной конференции. – Саратов: ЦеСАин, 2019. – С. 219–222.
8. Любезнова Н.В. Особенности преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в аграрном вузе / Н.В. Любезнова, И.С. Выходцева, И.В. Садилов // Современное образование – 2018. – № 2. – С. 149–154.
9. Московский университет в воспоминаниях современников (1755–1917). – М.: Современник, 1989.
10. Наумова Т.В. Об особенностях речевой культуры современного педагога / Т.В. Наумова, А.В. Рыбакова, О.Б. Тихомирова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVIII междунар. науч.-практич. конф. – № 3(38). – Новосибирск: СибАК, 2014.
11. Чихаев В.П. Лекторское красноречие русских ученых XIX века. – М.: Знание, 1987.
12. Этюды о лекторах. – М.: Знание, 1974.

Y.A. Maksimova

Saratov state agrarian University named after N. I. Vavilov, Saratov

IMPROVING THE RATIONAL USE OF AGRICULTURAL LAND ON THE LEFT BANK OF THE SARATOV REGION

Abstract. This article discusses the improvement of rational use of agricultural land on the left Bank of the Saratov region.

Keywords: rational use, agricultural land, land management, degradation.

Land is the natural basis for the functioning of all branches of the national economy. Constant concern for the rational use of land resources as an element of national wealth, for improving soil fertility and crop productivity is of primary importance for solving the problem of food security of the country.

Increasing anthropogenic impact requires certain efforts to restore the natural properties of the earth. Limited land resources and their depletion make it necessary to improve the management of rational use of land resources.

The organizational basis for protecting agricultural land from degradation is long-term land management programs, schemes and projects. Unfortunately, recently there has been a tendency to reduce the development of on-farm land management projects, land management schemes and other project documents, which is particularly reflected in the use of agricultural land and agricultural production.

Land use of LLC Mikhailovskoye is located in the left-Bank zone of the Saratov region, the North-Eastern part of the Marksovsky district. It is represented by a single compact land mass with a total area of 1331.6 hectares. Most of the farm is occupied by agricultural land, which is 1253.5 ha or 94.1 %, including 76.5 % of arable land or 959.4 ha and 22.1 % of pastures – 294.1 ha. Also on the territory of the farm there is a large area of ravines, in comparison with the area of the entire land use – 48.8 ha – 3.7 %, which are attributed to other lands. Thus, there is a high ploughing area, which negatively affects the environmental situation of the farm itself, as well as the surrounding area.

Improvement of use consists in the development of a system of measures that ensure the most complete, rational and effective use of land, determining the optimal composition and percentage of land in agricultural landscapes that increase the culture of agriculture, land protection and performance indicators of farm development.

The organization of land is one of the main issues of intra-farm land management, which establishes the economic purpose and nature of further use of land, improving land, increasing their productive properties [6].

When organizing land, such issues as: establishing the composition and area of land; developing measures for transformation, improvement and their anti-erosion protection are solved [1].

To establish the total area of arable land in the farm, it is necessary to organize a crop rotation, which would fit the previously defined areas of crops, and take into account the interests of the farm in the production of a particular commodity product.

As you know, land resources are characterized by spatial limitations. From an economic point of view, the limitation of land is a relative concept, since additional investments in land allow you to continuously increase production per unit area [2].

Land transformation has a multi-purpose value: increasing the area of intensively used land, bringing its composition in line with the specialization of farms, enlarging land masses and protecting natural landscapes. At the same time, it is necessary to take into account the prospects for the development of industries and the planned volume of capital investments [4].

Transformation of the lands of LLC Mikhailovskoye of the Marksovsky district is carried out according to two variants of the territory organization.

The first option of organizing the territory provides for 29.1 ha of forest strips and 4.1 ha of on-farm field roads, of which 2.2 are project roads. The area of arable land after transformation will be 908.1 ha.

According to the second option, the transformation provides for the minimum possible ploughing of the territory, so 876.2 ha of arable land is projected, an increase in the area of pastures to 390 ha due to arable land and development of other lands, as well as it is planned to design 51.1 ha of priovrazhny and protective forest strips.

On the basis of the land transformation, 2 variants of the project for the on-farm organization of the territory of LLC Mikhailovskoye in the Marksovsky district were developed.

The criteria for the validity of the project decision are: more complete, rational and effective use of land while ensuring its protection; improvement of territorial conditions for the organization of production; management, use of all resources; increase in production and reduce production costs; compliance with the standard terms of return on capital investment, depending on the organization of land use, social norms [3].

In General, the effectiveness of the project is shown in table 1, where the feasibility study of the project is considered.

According to the estimated data of table 1 shows that in the developed projects of intraeconomic organization of the "Michael" when compared with a year land there is an increase in environment-stabilizing the land through the grassland, tree and shrub plantings, and other land on 101,1 in the first embodiment, and 181,6 ha in the second embodiment.

According to the ecological structure of the agricultural landscape, the second variant of organizing the territory of the farm is the most effective, since it increases the medium-stabilizing lands and decreases the destabilizing ones, respectively.

Based on the calculations, we can say that the 2nd option of the on-farm organization of the territory of LLC "Mikhailovsky" of the Marksovsky district of the Saratov region is most preferable than the first option, both in terms of environmental and economic indicators.

Table 1

Ecological structure of the agricultural landscape

№	grounds	unit	For the year of land management		On the project			
					1		2	
			hectare	%	hectare	%	hectare	%
A. Environment-stabilizing (improves) land								
1	Tree and shrub plantations, total	hectare	11,8	0,9	40,9	3,1	62,9	4,7
Subtotal			11,8	0,9	40,9	3,1	62,9	4,7
Meadow and perennial grasses in crop rotations and on other lands								
2	pastures	hectare	294,1	22,1	366,1	27,5	374,6	28,1
Subtotal		hectare		294,4	22,1	366,1	27,5	374,6
Under water								
3	Ponds	hectare	12,4	0,9	12,4	0,9	12,4	0,9
Subtotal		hectare	12,4	0,9	12,4	0,9	12,4	0,9
in total		hectare	318,3	23,8	419,4	31,5	499,9	33,8
B. Destabilizing (degrading) land								
4	Arable	hectare	959,4	72,1	908,1	68,2	876,2	65,8
5	Roads	hectare	5,1	0,4	4,1	0,3	5,5	0,4
6	Other lands	hectare	48,8	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Subtotal		hectare		1013,3	76,2	912,2	68,5	881,7
Area within the boundaries of the landscape		hectare		1331,6	100	1331,6	100	1331,6

Thus, in the course of land management works, on the one hand, conditions are created for better use of natural soil fertility due to differentiated placement of crop rotation lands, crops on the most suitable lands, etc., on the other hand, the productive properties of the land are improved due to a complex of works to increase soil fertility, protect land from erosion, and protect nature. This increases the yield of crop products, increases the economic role of land as the main means of production in agriculture, which also indicates a significant environmental and economic role of land management.

REFERENCES

1. *Volkov S.N.* Projects of on-farm land management-the basis of rational use and protection of agricultural land [Text] // land Management, cadastre and land monitoring. – 2017. – № 4. – 5 p.
2. *Volkov S.N.* Land Management [Text]: textbook – Moscow: GUZ, 2013. – 992 p.
3. State (national) report on the state and use of land in the Russian Federation [Text]. – Moscow: Goskomzem-Rosreestr, 1993–2015. [Electronic resource]: – access Mode: <http://rosreestr.ru>, free.

4. Землеустроительное проектирование [Text]: учеб. пособие. С, 2 Н. Н.2 / D.N. Барсукова [and others.]. – Krasnodar.: КубГАУ, 2015. – 201 p.

5. *Ivanov N.I.* Planning of rational use of agricultural lands and their protection in the subjects of the Russian Federation [Text]: Monograph – M.: GUZ, 2014. – 280 p.

6. *Rogatnev Yu.M.* land Management-a mechanism for effective management of agricultural land use and production: Monograph. – Omsk, Omgau Publishing house, 2001. – 160 p.

7. Socio-economic priorities of ensuring food security in Russia [Text]: monograph / A.A. Anfinogentova et al. // Federal state budgetary institution of science Institute of agrarian problems of the Russian Academy of Sciences. – Saratov: Saratov source, 2012. – 273 p

Л.Ю. Матаева

МОУ «СОШ № 94», г. Саратов

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос снижения интереса к изучению немецкого языка как иностранного в школах. Автор предлагает приемы и способы подъема мотивации и желания к изучению этого предмета. В статье приводится статистика количества желающих изучать немецкий язык в разных возрастных группах.

Ключевые слова: обучающая среда, формирование личности, приемы обучения, межпредметная связь.

L.Yu. Mataeva

Municipal educational institution «Secondary school № 94», Saratov

DEVELOPING MOTIVATION TO LEARN A FOREIGN LANGUAGE IN DIFFERENT AGE CATEGORIES

Annotation. The article deals with the issue of decreasing interest in learning German as a foreign language in schools. The author offers techniques and ways to increase motivation and desire to study this subject. The article provides statistics on the number of people who want to learn German in different age groups.

Keywords: learning atmosphere, personality formation, learning techniques, inter-subject communication.

Школа – эта обучающая среда, которая формирует человека будущего, и мы несем за это ответственность. Немецкий ученый педагог Адольф Дистервег утверждает: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». Я стараюсь быть хорошим учителем, а главная моя цель – формирование творческой личности. Ведь даже обычный школьный урок дает учителю безграничные возможности для творчества. Здесь рождаются открытия и новые идеи, новые методики, педагогические концепции.

К сожалению, в настоящее время упал интерес к изучению немецкого языка. Главная моя задача – развитие внутренней мотивации ученика, которая создает интерес к учебной деятельности. Приведу несколько статистических данных. Если в начале обучения мотивация у учащихся была в количестве 93,7 %, то к 8-му классу пропадает желание и интерес у 16 % учащихся, или желание сохраняется, но становится неинтересно у 60 % учащихся. Отсюда вывод: падение интереса в отсутствии методики индивидуального обучения, т.е. все то,

что будет усваивать ученик должно исходить из его желания, а не из принуждения и обязанности.

Повышение мотивации происходит за счет разнообразия форм работы, использования таких приемов, которые затрагивают учащихся эмоционально и интеллектуально [1].

Именно поэтому в своей школе я стараюсь поднять престиж своего предмета. Я веду кружок раннего обучения немецкого языка для учащихся 2 классов. Именно в этом возрасте у детей преобладает произвольный вид памяти. Ребенок легко и надолго запоминает то, что ему интересно. Поэтому урок должен быть ярким, а приемы обучения разнообразными [2]. Мышление этих детей также имеет свои особенности. Ребенок активно познает мир, при этом часть его знаний о мире ясна и определена.

Мы очень часто ищем средства для повышения эффективности обучения, но часто забываем, что они заложены в нас самой природой.

Звуки ... это не только то, что мы слышим, это то, что мы называем музыкой. Они сопровождают нас по жизни. Неслучайно мы и в минуты грусти, и в минуты радости обращаемся к музыке, она живет в нас, она не только воздействует на чувства и эмоции, но и расширяет лексический запас.

В песнях часто встречаются имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова.

Мной подобраны записи для всех этапов урока:

- 1) для фонетической зарядки на начальном этапе;
- 2) для более прочного закрепления лексического и грамматического материала;
- 3) как стимул для развития навыков и умений.

Большую помощь в овладении языком оказывает внеклассная работа по предмету. Она развивает творческую фантазию детей, дает возможность чувствовать себя вне класса более свободно и раскованно, чем на уроке, поэтому эта форма работы привлекает их.

Формы работы с детьми соотнесены с их физиологическими особенностями. Во вторых классах мы проводим праздник «Первый успех». В его программу я включаю различные конкурсы «Знатоки алфавита», «Посчитай-ка!», «Прочитай-ка!», «Лучшая словарная тетрадь», «Узнай лишнее слово» и т.д. Участники и гости вечера поют песни, рассказывают рифмовки и стихи. В 8-ых классах большим успехом пользуется праздник-шоу «Eine kleine Modenschau».

К этому мероприятию ученики готовятся заранее, готовят выставку изделий с кратким описанием их на немецком языке, выставку рисунков и иллюстраций по теме "Die Mode". На стенах вывешиваются плакаты с немецкими пословицами и изречениями на эту тему. Вот к примеру:

Langes Fädchen – faules Mädchen. Kleider machen Leute, aber das Herz den Menschen. Rein und ganz gibt dem Kleide Glanz. Самым интересным на празднике является презентация коллекции одежды отдельных учащихся. Модели демонстрируются перед строгими членами жюри и зрителями,

сопровождая показ моды детальным описанием каждой модели на немецком языке.

Как радостно смотреть на лица детей в эти минуты. Мне нужно видеть огонек в глазах моих детей, как они переживают, перед выступлением, радуются каждому успеху, значит чувства их разбужены.

Есть еще одно средство, которое также знакомо нам с раннего детства. Это игра. Игра – это эмоции, там где эмоции, там активность, внимание, соображение, там работает мышление, т.е. игра – это ситуативно-вариантное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца. Существует несколько типов игр – фонетических, грамматических, лексических, орфографических. Могу назвать несколько используемых игр на уроках:

I. Найдите противоположные по значениям слова? Цель: формирование лексических навыков.

II. Чем он занимается?

Цель: активизация лексики в монологической речи.

III. Чемодан.

Цель: тренировка лексического материала.

IV. Слова-загадки.

Цель: формирование орфографических навыков.

V. Чего не хватает?

Цель: дифференциация лексики по семантическому признаку.

Каждый сидящий передо мной ученик – это личность и не учитывать это, значит не видеть успеха, вот почему я использую метод эмпатии (или личной аналогии). Я часто применяю «классический» вид работы на основе этого метода, инсценирования. Например, в этом году третьеклассники инсценировали сказку «Золушка», каждый разучивал свою роль, шил костюмы, рисовал декорации и даже делал настоящие программки. Ребята выступали в школе перед другими детьми, они чувствовали себя настоящими артистами.

Межпредметная связь – неотъемлемая часть моих уроков. Такой урок всегда должен быть нацелен на общение определенных разделов учебного материала смежных курсов. Это и комплексные домашние задания, обобщающе-повторительные уроки, уроки-лекции, уроки-конференции, уроки-путешествия семинары, экскурсии [3, 4].

Например, в 8 классе я проводила урок географии на немецком языке. Дети рассказывали о природных условиях Германии, о промышленности, о сельском хозяйстве, о государственном строе, об основных достижениях мировой экономике.

Дети много работали с картой, называли и показывали соседние страны, с которыми граничит Германия, называли столицы федеральных земель, они пользовались дополнительной литературой.

Такие уроки расширяют кругозор, создают условия для повышения речемыслительной деятельности учащихся, помогает раскрыть их творческие способности.

В последнее время в методике преподавания иностранных языков получил распространение прием коллажирования.

Коллаж-это прежде всего средство зрительной наглядности.

Это образное отображение некоторой части предметного содержания. Сюда относятся названия текстов, рисунки, фотоматериалы, отдельные слова, реальные фразы и предложения, грамматические категории, публикационные отрывки. Работа над коллажем начинается в самом начале изучения темы. Каждый этап изучения темы фиксируется.

Например, в 5 классе уже на заключительном этапе при изучении темы: «Семья» я использовала этот прием. Вся система заполнена всеми видами речевой деятельности.

Простая солнечная система (Einfaches Sonnen System) в центре которой находится ключевое понятие, ядро и от него исходят лучи информации, т.е. в центре фото семьи, а лучи от него, это рисунки с описанием, диалоги, грамматический материал, лучшие сочинение на тему семья.

Таким образом, я создаю на уроке атмосферу творчества, доверия, развития способностей аналитического мышления. А главное – яркое, образное видение действительности содействует повышению эффективности обучения.

Позднее все перечисленные мною формы и методы объединены под одним названием проектная методика. Вместе с игровой технологией в младшем и среднем звене, отличительной ее особенностью является то, что в конечном итоге ученики видят реальный результат своего труда. Но я не считаю, что организация учебной деятельности должна строиться исключительно по схеме проектного обучения [5].

При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а главное при отработке навыков и умений этот метод принадлежит к числу наиболее эффективных. Чтобы представить проект в целом привожу пример использования его в 6 классе.

Проект по теме: «Моя школа». Дети приготовили сочинения о своей школе, другие ребята, объединившись в группы, делились своей мечтой. Школа мечта – так назывались их сообщения, они готовили рисунки и защищали проекты школы – будущего. На урок приходили герои из сказок «Бременские музыканты», а они в свою очередь рассказали об их школе в сказочной стране Dixiland. Дети рассказывали много стихов, пели, разгадывали кроссворды. С психологической точки зрения процесс выполнения проекта – это череда последовательно рождающихся потребностей и поиск соответствующих способов их удовлетворения. В итоге наблюдается повышенная учебная активность школьника [6, 7].

Все перечисленные мною приемы – это образцы сотрудничества и сотворчества, но все эти методы и формы невозможно осуществить, если нет любви к детям.

Ведь любовь – это движущая сила, но любовь не созерцательная, а деятельная, требовательная, потому что я ощущаю свою ответственность за то, насколько знающим, нравственным и интересным человеком станет мой

ученик. Я убеждена, что если дело касается детей, то ничего неизменного нет. Каждый день, каждый урок я жду новых открытий.

Я поняла, что опыт приходит с возрастом, но он заключается, очевидно, и в том, чтобы не дать потускнеть и иссякнуть всему ценному, что накопилось за прожитое время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Скрипникова Т.И.* Теоретические основы методики обучения иностранным языкам // Сборник лекций. Учебно-методическое пособие. Владивосток: Дальневосточный Федеральный Университет, 2017. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/.....> – Загл. с экрана.

2. *Бобылева Г.А.* Место образа реального и идеального я для достижения высоких результатов в студенческие годы // Научный диалог в языковом пространстве: Сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 12–15.

3. *Аргунова Г.А.* Журнал Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки – 2015. – Выпуск № 11 – Том 3.

4. Иностранные языки и межкультурная коммуникация: современные векторы развития и перспективы: сборник статей по результатам III научной конференции молодых ученых 17.05.2018 г. (ДИЯ НИУ ВШЭ) / Отв. редактор Е.Г. Кошкина. Выпуск 2.– М. Из-во ООО «Буки Веди», 2018. – 421 с.

5. *Бобылева Г.А., Писчасова Ю.М.* Организация научно – исследовательской работы студента. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 59–61.

6. *Смирнов Ю.А.* Современные подходы к обучению иностранному языку в работе учителей московской области // Региональное методическое приложение №15 к журналу «Просвещение иностранные языки». Издательство: Просвещение Московская область. – 2018.

7. *Бобылева Г.А.* Теория и практика. Что важнее? // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе. Материалы конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов по итогам научно-исследовательской, учебно-методической и воспитательной работе ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» по итогам 2014 года. – 2015. – С. 18–19

Э.Ю. Мизюрова

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

РОЛЬ ДИАЛОГА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КУРСОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. Цель работы – проанализировать процесс развития творческого потенциала обучающихся младших курсов с учетом современных методов и форм работы, которые используются на практических занятиях по иностранному языку. Обучение диалогической речи является чрезвычайно необходимым на разных этапах обучения иностранному языку.

Ключевые слова: диалог, творческий потенциал, творческая активность, личностные качества, проект.

E. Yu. Misyurova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

ROLE OF DIALOGUE IN THE CREATIVE POTENTIAL DEVELOPMENT OF FRESHMEN OF THE AGRARIAN UNIVERSITY

Annotation. The purpose of the work is to analyze the process of the creative potential development of junior students taking into account the modern methods and forms of work that are used in practical classes in a foreign language. Teaching dialogic speech is extremely necessary at different stages of teaching foreign language.

Keywords: dialogue, creative potential, creative activity, personal qualities, project.

Высшее образование современной России выходит на новый уровень, который характеризуется высоким развитием научно-технологической и инновационной составляющих. Современный вуз должен иметь отлаженную, эффективную систему управления качеством подготовки будущих специалистов с учетом требований современного рынка труда и потребностей региона [1].

Складывающиеся в условиях единого мирового образовательного пространства образовательные тенденции детерминируют условия перевода российской высшей школы в режим развития и саморазвития творческой личности обучающихся. В качестве общей цели модернизации высшего образования выступает подготовка личности, готовой активно, сознательно, творчески преобразовывать различные сферы социальной жизни в нашей

стране. Для обучающихся университета образовательное учреждение – это та среда, где человек проводит много времени и формируется как личность. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Таким образом, подготовка творчески мыслящих специалистов в период обучения в университете имеет особую значимость. «...мы призваны сегодня по-новому отразить человека как уникальное явление природы, утвердить приоритет целостности его внутреннего мира, ...его права и ответственность перед собой за раскрытие своих сущностных сил и творческого потенциала, изменить соотношение внутренней свободы выбора личности в саморазвитии и самореализации» [2] – этот тезис известного педагога современности В.А.Сластенина является на сегодня определяющим фактором развития творческого потенциала выпускников нового поколения.

Вопросам творческого потенциала личности, условиям, при которых он развивается, посвящены исследования А.Г. Асмолова, В.В.Давыдова, В.И.Слободчикова, В.А.Кан-Калика, А.В.Марковой и других психологов и педагогов. Выделяют несколько подходов к анализу и изучению творческого потенциала (способностный, деятельностно-организационный, развивающий, аксиологический и др.), сторонники, которых по-разному трактуют сущность данного понятия. Наиболее полное представление о нем дают авторы интегрального подхода, которые рассматривают творческий потенциал, как «динамическое интегративное личностное свойство (в совокупности личностных способностей, знаний, умений, убеждений, отношений, направленности), которое определяет потребность, готовность и возможность творческой самореализации и саморазвития личности» [3]. Результативность и успешность процесса развития творческого потенциала обучающихся младших курсов зависят, прежде всего, от эффективности их учебной деятельности. Часто приходится слышать, что творчески можно обучать по всем предметам, только не по иностранному языку. Что можно создать (разработать) в грамматике чужого языка, когда именно зубрежка форм глаголов, постоянный тренинг упражнений на выработку автоматических умений приводят к значительным успехам в овладении иностранным языком. В действительности, предмет «Иностранный язык» благодаря своей специфике способен создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, поскольку, во-первых, акцентирует направленность на профессию, связанную с практическим применением иностранного языка, и, во-вторых, актуализирует установку на широкое личностно-профессиональное самовыражение личности, создавая при этом все необходимые условия для творческого ее раскрытия, а именно: возможность обсуждения реальных жизненных проблем; создание комфортности и положительного климата в группе; удовлетворение разнообразных интересов обучаемых, в том числе ориентированных на

будущую профессию; развитие мышления, памяти, мыслительных операций; обучение работать самостоятельно. Поэтому первостепенной задачей при знакомстве с первокурсниками, их интересами и увлечениями, следует определить, как на самом деле обучающиеся относятся к изучению иностранного языка, в результате чего возродить интерес, доказать значимость, увлечь и поддержать их. По нашим наблюдениям, среди первокурсников не оказывается ярких противников иностранного языка. Практически все говорят о том, что язык сам по себе им нравится, подтверждая то, что изучение его обогащает знаниями о жизни, культуре, традициях и обычаях стран изучаемого языка. Очень часто обучающиеся выражают надежду на то, что занятия иностранным языком помогут восполнить пробелы в школьных знаниях и восполнить забытое [4].

Занятия по иностранному языку в первом семестре первого курса, как правило, проходят в виде неформальной беседы (диалога) всех участников учебного процесса, во время которой идет живой обмен информацией (в том числе и учебной), обсуждаются по мере возможности проблемы, связанные с изучаемой тематикой. Диалог определяется как такая форма субъект-субъектного взаимодействия, при которой различные смысловые позиции развиваются разными говорящими (внешний диалог) или одним говорящим (внутренний диалог). Встать в диалогическую позицию – это значит высказать не только саму предметную мысль, но и как-то к ней отнестись [5].

И.А. Колесникова выделяет несколько уровней рассмотрения диалога: 1) методологический, как принцип, определяющий парадигмальные границы гуманитарного бытия в педагогической профессии; 2) содержательный, как основание для формирования нового контекста жизнедеятельности учителя и ученика, взрослого и ребенка; как ориентир в построении индивидуально-личностного ориентированного (персонифицированного) содержания образования; 3) технологический, как особый способ организации взаимодействия участников учебного процесса, обеспечивающего подлинно педагогические, человеко-ориентированные отношения; в качестве предпосылочной основы для последующей интеграции индивидуальных смыслов и целей; 4) этический, на котором решается вопрос нравственной готовности субъектов педагогического взаимодействия к осуществлению диалога, формируется его культура [6].

Диалоги в обучении обучающихся иностранному языку используются очень давно, особенно для закрепления коммуникативных языковых моделей. Для диалогов важна не только точность выражения, но также и употребление определенных языковых и речевых клише, которые являются ситуативно обусловленными. Поэтому обучаемые должны четко представлять, кто с кем говорит, о чем говорит, с какой целью, где и когда. Важно также помочь обучаемым понять, как они начинают, продолжают и заканчивают диалог, какими стратегиями пользуются при обсуждении той или иной темы для того, чтобы их попытки общения достигли желаемого результата. Приведенные ниже

примеры демонстрируют некоторые случаи использования диалогов в различных ситуациях.

1. *Контекстуализированные* диалоги полезны для выяснения мнения собеседников по поводу темы разговора. Эти диалоги помогают также обучающемуся выразить свое отношение к предмету разговора, используя определенные языковые модели, пригодные для данной языковой ситуации. Например, обучающиеся прослушивают и изучают два коротких диалога:

Alan: The results are out! The exam results!

Sarah: Really?

Alan: You've passed your music exam! Well done!

Sarah: Never!

David: I went to a play last night

Ann: Oh. Did you enjoy it?

David: I did. I saw some people I knew

Ann: Did you speak to them?

Далее они составляют свои собственные диалоги, используя подсказки (определенный лексический материал, включающий как определенные слова, фразы, так и различного рода клише, связанные единой тематикой).

2. *Смешанные диалоги* помогают обучаемым синтезировать структуру определенных «текстов» (например, текст о покупках).

Brian is in a London department store. He wants to buy some souvenirs

Потом обучающийся должен выполнить следующее задание поэтапно:

Find the correct expression for each function. Write the number in the box

Сначала обучаемые подбирают выражения из смешанного диалога в соответствии с изучаемой темой и реорганизуют диалог. Они могут предложить порядок, в котором происходили события при покупке какого-то наименования одежды (просьба показать что-то, спросить о цене, сказать, что это слишком дорого и т.д.), а затем сравнить свой вариант с образцом, который имеется у преподавателя. Затем обучающиеся расставляют части диалога правильно, подбирая порядок следования реплик в соответствии со смыслом диалога. Обучаемым можно предложить второй тип задания, которое нацелено на обучение разным языковым регистрам (официальный/неофициальный стили речи). Обучаемым дается диалог, в котором соединены официальный и неофициальный стили речи. Необходимо расставить этот диалог в правильном порядке. Например:

1. I'd like to introduce you to my wife, Pamela

2. Oh, Concorde is a marvelous way to travel!

3. Jean, I got a lift all the way

4. Hello, Jane, it's good to see you again

5. How do you do, Mr. Berry? I'm glad you were able to come

6. Good trip?

7. You remember Jahr, don't you?

8. Hello there, come in

9. I hope you had a comfortable journey.

10. Hi

11. How do you do? It was so good of you to invite me

12. It's a pleasure to meet you, Mrs. Fish

Для развития творческого потенциала обучающихся младших курсов необходимо, во-первых, определить различные степени сложности заданий к лингвистическим примерам, во-вторых, установить разные ступени творческой активности обучающихся при их выполнении. Разнообразное сочетание степеней сложности учебных заданий и ступеней творческой активности позволяет установить такие уровни творческой деятельности обучающихся, которые соответствуют навыкам выполнения учебных задач [7].

Хотелось бы остановиться на использовании мини-проектов в практике преподавания иностранного языка. Тематами проекта на младших курсах могут быть «Мой университет», «Н.И. Вавилов – человек науки» и др. Проекты осуществлялись пошагово. 1. *Подготовка к проекту.* Это подготовительный этап, на котором выбиралась тема проекта, формулировалась проблема. Для того чтобы работа над проектом не оказалась непосильной для обучающихся, вводилась или повторялась лексика по теме проекта, отрабатывались речевые образцы, необходимые для предъявления и защиты проекта, актуализировались грамматические знания. 2. *Организация участников проекта.* На данном этапе формировались творческие группы обучающихся, каждая из которых выбирала тему своего исследования. 3. *Выполнение проекта.* Этот этап связан с поиском новой, дополнительной информации, ее обсуждением и документированием, выбором способов реализации проекта. 4. *Презентация проекта.* Весь отработанный, оформленный материал представлялся перед аудиторией, защищался проект. 5. *Подведение итогов проектной работы.* Это завершающий этап работы над проектом, проходящий в форме открытого обмена мнениями. Подводя итог, преподаватель должен был отметить положительные моменты на каждом этапе проекта, оценить умение обучающихся работать в команде, их творчество, самостоятельность, фантазию, т.е. подчеркнуть личные качества, необходимые в их дальнейшей учебной деятельности на старших курсах.

Таким образом, использование элементов творчества можно включить практически в любое занятие. Диалогическое взаимодействие дает возможность создать на занятии лично-развивающую творческую ситуацию, позволяющую реализовать механизм развития творческого потенциала обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мизюрова Э.Ю. Формирование творческого подхода к профессиональной подготовке студентов аграрного университета // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта – 2017. – №7 (149) – С. 148–152

2. *Сластенин В.А.* Опыт философско-педагогической рефлексии: к 180-летию со дня рождения К.Д. Ушинского // Педагогическое наследие К.Д.Ушинского и современные проблемы модернизации образования: материалы Всерос. науч.-прак. конф. (17–19 марта 2004 г.) – М.: [б.и.], 2004. – С. 10–19.

3. *Глуховская Б.А.* Развитие творческого потенциала старшего школьника в учебной деятельности: дис....канд.пед.наук / Глуховская Б.А. – Оренбург, 1997. – 249 с.

4. *Мизюрова Э.Ю.* Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов. / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – 2015. – №3 (121) – С. 73–77.

5. *Мизюрова Э.Ю.* Диалогическое взаимодействие – одно из средств развития творческих способностей личности студента / Э.Ю.Мизюрова // Европейский журнал социальных наук. – Москва, 2018 (3). – С. 138–145.

6. *Колесникова И.А.* Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. – СПб.: СПб ГУПМ, 1999. – С. 242.

7. *Воробьев Н.Е., Мизюрова Э.Ю.* Развитие творческой активности студентов при изучении дисциплин гуманитарного цикла (на материале преподавания иностранного языка в неязыковом вузе): Монография. – Волгоград: Перемена, 2001. – 184 с.

Э.Ю. Мизюрова

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова,
г. Саратов

РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЫНКА ТРУДА

Аннотация. Изменения в системе сельскохозяйственного образования требуют взглянуть на проблему профессиональной подготовки студентов под особым углом зрения. Целью работы является анализ процесса формирования конкурентоспособности будущего выпускника вуза в современных условиях рынка труда.

Ключевые слова: конкурентоспособность, выпускник, сельскохозяйственное образование, иностранный язык, учебно-методические пособия профессиональной направленности, профессионально-личностные качества выпускника.

E. Yu. Misyurova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

THE DEVELOPMENT OF THE COMPETITIVENESS OF THE FUTURE GRADUATES IN THE MODERN LABOR MARKET CONDITIONS

Abstract. Changes in the system of agricultural education require looking at the problem of professional training of students from a special angle. The purpose of the work is to analyze the process of developing the competitiveness of the future graduate in modern conditions of the labor market.

Keywords: competitiveness, graduate, agricultural education, foreign language, teaching AIDS of professional orientation, professional and personal qualities of the graduate

Основным условием усиления политической и экономической роли России и повышения благосостояния ее населения является обеспечение роста конкурентоспособности страны. В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития. Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны в средне- и долгосрочной перспективе.

Сегодня современная система высшего образования претерпевает значительные изменения, связанные со вступлением России в единое мировое евразийское образовательное пространство. Принятые и используемые в практике образовательного процесса федеральный закон об образовании, образовательные стандарты и образовательные программы третьего поколения, а также современные требования рынка труда к качеству подготовки выпускников, направлены на создание образовательной среды вузов, обеспечивающей доступность качественного образования и поддержку активной и талантливой молодежи.

К выпускникам Саратовского государственного аграрного университета предъявляются достаточно высокие требования: профессиональная компетентность (сочетание теоретических знаний и практической подготовленности выпускника, его способность осуществлять все виды профессиональной деятельности, определяемые образовательным стандартом по направлению или специальности); развитая способность к творческим подходам в решении профессиональных задач, умение ориентироваться в нестандартных ситуациях; устойчивое, осознанное, позитивное отношение к своей профессии, стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию; владение методами технико-экономического анализа производства с целью его рационализации, а также методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды; понимание тенденции и основных направлений развития науки и техники [1].

Что же такое конкурентоспособность? Новая экономическая энциклопедия трактует понятие «конкурентоспособность» как наличие сильных устойчивых позиций на рынке труда [2]. В энциклопедическом словаре под конкурентоспособностью на рынке труда понимается соответствие качества рабочей силы спросу работодателя [3]. Задаваясь вопросом, какой он вообще «конкурентоспособный человек» в современном обществе, профессор Высшей школы экономики Е. Сабуров предполагает, что это человек должен будет успешно побеждать других людей, готов с ними состязаться, имеет высокую самооценку. Считаем, что выпускник высшего профессионального учреждения, обладающий конкурентоспособностью, – это организованный молодой специалист, исполняющий свои функции на высоком уровне профессиональных требований и ответственности, способный самостоятельно разрешить возникшую проблему, нестандартную ситуацию в пределах своей компетентности. К сказанному добавим личностные качества, которыми должен обладать человек – это умение вызывать доверие, доброжелательность, открытость, толерантность. Следовательно, конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения – неотъемлемый атрибут современного востребованного на рынке специалиста.

В этом аспекте следует подробно изучить возможности использования вузовского этапа в формировании профессионально-личностных качеств будущего выпускника, способствующих развитию его конкурентоспособности

на рынке труда, и стратегии самопомощи, включающих самодиагностику, анализ результатов собственной деятельности в выбранном направлении, самооценку достигнутого уровня профессиональной компетенции.

Несмотря на то, что аграрное образование в последнее время приобретает особенно важное значение в жизни общества и государства, нужно заметить, что одной из его многих проблем является неспособность обеспечить в полной мере необходимое количество специалистов, владеющих иностранным языком разных профилей, и в первую очередь конкурентоспособных специалистов в области сельского хозяйства [4]. На основе проведенных опросов выпускников факультета «Природообустройства и водопользования» Саратовского ГАУ мы пришли к выводу, что при отсутствии знания иностранного языка современному специалисту доступен только минимум необходимой информации из переведенных книг, статей, докладов, сообщений в интересующей его области знаний. Необходимость изучения иностранного языка связана с тем, что приборы, специализированное оборудование, с которыми приходится работать, до сих пор не русифицированы. Прилагаемое к ним программное обеспечение для дальнейшей обработки полученных данных на английском или немецком языках нуждается в переводе [5].

Сегодняшние технологии обучения иностранным языкам сталкиваются с проблемой – организовать учебную деятельность обучающегося так, чтобы иноязычная речевая деятельность выступала средством решения профессионально-предметных задач будущего выпускника (к примеру, будущего инженера) В решении этой проблемы следует отметить актуальность и необходимость создания и использования авторских учебных пособий профессиональной направленности. Такие пособия составляются в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования по иностранному языку для студентов бакалавриата. Так, например, по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, где выпускник должен обладать среди прочих общепрофессиональных компетенций «владением одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода[6], разработано учебно-методическое пособие «Теплогазоснабжение и вентиляция» [7]. Практика работы по этому учебному пособию показывает – обучаемые с большим интересом читают тексты пособия, находя в них много интересных для себя сведений (история месторождения газа в Саратовской области, проблемы газификации районов Саратовской области, оборудования котельных, теплоэлектростанции, системы энергообеспечения, современное строительное оборудование, техника безопасности на производстве и т.д.) [8]. В дальнейшем полученные теоретические знания можно проследить на практике, например, на производственных экскурсиях, организованных в рамках договора о сотрудничестве по подготовке высококвалифицированных специалистов и содействии их трудоустройству. Так, например, на экскурсии Саратовской ТЭЦ-5, студенты ознакомились с производственным процессом станции, с работой оперативного диспетчерского пункта, получили подробную

информацию о функционировании и технических параметрах энергетического оборудования, участвовали в дискуссии, активно задавали вопросы по основному и вспомогательному оборудованию станции. Наглядное представление о работе производства на теплоэлектростанции помогло студентам разобраться в трудных местах перевода текстового материала учебного пособия, участвовать в обсуждении на иностранном языке, правильно задавая и отвечая на вопросы с использованием новой лексики профессиональной направленности. На основе выученного материала учебного пособия студенты самостоятельно работают с дополнительными источниками информации на иностранном языке, выступая на различных мероприятиях в вузе: например, в интеллектуальной игре-конкурсе «Энергосбережение – стиль жизни современного человека», научно-практической конференции «Культурно-историческое наследие строительства: вчера, сегодня, завтра», междисциплинарной олимпиаде «Свойства строительных материалов».

Таким образом, в процессе изучения иностранного языка сочетание традиционных и интерактивных методов обучения будет способствовать развитию конкурентоспособности будущего выпускника. Основным законом свободного рынка «спрос определяет предложение» наглядно действует в сфере образовательных услуг и проявляется в постоянном повышении требований рынка труда к выпускникам. Соответственно, «предложение должно соответствовать спросу», то есть вузы должны готовить конкурентоспособных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда, где котируется не пресловутая рабочая сила, а работник с высоким уровнем образованности, воспитанности, профессиональной обученности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Мизюрова Э.Ю.* Формирование творческого потенциала студентов младших курсов аграрного вуза как фактор повышения качества лингвистического образования // Ученые Записки Университета имени П.Ф.Лесгафта – 2016. – №9 (139) – С. 96–102.
2. *Румянцева Е.Е.* Новая экономическая энциклопедия. – М.: ИНФРА – М, 2005. – С. 218
3. *Философия, политология, экономика. Словарь./* под ред. В.А.Иванова. – Ярославль: Академия развития, 1997. – С. 244.
4. *Мизюрова Э.Ю.* Формирование межкультурной компетенции в процессе профессионально ориентированного обучения иностранному языку в аграрном вузе // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2015. – №1 (33). – С. 187–192.
5. *Мизюрова Э.Ю.* Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в аграрном вузе //Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе: сборник научных статей. Выпуск 1. – Саратов: ООО «ЦеСАин», 2014 – С. 12–15

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство – URL:<http://fgosvo.ru>

7. *Рокитянская К.А.* Теплогазоснабжение и вентиляция: учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов по направлению подготовки «Строительство» / К.А.Рокитянская – Саратов: ООО Издательский Центр «Наука», 2014. – 68 с.

8. *Мизюрова Э.Ю., Рокитянская К.А.* Роль авторских учебно-методических пособий по иностранному языку в формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов неязыкового вуза //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2017. – №12 (154). – С. 184–188.

Э.Ю. Мизюрова, К.А. Рокитянская

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова,
г. Саратов

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Аннотация. Авторы статьи обосновывают обращение к компетентностному подходу в подготовке выпускников на примере направления «Строительство» как одному из инновационных процессов в образовании. Доказывается необходимость развития мотивации к профессиональной деятельности на примере обучения иностранному языку. Использование авторских учебных пособий профессиональной направленности и воспитательно-профессиональная среда в аграрном университете способствуют эффективной подготовке выпускников по направлению «Строительство»

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональное образование, компетенции, иноязычная речевая деятельность, мотивация, авторские учебные пособия.

E. Yu. Mizyurova, K.A. Rokityanskaya

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

ROLE OF COMPETENCE APPROACH IN PROFESSIONAL TRAINING OF GRADUATES IN THE DIRECTION OF TRAINING “CONSTRUCTION”

Annotation. The authors of the article prove the appeal to the competence approach for graduates' training e.f. in the Construction direction as to one of the innovative processes in education. The necessity of motivation development to professional activity e.f. foreign language education is proved. The use of authors' teaching aids of professional purposefulness and educational-professional measures in the agrarian university facilitate the effective training of graduates in the Construction direction.

Keywords: competence approach, professional education, competences, foreign language speech activity, motivation, author's teaching aids

Последние десятилетия в нашей стране отмечены качественно новыми явлениями и процессами в различных аспектах жизнедеятельности современного общества, в том числе высшего образования. Тенденции, характерные для современной действительности, предъявляют новые требования к выпускникам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры современного вуза.

Проблема качества высшего образования в настоящее время является одной из самых обсуждаемых не только в России, но и в мире. В нашей стране обсуждение этой проблемы непосредственно связано с внедрением профилизации и компетентного подхода в обучении, и формированием универсальных и общепрофессиональных компетенции у выпускников ВУЗов.

В Федеральном Законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена цель высшего образования: «...обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [1].

Таким образом, современная парадигма образования подразумевает, что выпускник ВУЗа – это специалист, готовый к работе в современных условиях, который обладает компетенциями не только в своей специальности, но и универсальными социально-личностными компетенциями: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования нового поколения направлены на реализацию компетентного подхода. В рамках ФГОС ВО 3++ ставятся задачи выполнения взаимосвязанных требований:

- а) государства по формированию необходимого уровня квалификации;
- б) работодателей по формированию компетенций, приближенных к профессиональным стандартам соответствующей специальности;
- с) личностных запросов обучающихся.

В России 40 % нарушений в строительстве происходит из-за низкого уровня квалификации инженеров-строителей, выпускники технических вузов не готовы к выполнению функций, которые традиционно относятся к сфере профессиональных компетенций инженера, поэтому необходимо повышать требования к профессиональной подготовке выпускников.

В данной работе мы попытаемся применить компетентный подход к процессу подготовки специалистов в области строительства. Так как компетентность рассматривается исключительно как свойство специалиста, то в данной работе мы будем говорить об оценке уровня сформированности профессиональной компетентности обучающихся.

Развитие мотивации к профессиональной деятельности происходит на каждом этапе освоения учебных дисциплин, например, иностранный язык. Преподаватели кафедры иностранных языков и культуры речи Саратовского

аграрного университет решают одну общую проблему – организовать учебную деятельность обучающегося таким образом, чтобы обеспечить наибольшую мотивацию учения, при которой иноязычная речевая деятельность выступает средством решения профессионально-предметных задач будущего инженера-строителя. В первую очередь это наличие специальной терминологии, особой общенаучной и специфической профессиональной лексики, соответствующих грамматических конструкций. Оптимально отобранный материал укрепляет все составляющие мотивации: потребности, интересы, эмоции, сами мотивы [3]. В этом случае мы отмечаем актуальность и необходимость создания и использования авторских учебных пособий профессиональной направленности преподавателями кафедры «Иностранные языки и культура речи» СГАУ. Так, например, по направлению подготовки 08.03.01 Строительство были разработаны 2 учебно-методических пособия по профилям: «Теплогазоснабжение и вентиляция» и «Экспертиза и управление недвижимостью». Данные пособия составлены в соответствии с Федеральным образовательным стандартом высшего профессионального образования по иностранному языку для студентов бакалавриата [4, 5]. Выпускник должен обладать среди прочих общепрофессиональных компетенций «владением одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода» [6]. Практика работы по этим учебным пособиям в студенческих группах показывает обучаемые с большим интересом читают тексты пособия, находя в них много интересных для себя сведений (история месторождения газа в Саратовской области, проблемы газификации районов Саратовской области, оборудования котельных, теплоэлектростанции, системы энергообеспечения, современное строительное оборудование, техника безопасности на производстве и т.д.) [7]. Тематика и содержание разделов пособия были согласованы с учебным планом кафедры «Строительство, теплогазоснабжение и энергообеспечение», которая является выпускающей для двух направлений подготовки: «Строительство» и «Теплоэнергетика и теплотехника». Совместная деятельность преподавателей двух кафедр значительно помогает в работе над учебными пособиями профессиональной направленности, осуществляя перевод студента из пассивного потребителя знаний в активного, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Так, например, в рамках договора о сотрудничестве по подготовке высококвалифицированных специалистов и содействию их трудоустройству была организована производственная экскурсия студентов на ТЭЦ-5. Саратовская ТЭЦ-5 является одной из первых в стране и единственной в Саратовской энергетике теплоэлектроцентралью с блочной компоновкой оборудования. Пройдя инструктаж по технике безопасности, студенты ознакомились с производственным процессом станции, с работой оперативного диспетчерского пункта, получили подробную информацию о функционировании и технических параметрах энергетического оборудования, участвовали в дискуссии, активно задавали вопросы по основному и

вспомогательному оборудованию станции. Наглядное представление о работе производства на теплоэлектростанции помогло студентам разобраться в трудных местах перевода текстового материала учебного пособия, участвовать в обсуждении на иностранном языке, правильно задавая и отвечая на вопросы с использованием новой лексики профессиональной направленности. Соответствующая психолого-педагогическая обстановка на занятиях помогает студентам выразить свое понимание в словах, терминах и понятиях так, чтобы это понимание стало знанием. Как показывает практика, знания не всегда означают умение их эффективно использовать. Поэтому, необходимо создать обучающую среду для организации самостоятельной учебной деятельности. На основе выученного материала учебных пособий профессиональной направленности студенты самостоятельно работают с дополнительными источниками информации на иностранном языке, выступая на различных мероприятиях в вузе: например, в интеллектуальной игре-конкурсе «Энергосбережение – стиль жизни современного человека», научно-практической конференции «Культурно-историческое наследие строительства: вчера, сегодня, завтра», междисциплинарной олимпиаде «Свойства строительных материалов».

Важно отметить роль преподавателя в создании благоприятного микроклимата, необходимой культуры общения обучающихся, координации их деятельности. В его руках должны быть невидимые нити организации и управления творческой деятельностью студентов.

Изложенная методика позволяет включить в обучение иностранному языку элементы проблемности, придать творческий характер самостоятельной работе обучаемых под руководством преподавателя, стимулировать их профессиональную подготовку в процессе обучения в условиях модернизации образования и реализации новых федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года /Закон об образовании РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (Дата обращения:31.01.2020)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» / Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160004/> (Дата обращения:31.01.2020)

3. Мизюрова Э.Ю., Рокитянская К.А. Применение компетентностного подхода в подготовке специалистов по направлению «Пожарная безопасность»

в аграрном университете //Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – Том 20. – № 1 (58), 2018. – С. 17–21

4. *Рокитянская К.А.* Теплогазоснабжение и вентиляция: учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов по направлению подготовки «Строительство» – Саратов: ООО Издательский Центр «Наука», 2014. – 68 с.

5. *Рокитянская К.А.* Экспертиза и управление недвижимостью: учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов по направлению подготовки «Строительство» – Саратов: ООО Издательский Центр «Наука», 2014. – 40 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство URL:<http://fgosvo.ru>

7. *Мизюрова Э.Ю., Рокитянская К.А.* Роль авторских учебно-методических пособий по иностранному языку в формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов неязыкового вуза //Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта), 2017. – №12 (154). – С. 184–188.

O.N. Mityureva, V.V. Korsak, D.A. Kurmangalieva

Saratov State Agrarian University named after Vavilov N.I., Saratov

GEOINFORMATION TECHNOLOGIES FOR PLANNING IRRIGATION MELIORATIONS

Summary. The article describes the possibilities and advantages of using geoinformation technologies to select areas for the location of irrigated masses during irrigation reclamation.

Keywords: Geoinformation technologies, irrigation, irrigating melioration, geographic information systems, information technologies, landscape division.

The most important issue of irrigation reclamation planning is the spatial location of the designed irrigated masses. It is the errors in the placement of meliorized land, coupled with the incorrect orientation of watering agriculture towards the cultivation of cereals rather than fodder crops, unsustainable watering standards, doses and types of fertilizers, that led to the widespread development of the degradation of the soils of irrigated agro land and the reduction of their productivity by the mid-1980s. Spatial positioning, planning, management, evaluation and analysis processes are not possible at present without the use of geo-information systems (GIS), geo-information analysis and modelling. The use of GIS allows to objectively identify the territories of all types of nature management, taking into full account all connections and mutual influence of natural and man-made components of agro land, to prevent negative environmental consequences, to ensure the transition to modern landscape farming systems.

This is not possible when considering individual components of nature or arbitrary areas of the Earth 's surface. Thus, so far, farming systems for the Saratov region and other regions of Russia are developed not for landscape areas, an example of division into which the Ershovsky district of the Saratov region is given in Figure 1 [2], but for agricultural microzone, which do not coincide with these landscape areas (Figure 2).

It is also possible to use remote sensing techniques on the Earth 's **surface** to isolate promising irrigation land, which is several times cheaper than traditional field research, and the processing of results becomes much easier with geo-information technologies. Remote methods can also include the use of satellite positioning, which allows to accurately link to the digital map of the weather station, soil sampling points, coordinates of information sources. Given all that, geo-information technologies were indispensable tools in justifying the choice of land for irrigation reclamation.

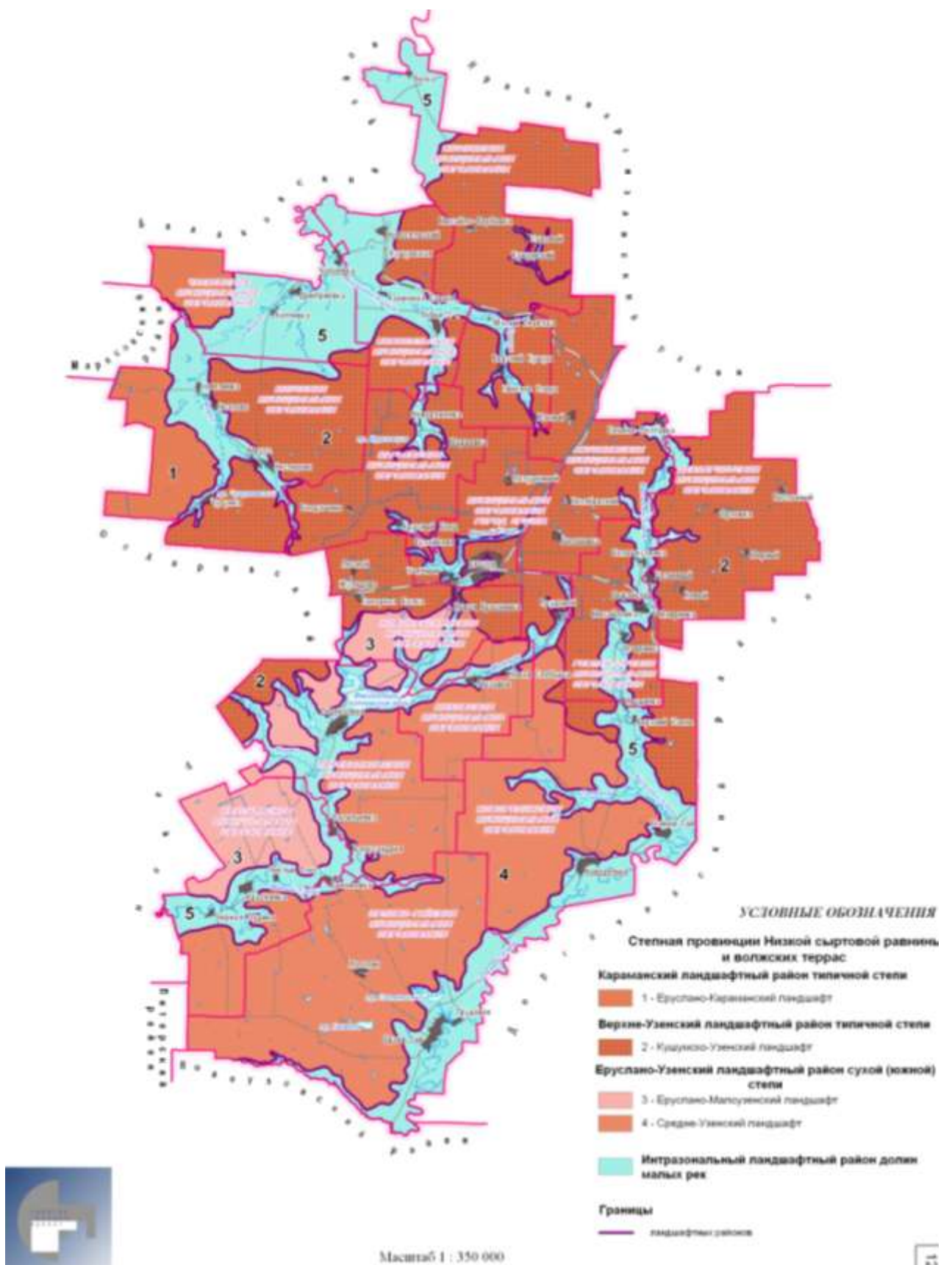


Figure 1. Landscape division of the Ershovsky district of the Saratov region

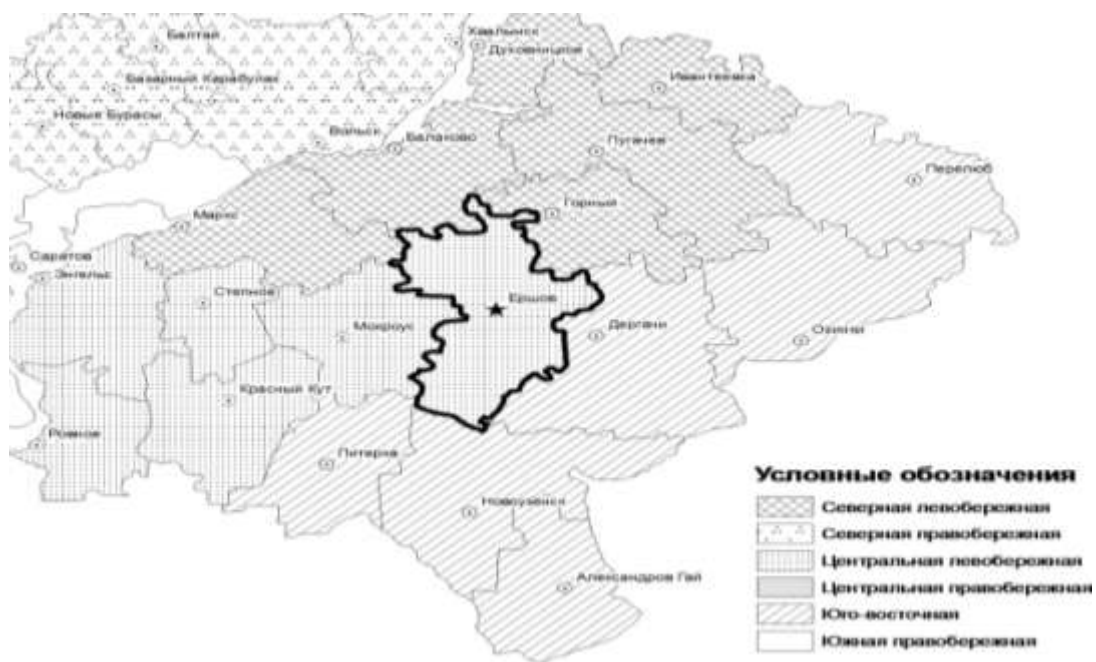


Figure 2. Ershovskiy district and microzonal division of Saratov Zavolzhya

LIST OF REFERENCES

1. *Pronko N.A., Korsak V.V. Geoinformation System for Supporting the Management of Irrigated Agriculture – Scientific Life, 2015, № 6, S. 24–34.*
2. *Scheme of territorial planning of the Ershovskiy municipal district of the Saratov region. Volume I. – Saratov, GUPP, 2009, 215.*

M.Yu. Nesvetayev, I.F. Medvedev

Saratov Research Institute South – East, Saratov

STRUCTURE OF THE LANDSCAPE – ECOLOGICAL INDICATORS

Summary. To identify the degree of influence of morphological heterogeneity of the territory. On the ecological state of the agro landscape. The research was carried out on the territory with area of 608.5 ha and horizontal dismemberment factor of 8.36km/sq.km. Dispersed test sites were used for observations 10 sq. m in size. On each type of fade, test sites were laid on a pap in triple frequency. Standard methods of research with impurity were used.

Keywords: landscape, agro landscape, elements of fertility, types of facies, digital elevation model, productivity, environmental criteria and indicators.

Of all the components of the physical and geographical process, one of the most important and Determining is the ratio of heat to moisture [1]. When generating natural boundary less important is the quantitative dispersion of soil. Environmental and microclimatic indicators at the local level in the landscape. According to V.A. Nikolayev, natural-territorial complexes of various levels modified by the agricultural activity of man, should be referred to with rate agro-(for example, agro area, agro natural boundary, etc.). With pronounced relief morph structure of terrain (morphological parts Terrain – raisins, phations), its spatial heterogeneity, causes ha territory microclimate diversity of accompanying soil cover.

Research methods. Research was carried out on the territory of the Elshano-Gusel Plain (Saratov, part of the land area research institute South-East), which is land with horizontal dismemberment factor of 8.36 km/km² [5]. The basis for landscape research was digital soil and terrestrial construction maps, as well as the digital relief model created by the authors based on topographic survey of the area carried out by the authors. At the same time it was used A.A. Vidina Field Large-scale Landscape Research Methodology with Taking into account the peculiarities of land resources use in the agricultural sector, as well as wild of landscape mapping using GIS developed by V.Z. Makarovy.

The studies were carried out at 27 test sites (each with an area of 10 m² by three on each type) at a time and according to one experience scheme. All landscape surveys were carried out using GIS technologies. In agro landscape on grain-park six-floor crop rotation was cultivated the culture of the winter soft wheat.

During observation of soil water regime, snow loads, freezing depth soils and when determining soil-agrochemical indicators, methods of researches. Accounting of the yield of the main products was carried out of linear meters. All calculations and visualization of data are performed from and based on the software complex ArcGIS and Microsoft Excel.

Results of researches. Based on the analysis of the mapping material and photo planes of the survey landscape terrain 2 types of arches have been identified, which are based on elements of mesa relief are slopes of northern and southern expositions. It agrees real current geographical methods and provisions [1], in selected types of weeds micro relief analysis was carried out, which was the basis for 1 dominant – 1 and 4 subdominant types of fairies. The basis of the selection of types of fays was the relief, as it is the main redistribution factor of soil cover, heat and moisture on the ground surface. To lithogeny basis, and, first of all, biota is adapted to relief, from it also the nature of soil-forming processes depends. Therefore, ecosystem boundaries are very common coincide with the boundaries of the shapes or elements of the relief shapes [1; 3].

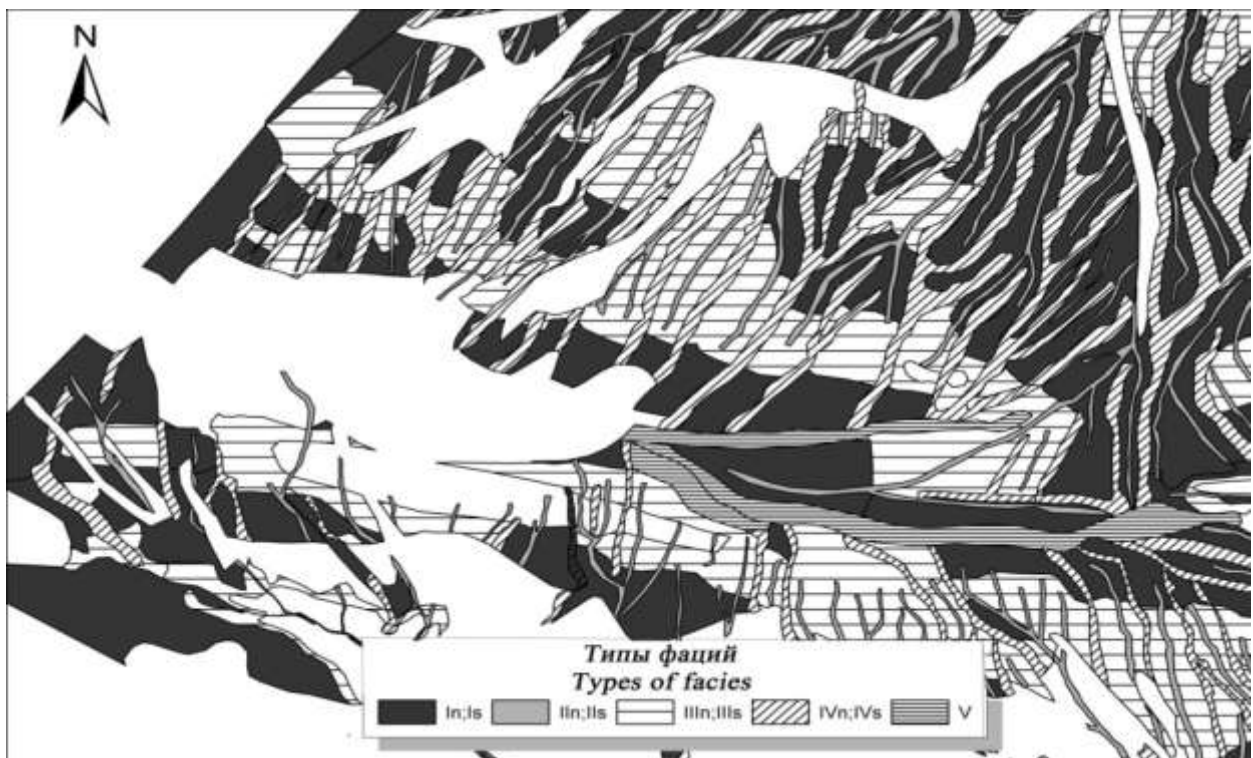


Fig. 1. Fragment of a landscape map of a part of land use

According to the amount of incoming solar energy at different level of development of almost all elements of soil formation is formed process. In conditions of the South-East more than 70 % of moisture is moisture of winter precipitation [6]. Snow cover, its density, distribution by elements of relief and mix soil relief level is regulated. One of the most important, soil-repellent factors is the power of snow cover. On average, the height of snow cover on the ground was on the slope of the northern exposition is 39 cm, and on the southern exposition – 32 cm. The nature of snow distribution in the area is significantly influenced by explore position and slope (Table 1, Figure 2).

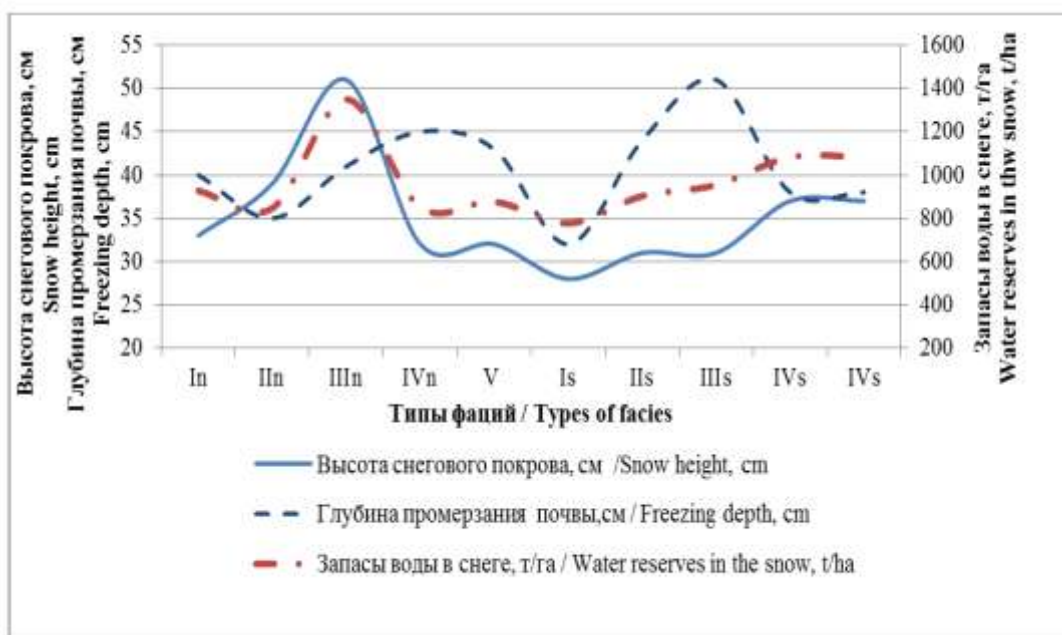


Fig. 2. The depth of soil freezing and distribution of snow reserves by type of facies

On the slope of the northern exposition snow content on average by types of fays on 17.9 % higher than on the slope of the southern exposition. On water-friendly type of snow (V) accumulates less, on polar slopes its number increases in proportion to steepness of slopes. The slope of the southern exposition, which is less dismembered, has more even distribution of snow cover. Slope and snow cover height determine freezing depth soil and snow water entering the soil.

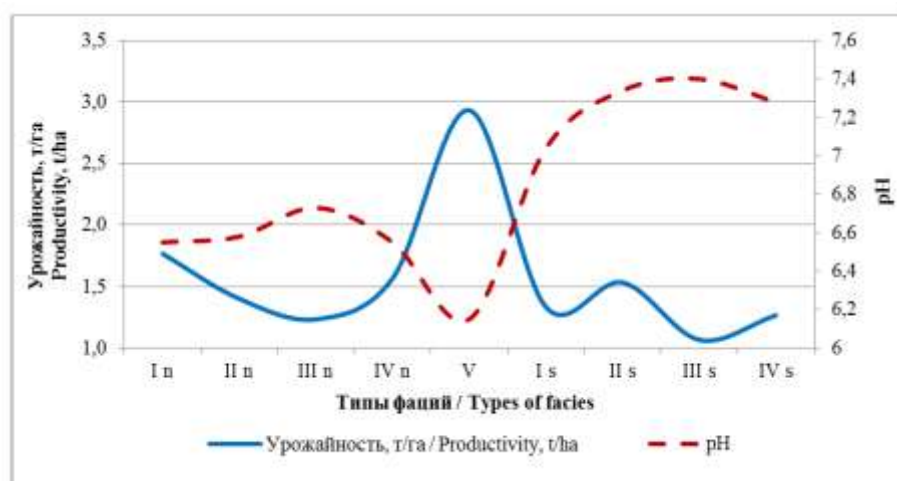


Table 2. Types of facies

Reaction of soil solution (pH) and yield of spring wheat according to the types of facies in the tract. In the field using GIS technologies in Elshano-Gusel the plain is allocated landscape terrain and within it patterns of climate, soil water properties,

fertility elements, and yield levels cultivated culture related to morphological dismemberment of the area. Analysis of the relationship between yield and the main soil-environmental criteria and agro landscape indicators revealed their different relationships. Differentiation of agro lands into types of weeds and fays allows to manufacture and use maps for various purposes to address greening and environmental issues production of cultivated crops during economic use scientific research institute of land resources.

REFERENCES

1. *Suntsev N.A.* Teaching about landscape (selected works). – Moscow: Moscow-publishing house sky university, 2001. – 384 pages.
2. *Pomazkova N.V., Abakumova V.Y.* Analysis of the Role of Topography in the Spatial Differentiation of Landscapes Using Geo information and Statistical Methods // Contemporary Problems of Ecology. – 2018. –V. 11. – Iss. 2. – P. 137–149.
3. *Zhitkin A.P., Gennadiyev A.N., Koshovsky T.S., Chandev Yu.G.* Spatial – Time parameters of lateral migration of solid-phase soil substance (Belgorod-Russian region)//Journal of Moscow University. – Series 5: Geography. – 2016. – N 3. – Page 9–17.
4. *Konovalova T.I., Plyusnin V.M.* Development of the Geosystem Mapping Methodology // Geography and Natural Resources. – 2018. – V. 39. – N 3. – P. 197–203.
5. *Makarov V.Z., Novakovsky B.A., Chumachenko A.N.* Ecological-geographical cartography of the cities. – Moscow: Scientific World, 2002. – 196 p.

УДК: 308

Е.В. Осина

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. В современном обществе к специалистам предъявляются значительные требования, наряду с высокой конкурентоспособностью относятся способность и готовность к сотрудничеству с зарубежными партнёрами, наличие компетенций делового общения. Заключение краткосрочных и долгосрочных соглашений, выполнение обязательств, корректность в изменении условий контракта, взаимодействие с коллективом и умение заинтересовать сотрудников в достижении поставленных целей – все эти направления бизнеса невозможны без правильного использования речевых этикетных норм.

Ключевые слова: формирование, речевой этикет, деловое общение, конкурентоспособные специалисты, тестовые задания.

E. V. Osina

Saratov State Agrarian University named after Vavilov N.I., Saratov

TEST TASKS FOR STUDENTS' FORMING SPEECH ETIQUETTE OF BUSINESS COMMUNICATION

Annotation. In modern society there are considerable requirements for specialists, along with high competitiveness include ability and readiness to cooperate with foreign partners, availability of competences of business communication. Conclusion of short-term and long-term agreements, fulfillment of obligations, correctness in changing the terms of the contract, interaction with the team and ability to interest employees in achieving the set goals – all these directions of business are impossible without correct use of speech etiquette norms.

Key words: forming, speech etiquette, business communication, competitive experts, test tasks.

Любые социальные функции, выполняемые будущими специалистами, будут так или иначе связаны с вопросами делового общения в соответствии с нормами речевого этикета, который является необходимой составляющей этики данного общения. Соблюдение речевых этикетных норм представляется важным при деловом общении, поскольку именно данные нормы помогают реализовать не только коммуникативную его составляющую, но и

интерактивную, связанную с контактоустанавливающей функцией в переговорном процессе.

Таким образом, требования, предъявляемые к подготовке современных конкурентоспособных специалистов и нерешённые задачи существующей практики, определяют необходимость владения студентами речевым этикетом делового общения и обуславливают актуальность данной проблематики научных исследований.

Перейдём к рассмотрению понятия «этикет». В соответствии со Словарем по этике этикет определяется в виде правил поведения человека, которые связаны с проявлением отношения к людям, которые включающие, в частности, различные виды обращений и приветствий [1, с. 321]. С учётом данных требований и улучшения качества обучения тестовые задания используются как один из видов контроля. При разработке тестовых заданий учитывается особенность, соответствующая специально подобранным грамматическим конструкциям, а также лексическим особенностям (частое употребление пассива, отсутствие морфологической редукции, в целом усложнение синтаксиса и т.д.). Е.И. Пассов сопоставляет умение общаться с технологией, состоящей из «приемов установления контактов, умения видеть, понимать, чувствовать речь партнера...владеть способами и средствами речевого и неречевого общения [2, с. 53].

При разработке тестовых заданий учитываются следующие лексические критерии речевого этикета делового общения:

– Starting (выражения, позволяющие корректно начать разговор, допустимые и недопустимые лексические обороты, например – to request..., to inform you that ..., to confirm ...и т.д.).

– Referring to previous contact (ссылка на предыдущие встречи, контакты, переписку: thank you for your letter, in reply to your request, it was a pleasure meeting you in the city..и т.д.).

– Making a request (составление запроса с использованием следующих фраз: we would appreciate it if you would ..., could you please send me ..., I would appreciate your immediate attention to this matter ... и т.д.).

– Offering help (предложение о помощи, поддержке: Would you like us to ...? We are willing to ...и т.д.).

– Giving good news (сообщение о позитивных событиях: We are pleased to announce that ..., I am delighted to inform you that ... и т.д.).

– Giving bad news (оповещение о негативных событиях: We regret to inform you that ... I'm afraid it would not be possible to ... и т.д.).

– Complaining (жалоба); apologizing (извинение); orders (предложения); prices (цены); referring to payment (ссылка на платёж); enclosing documents (сопровождение документации); referring to future business (ссылаясь на будущий бизнес); ending business letters (фразы, используемые в конце письма).

Тестовые задания составляются в письменной форме и направлены на выявление умений, исправления неточностей, а также подведения итогов и

оценку полученных результатов. Процесс выполнения рассматривается как повышение эффективности формирования речевого этикета делового общения.

Лексико-грамматические тесты направлены на динамику развития знаний и умений у студентов. Обучающиеся демонстрируют знания в области рассматриваемой тематики: выделяют лексико-семантические единицы, находят идиомы и речевые этикетные устойчивые формулы английского языка, переводят их и выбирают предлагаемый вариант ответа.

Каждый рубежный контроль предполагает увеличение лексико-грамматической базы, прямо пропорциональной росту практических умений, поэтому каждый этап внедрения тестовых заданий предусматривает использование полученных теоретических знаний на практике. Каждый лексико-грамматический блок речевого этикета предполагает использование различных ситуационных задач с близкими по значению словами деловой сферы: обозначающими ценность (price, cost, value, worth); общим значением оплаты (wage, salary, stipend, fee, royalties); руководителями (director, manager, chief, boss, head) и т.д.

Результаты проводимых тестирований демонстрируют, что студенты показывают устойчивую динамику в применении речевых этикетных устойчивых формул, выражениях и идиомах; лексико-семантический блок становится богаче.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андриевская А.В.* Словарь по этике / А.В. Андриевская, М.М. Архангельский, ред. И.С.Кона. – 4-е изд. – М.: 3-е переиздание, 2015. – 430 с.
2. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению // – 2-е изд.– М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
3. *Осина Е.В., Иванова Л.М.* Технологии формирования коммуникативной компетенции с учётом речевых этикетных норм делового общения / Е.В. Осина, Л.М. Иванова// Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 3(157). – 2018 год, С. 150–154.
4. *Осина Е.В.* Формирование коммуникационных навыков этикета делового общения у студентов неязыковых вузов. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Е.Б. Дудниковой. – Саратов, 2019. – С. 298–300.
5. [http // www.english.teamdev.com/resources/useful-phrases](http://www.english.teamdev.com/resources/useful-phrases)

И.И. Очкина

ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ МИРА У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования толерантности в массовом сознании. Особое внимание уделено роли преподавателей иностранных языков, как наиболее подготовленных специалистов к реализации идей культуры мира через учебный процесс. Обосновывается актуальность создания новых учебных материалов, синтезирующих образовательный и воспитательный компоненты учебной деятельности по иностранным языкам, а также внедрение в современные учебные материалы по иностранным языкам идеи диалога культур, подкрепленной и усиленной идеей культуры мира

Ключевые слова: толерантность, межкультурные коммуникации, культура мира, иностранные языки, образовательный процесс, учебная деятельность.

I.I. Ochkina

Vocational-pedagogical college of SSTU named after Gagarin Yu.A.

EDUCATION OF TOLERANCE AND WORLD CULTURE OF THE YOUNG GENERATION BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGE

Annotation. The article deals with the problem of the formation of tolerance in mass consciousness. Special attention is paid to the role of teachers of foreign languages as the most trained specialists for the translation of ideas of the culture of peace through the educational process. The relevance of the creation of new educational materials synthesizing the educational and educational components of educational activities in foreign languages is justified, as well as the introduction in modern educational materials on foreign languages of the idea of dialogue of cultures, supported and strengthened by the idea of a culture of peace

Key words: tolerance, intercultural communication, culture of peace, foreign languages, educational process, educational activities.

На рубеже тысячелетий особую актуальность приобретает задача избавления нынешнего и грядущего поколений от бедствий войны. Для решения этой задачи необходимо произвести такие изменения в культуре, которые укоренили бы идею защиты мира в умах и сердцах людей. Иначе говоря, главным

условием обеспечения мира на планете является воспитание человека в духе культуры мира.

В связи с тем, что понятие и термин «культура мира» еще не получили широкого распространения, представляется уместным предостеречь читателей и слушателей от толкования этого понятия как «мировой культуры». Подобное толкование вполне естественно, ведь приобщение к культуре мира (world culture) естественно ведет к такому состоянию человеческого сознания, которое определяется как "culture of peace". Самим понятием культуры мира мы обязаны Организации Объединенных Наций, которая с 1993 года разрабатывает миростроительную инициативу «На пути к культуре мира». В России эта программа не только была широко поддержана, но и успешно развивалась в рамках пилотного проекта «Культура мира в России – год 2000». При этом нельзя не отметить, что в нашей стране идея культуры мира отождествляется с давно и хорошо известным понятием интернационализма, а естественное для людей нашей страны неприятие войны – с защитой мира.

В этом отождествлении и кроется ошибка, которая становится очевидной, когда мы начинаем серьезно размышлять о понятии культура мира. Мы переступаем через скептицизм, когда начинаем осознавать, что отрицанием войны мира не добьешься. В нашем сознании идея войны присутствует и присутствует просто потому, что это свойственно человеческой природе. Мы – нация, которая особенно остро воспринимает понятия войны и мира, – отличаемся нетерпимостью, проявляем агрессию, мы слишком часто сталкиваемся с проявлениями нетерпимости и насилия и далеко не так часто, как хотелось бы, встречаем терпимость и уважение к человеку.

Отказ от идеологии войны не означает такого состояния сознания человека, которое соответствовало бы культуре мира. Для укоренения в сознании человека идеи защиты мира и предупреждения конфронтации необходимы целенаправленные усилия общества по воспитанию идеалов ненасилия, уважения к правам и свободам человека, взаимопонимания, терпимости и солидарности между народами и культурами.

Актуальность воспитания в духе культуры мира в нашей стране определяется экономической, демографической и социальной ситуациями, которые способствует росту агрессивности, экстремизма, жестокости, пессимизма среди молодых людей... Связь этих фактов с тем, что воспитательный процесс ушел из высшей школы и значительно снизился в средней школе – очевидна. Конечно, необходимым условием преодоления духовного кризиса, переживаемого молодым поколением, является подъем экономики. Но нельзя забывать о том, что агрессивные, воинственно настроенные люди не способны к созиданию, и в стратегическом плане именно духовная сфера является приоритетной для развития общества.

Современная обстановка не позволяет просто говорить о культуре мира: необходимы конкретные, реальные действия, которые могут осуществляться по целому ряду направлений. К ним относятся подготовка политиков новой генерации, которые профессионально смогли бы разработать подходы к

преодолению межэтнической напряженности, исследовательская деятельность по разработке прочной научной основы культуры мира, использование средств массовой информации и массовой культуры, молодежного движения, наконец, образование. Эти идеи получили наибольший отклик у работников образования, что вполне понятно: когда ценностные лестницы предыдущего периода разрушены, отсутствуют ясные и четкие перспективы развития общества, на которые могли бы ориентироваться молодежь и подростки, и исходя из которых они могли бы строить свои жизненные планы, когда из образовательных учреждений ушла идеологическая работа, в образовании появились «пустоты», которые негативно влияют на общественное развитие. Педагоги особенно остро по чувствовали, что эти пустоты необходимо наполнить новым содержанием воспитательной деятельности. Идеи культуры мира, основанные на общечеловеческих ценностях, оказались востребованными нашей системой образования потому, что они ясны и понятны как молодым людям, так и старшему поколению, они способны объединить детей и их родителей, учеников и учителей в духовном возрождении общества.

Повышенный интерес к проблеме формирования толерантности в массовом сознании вполне понятен: мы являемся свидетелями практически непрерывных межнациональных конфликтов, попыток использовать эти конфликты для политических целей. Возникли новые формы работы, способствующие воспитанию толерантного гражданского поведения через образование. Однако до сих пор чрезвычайно слабо используется воспитательный потенциал предметов гуманитарного цикла, которые и должны взять на себя основную нагрузку в воспитании толерантности, ненасилия, миротворчества. Формирование уважения к демократии и правам человека может быть достигнуто при условии, что рассматриваемые в этом курсе вопросы будут освещаться в неразрывной связи с идеологией культуры мира.

Исключительные возможности в этом плане представляют курсы истории, которые должны были бы отразить опыт ненасильственных социальных перемен, миротворческих согласительных инициатив, усилий по обеспечению мира и взаимопонимания между народами. Учебные занятия могли бы включать анализ исторических традиций, которые служат источниками вражды и конфликтов между государствами и внутри государств, изучение примеров диалога культур и цивилизаций, позволяющих снимать напряженность и обеспечивать атмосферу доверия. Такого рода содержание могло бы способствовать формированию убеждения в том, что, хотя конфликты (особенно этнические) невозможно устранить из жизни человечества, но благодаря целенаправленной деятельности общества и государства можно не доводить конфликты до открытых насильственных действий.

Пожалуй, наиболее подготовленными к реализации идей культуры мира через учебный процесс оказались преподаватели иностранных языков. Сама специфика предмета определяет внутреннюю установку учителя на обучение взаимопониманию между людьми. Кроме того, именно в преподавании иностранного языка идеологический компонент в принципе не был устранен в

период, когда произошел отказ от прежнего, коммунистически ориентированного, содержания воспитательной работы.

За последние десять-пятнадцать лет преподавание иностранных языков в нашей стране претерпело изменения, которые по масштабам и динамике развития можно считать беспрецедентными. Отказавшись от идеологизированных учебных материалов, призванных показать преимущества одного социально-политического устройства перед другим, мы реально разрушили тот «железный занавес», который присутствовал даже в самых, казалось бы, простых текстах для учащихся. Ориентация на коммуникативные цели обучения, формирование коммуникативной компетенции в единстве с кросс-культурными навыками общения и воспитанием уважения к культурным традициям разных народов, насыщенность учебного процесса страноведческими и культурологическими материалами – таковы основные характеристики современного урока иностранного языка. В удивительно короткий срок мы перешли от обучения языку как средству довольно абстрактного «межнационального общения» к такому его обучению, которое направлено на очень конкретную, ясную цель: «диалог культур».

Миссия диалога культур состоит в его способности предупредить возникновение войн и конфликтов, снять напряженность, создать обстановку доверия и взаимопонимания. Диалог культур значим в той мере, в какой он способен обеспечить переход от культуры войны к культуре мира, то есть системе поведенческих норм, основанных на идеалах терпимости, ненасилия, уважения к фундаментальным правам человека, в том числе – праву человека на сохранение своей культурной самобытности. Конфликты и противостояния последних лет, недель, даже дней убеждают в том, что корни войны и насилия проникают в отношения между людьми, которые не проявляют готовности к диалогу, терпимости, примирению. У нас никогда не было стройной системы воспитательной работы, направленной на то, чтобы формировать сознание человека в духе терпимости, толерантности, уважения к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном, этническом плане.

Сказанное определяет актуальность создания новых учебных материалов, синтезирующих образовательный и воспитательный компоненты учебной деятельности по иностранным языкам. Тот факт, что эти материалы должны быть созданы представителями культуры, на которую они ориентированы, не может быть подвергнут сомнению.

Составляя учебные материалы, мы должны помнить о том, что любое гуманитарное знание идеологизировано, а язык как проводник идеологии несет в этом плане совершенно особую нагрузку. Например, грамматическая форма страдательного залога в английском языке, как известно, используется в тех случаях, когда для выражения какого-то содержания субъект действия не имеет значения. В одном из последних учебников по истории США для детей младшего возраста эта форма приобретает явную идеологическую окраску. В календаре важнейших событий современной истории названы даты периода Второй мировой войны с пояснениями: «Германия начала войну», «Советские

войска вошли в Берлин», а затем – «Бомбы были сброшены на Хиросиму и Нагасаки» (Bombs were dropped...) Поскольку ранее в качестве субъектов военных действий упоминались Германия и Россия, понятно, что связь между ядерной атакой на Японию, с одной стороны, и Америкой, с другой, вряд ли возникнет в сознании юного американца – адресата учебника.

В современных учебных материалах по иностранным языкам идея диалога культур должна быть подкреплена и усилена идеей культуры мира. В теоретическом плане для этого, очевидно, нужно сначала разграничить два взаимосвязанных понятия, выражаемых в русском языке одним и тем же словосочетанием «культура мира»: culture of the world – culture of peace. Наличие в учебном процессе кросс-культурного компонента не означает автоматически воспитание культуры мира. Разделение этих понятий необходимо для того, чтобы затем, на серьезной теоретической основе и с учетом нашего опыта, обеспечить их синтез.

Например, прежде чем раскрывать эту тему во всей сложности кросс-культурных и этнических факторов, говорить о важности данной ценности для обеспечения мира на планете, необходимо ввести обучаемых в проблему конфликта, пояснив ее на конкретных примерах взаимодействия молодого человека с членами семьи или друзьями. К действительному пониманию сущности конфликта студенты могут прийти только при условии, что автор учебных материалов будет опираться на фоновые знания и жизненный опыт данной возрастной группы обучаемых. Иначе говоря, развитие темы толерантности требует некой «лестницы восхождения» от простого к сложному, от межличностного к общественному, от регионального к федеральному и международному. Важно объяснить, что воспитание таких качеств, как толерантность, навыки бесконфликтной коммуникации, умение слушать и слышать, спорить с оппонентом, не превращая его в ненавистного врага, воспитываются в семье, в самых обычных ситуациях общения с родителями и сверстниками.

Затем предполагается выход на более высокий уровень – уровень бесконфликтного поведения и ненасильственного общения, совместной деятельности молодых людей, вышедших из разных по этническому, конфессиональному, культурному, социальному происхождению семей и слоев общества. Этот этап, в свою очередь, создает предпосылки для перехода на еще более высокий уровень – осознание того, что каждый из нас является не только членом непосредственно окружающего нас сообщества (конфессии, национальности, населения конкретной страны), но и субъектом мировой цивилизации в целом. Естественно, что эти два уровня требуют гораздо более широкого представления о социально-политическом устройстве мира, о культуре своего народа и его месте в мировой культуре.

Важным этапом, обеспечивающим переход от проблемы конфликта и способов его упреждения или решения к более сложным вопросам, является понятие стереотипа. Это понятие можно объяснить разными способами. Нам

представляется следующий очень удачным прием. Студентам было предложено закончить предложения:

Americans are...

Chinese are...

Russians are...

Americans / Chinese / Russians always / never / like ... и т. п.

Сравнивая написанные ими предложения с теми высказываниями, которые были составлены представителями других наций (такую возможность представляют материалы учебника), учащиеся не только действительно понимают суть понятия «стереотип», но и осознают последствия стереотипизации для взаимоотношений между людьми. Этот вид деятельности может быть полезным для обсуждения предрассудков и предубеждений, которые существуют в отношении наименее защищенных групп населения: людей пожилого возраста, женщин, национальных меньшинств. И, конечно, в этой связи уместно познакомить обучаемых с тем, как в англоязычных странах реализуется идея «политической корректности» – вербальных (словесных) способов выражения, которые призваны защитить чувства тех людей, чье человеческое достоинство может пострадать из-за существующих в человеческом сознании стереотипов.

Другой важный аспект деятельности, направленный на воспитание культуры мира средствами иностранного языка, состоит в том, чтобы рассматривать диалог культур как фрагмент более сложной ситуации – ситуации полилога. Будучи понятым как диалог (русские – американцы, русские – англичане), процесс общения разных культур предстает скорее как диалог наций, чем культур. Мы живем в мультикультурном мире, поэтому проблема диалога культур как пути к культуре мира не может быть сведена к дихотомии «восток-запад». Она должна освещаться с учетом тех процессов, которые происходят в условиях культурного и языкового многообразия отдельно взятой страны. Реальные механизмы предупреждения национальных конфликтов раскрываются только с учетом разрозненного проживания этносов на территории страны и их культурного многообразия. Сейчас нам, преподавателям иностранных языков, более привычны (и потому приятны) темы «безопасные», «политически корректные»: мы с удовольствием сравниваем различия в еде, в традициях празднования отдельных событий, в предпочтении тех или иных видов спорта. Но опыт реального общения представителей разных культур показывает, что знакомство с этими вопросами еще не может обеспечить взаимопонимание. Поэтому, на наш взгляд, спектр культурных различий, рассматриваемых в учебном процессе, должен быть расширен – прежде всего за счет поведенческих аспектов, отражающих различия в культурных ценностях разных народов. Только таким образом можно, в конечном счете, обеспечить понимание особенностей поведения, которые связаны не с тем, что человек плох или хорош как индивид, а с тем, что он воспитывался и живет в условиях, отличных от наших культурных представлений.

По нашему мнению, современный учебник сегодня должен выступать в роли культурного переводчика. Переводчики нужны не только людям, говорящим на разных языках, но и людям разных культур, даже если они не разделены языковым барьером. В современных условиях преподавателям и авторам учебников по иностранным языкам предстоит выполнить уникальную миссию – быть одновременно и учителями языка, и переводчиками культуры

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кондаков А.М.* Формирование установок толерантного сознания. // Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: Сборник материалов. – М., 2009.
2. *Кондаков А.М.* Культура мира и ненасилия в современном образовательном пространстве: Сборник материалов научно-практической конференции 17–19 апреля 2001 г. – Самара, 2001.
3. *Сафонова В.В.* Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М., 2001.
4. *Сафонова В.В.* Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж, 1996.

М.Н. Раздобарова, Л.М. Иванова, Э.Б. Калиниченко, А.В. Ланина
Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТАЖИРОВОК ЗА РУБЕЖОМ: МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос преподавания иностранного языка в контексте диалога культур. Спецификой образовательного процесса в группах студентов, выезжающих на сельскохозяйственную стажировку, является формирование межкультурной коммуникативной компетенции, что во многом способствует их успешному прохождению практики за рубежом.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, межкультурная коммуникативная компетенция, сельскохозяйственные стажировки, лингвокультура.

M.N. Razdobarova, L.M. Ivanova, E.B. Kalinichenko, A.V. Lanina
Saratov State Agrarian University named after Vavilov N.I., Saratov

FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FOR TRAINING ABROAD: CROSS-CULTURAL ASPECT

Abstract. The article deals with the issue of teaching a foreign language in the context of a cross-cultural dialogue. The peculiarity of the educational process in groups of students for agricultural training is the formation of intercultural communicative competence, which in many ways contributes to their successful practice abroad.

Key words: intercultural communication, intercultural communicative competence, agricultural training, language culture.

В настоящее время уделяется достаточно много внимания вопросам формирования межкультурной коммуникативной компетенции в ходе обучения иностранному языку. Данная тематика является предметом моих научных изысканий, но в наибольшей степени я обратилась к процессу практического формирования межкультурной коммуникативной компетенции, работая в группах студентов, выезжающих на сельскохозяйственную стажировку. Данная компетенция им жизненно необходима, поскольку от неё в большой степени зависит их успешное пребывание за рубежом.

Межкультурная коммуникативная компетенция представляет собой сложное личностное образование, предполагающее освоение лингвокультуры той или иной страны. Основываясь на синтезе лингвистической и культурной составляющих, я и провожу свои занятия в данных группах. Так как язык

отражает культурные реалии того или иного народа, то лексика для занятий отбирается не только согласно наиболее общеупотребительным темам («Достопримечательности», «Путешествия», «Национальные праздники», «Покупки», «Работа»), но и согласно темам, касающимся духовных ценностей (здравый смысл, отношение к материальным благам, эмоциональность, патриотизм, неприкосновенность частной жизни), которые являются не менее важными для межкультурной коммуникации и наиболее трудными для понимания, поскольку именно духовная культура аккумулирует в себе духовное наследие народа, накопленный опыт, обычаи и традиции, менталитет.

Поэтому на занятиях используются такие задания как:

- найти дефиниции предложенным лексическим единицам, обозначающим явления, либо не имеющие аналогов в родной культуре, либо по-другому понимаемые;
- найти нужное слово из нескольких вариантов, которое сочетается по лексико-фразеологическим параметрам и соответствует контексту.

Большие затруднения в понимании вызывают лексические единицы, обозначающие явления духовной культуры. Например, студентам трудно найти соответствия таким словам как *privacy* (неприкосновенность частной жизни), *identity theft* («кража личности», хищение информации, содержащейся в удостоверяющих личность документах), *personality* (личные свойства и особенности характера, определяющие личность) по причине отсутствия аналогов в родной культуре или их несоответствия. Следует научить студентов образовывать словосочетания с учетом их лексико-фразеологической сочетаемости. Так, словосочетание «сильный дождь» студенты понимают буквально и переводят как «*strong rain*» вместо «*heavy rain*», а «крепкий чай», наоборот, как «*hard tea*», а не «*strong tea*»; особенно сложно им определить значения лексических выражений, имеющих отличительно национальное значение и культурную окраску (сочетание «*green eyes*» кроме прямого значения «зелёные глаза» часто употребляется англичанами при обозначении злобы или зависти). Идиомы и пословицы достаточно часто неправильно интерпретируются, что искажает весь смысл составленной ситуации. Например, идиоматическое выражение *ring a bell* (напоминать) употреблялось в рассказе в значении «позвонить в звонок», а пословица «*Better to drink the milk than to eat the cow*» (Не руби сук, на котором ты сидишь) понималась буквально (Лучше пить молоко, чем есть корову) применялась в ситуациях на тему сельского хозяйства или правильного питания.

Начиная работать с будущими стажерами, я приглашаю одного или нескольких ребят, уже прошедших практику для беседы. Во-первых, это очень сильно мотивирует студентов, они понимают, что всё реально, возможно, и не стоит бояться трудностей, так как они преодолимы. Во-вторых, будущие стажеры узнают всё из первых уст, без прикрас. Это уже своего рода первый «культурный шок» для будущих стажеров. Ведь они узнают, что не все фермеры дружелюбны и по-русски гостеприимны. Некоторые относятся достаточно скептически к России и всем славянам. Многим ребятам трудно

представить жизнь без родителей в чужой стране. Обязательно следует познакомить ребят с типами культур, поскольку им часто приходится жить со стажерами из других стран.

С самого начала нужно научит их быть вежливыми и приветливыми, употреблять фразы спасибо, пожалуйста, будьте добры и т. д. Они, казалось бы, обычны и банальны, но студенты их не произносят и выглядят весьма неприглядно в глазах иностранцев.

Обязательно на занятиях нужно провоцировать коммуникативные ситуации, когда ребята пытаются с ходу составить диалог или высказать мысль. По их мнению, это действеннее всего помогает сориентироваться в ситуации. При этом частично снимается психологический барьер, боязнь сказать что-либо не так.

В связи с тем, что подавляющее большинство студентов едут в Голландию, в которой сложная и запутанная транспортная система, в кассах говорят быстро и неразборчиво, надо подготовить стажеров к тому, чтобы спросить ещё раз, попросить ответить четко, быть вежливым, но настойчивым. Нужно скачивать карты и уметь по ним ориентироваться. Также я показываю фильм с ю-тьюба как лучше экономить и где лучше жить в Амстердаме.

Кроме общеупотребительной лексики, надо рассказать о национальной кухне, о том, что у них в течение рабочего дня только перекусы – чай, кофе и гамбургеры. Если стажеры питаются с семьей, то им положено ровно столько бутербродов в день, сколько заложено в стоимость. Даже такая «незначительная» информация, что у них мало круп и в основном европейцы употребляют пасту и рис, помогает лучше адаптироваться к иноязычным реалиям.

Что касается темы путешествий, здесь мы касаемся культуры той страны, куда студенты собираются поехать: обычаи, традиции, это всегда приятно принимающей стороне. Также даем характеристику жителей других стран, их особенности их менталитета. Это важно, поскольку иностранцы очень любят, когда им задают вопросы делового характера, но не любят, когда человек нарушает границы их личного пространства и задаёт вопросы личного характера, они достаточно сдержанны.

Особенно следует обратить внимание на вопрос толерантности. Это необходимо в свете современной политической ситуации в мире. Далекое не все студенты придают значимость данной составляющей межкультурной коммуникативной компетенции. Уважать и принимать чужую культуру, при этом не теряя своей культурной самобытности надо учить постепенно. Это касается не только иноязычных культур, но и близких по своему происхождению. Например, стажер из нашего университета жил со славянами, украинцами, и ему пришлось проявлять такт в процессе межкультурного диалога, не затрагивая политических вопросов. То есть эффективное межличностное взаимодействие представителей различных культур невозможно без поэтапной интеграции межкультурных аспектов в образовательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Афанасьева Е.Г.* Инновационные тенденции в преподавании английского языка студентам аграрного вуза. // Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире: Сборник статей по материалам Национальной конференции. Под редакцией Е.Б. Дудниковой, В.Я. Романченко, Н.В. Шалаевой. – 2019. – С. 158–161.
2. *Калиниченко, Э.Б.* Информационные технологии в языковом образовании: «Диалог Нибелунг» как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов / Э.Б. Калиниченко, Л.М. Иванова, М.Н. Раздобарова, А.В. Ланина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №5(147). – С. 62–65.
3. *Раздобарова, М.Н.* Алгоритм формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов с использованием информационных технологий / М.Н. Раздобарова, Э.Б. Калиниченко, Л.М. Иванова, А.В. Ланина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №4(170). – С. 273–277.
4. *Razdobarova M.N.* Experimental research of the formation of intercultural communicative competence among students / Kalinichenko E. B., Ivanova L. M., Lanina A.V. // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences , published by the Future Academy, 2019, p. 1103–1111. – URL : <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/SCT2018/>

*M.N. Razdobarova, E.B. Kalinichenko, L.M. Ivanova, S.A. Zakharova,
A.V. Lanina*

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SYSTEMS

Annotation: The presented material examines the role of educational systems in world pedagogical practice. Here we talk about pedagogical technologies in learning practice. Besides there are comparative analysis of pedagogical system.

Keywords: language error, pedagogical technologies, competition, learning, foreign, comparative analysis

Before we begin to study specific new pedagogical technologies, we will at least briefly review the main trends in the development of educational systems in the world. This will help to better understand the role of new technologies in learning practices, which should rather be seen as a prerequisite for students' intellectual, creative and moral development. Development becomes a key word of the pedagogical process, an essential, deep concept of learning. We will start our conversation with an analysis of the main trends in the Development of Education Systems [1]. The dissatisfaction of many countries with the results of schooling has led to the need to reform it. To this end, it was important to develop a strategic direction for the development of the general secondary education system for the future. A comparative analysis of the mathematical and natural science training of students from 50 countries of the world according to the Third International Mathematics and Science Study [3] showed that Singapore students have the highest results in both mathematics and natural science. Their indicators are statistically significantly different from those of other countries involved in the study in mathematics (7-8th grades) and natural science (8th grades). They are approached by schoolchildren from South Korea and Japan, as well as Belgium and the Czech Republic.

The results of Russian schoolchildren fall into the intermediate middle group. At the same time, according to the commission that analyzed these studies, our schoolchildren have worse knowledge of environmental and methodological knowledge; They have made great progress in the area of ownership of factual material, an area in which ready-made knowledge needs to be replicated and applied in a familiar situation. Non-traditional asking of questions for our students significantly reduced the level of their answers. As for the skills to integrate this knowledge and apply it to gain new knowledge and explain the phenomena taking place in the surrounding world, here our schoolchildren were frankly not at their It is important to note that these testing rates for 13-year-olds in 1991 and 1995 under the TIMSS project were very close. This shows that the state of natural science education has hardly changed in these countries in the last five years.

On the basis of the comparative analysis, some recommendations were made to reform the system of education not only for these subjects, but also for other subjects, since a very similar picture is observed in the primary grades, in history and in foreign languages, for which a similar study was carried out in 1995. Among the recommendations made, the following appear to us to be the most significant:

- Strengthening the practical orientation of the content of science courses; Study of phenomena, processes, objects, substances surrounding students in their daily lives;

- Changing the emphasis in educational activities aimed at intellectual development of students by reducing the share of reproductive activities; Use of tasks that check different types of activities, increase of weight of tasks for application of knowledge to explain surrounding phenomena; Knowledge that students receive outside school from a variety of sources.

In 1997, the results of testing of school graduates of TIMSS countries in mathematics and physics were analyzed. The purpose of this testing is to assess the state of mathematical and natural science training of graduates of general secondary education institutions in comparison with various educational systems. The assessment was also to train students in an in-depth mathematics program and students who studied physics as a separate subject.

When comparing the results of testing graduates who studied mathematics in depth, it turned out that Russian schoolchildren occupy the second (after France) position among countries, the average score of which is significantly higher than the international, and according to the results on physics - the third (after Norway and Sweden). However, the data of mathematical and natural science education testing of secondary school graduates of TIMSS countries are less comforting. Russia was among the group of countries that scored an average score, significantly lower than the international score [2].

What is subject to verification in such studies?

The audit is carried out in three main areas: height. It was these skills demonstrated by schoolchildren of leading countries.

1. Meaningful – what conceptual apparatus has the graduate learned during his years at school? It is not the reproduction of knowledge and concepts that is tested, but the mastering of fundamental concepts, principles and laws, such as energy, the law of conservation of energy in real processes, etc.

2. Contextual – can a school graduate use the knowledge gained at school in solving everyday tasks in the context of real life situations? Or, having studied courses of natural science subjects, does the student rely not on what he was taught at school, but on pseudo-scientific, household ideas formed at him outside the school?

3. Procedural – are intellectual skills formed, allowing to carry out logical thought operations and establish causal relations in solving everyday tasks?

The main conclusions that were drawn about Russian schoolchildren:

- Insufficient level of natural-scientific literacy of Russian graduates, their ability to apply the knowledge gained in studying natural-scientific disciplines in real situations;
- For most tasks the results of tests of Russian schoolchildren are

comparable to average international ones, but for one third of tasks they are significantly lower than international ones.

Thus, independent international studies have shown not only the shortcomings of general secondary education in different countries of the world, but also ways to overcome these shortcomings. The main one is the intellectual development of students. Educational systems in any country are designed to contribute to the realization of the main tasks of social, economic and cultural development of society, because it is school and university that prepare a person for active activity in various spheres of economic, cultural and political life of society. Therefore, the role of the school as a basic level of education is extremely important. The ability of the educational institution to respond sufficiently flexibly to the demands of society, while preserving the positive experience gained, is very important.

The well-known American teacher I. Goodlade justifies twelve priority goals that meet modern school requirements. These include "students 'mastery of basic skills and fundamental processes (reading, writing, speech, mathematical concepts and actions); intellectual development (development of thinking, ability to solve problems, abilities to independent judgment and decision-making); Preparation for choice of profession and further education. Other goals include: civic education; Formation of positive I-concept and skills of interpersonal relations; development of creative abilities; Emotional and physical development; moral education" [4]. The definition of strategic directions for the development of education systems is of concern to almost the entire world community. In the book "School for the 21st Century. Priorities of education reform" American teacher Phillip S. Schlechti [5], referring to the survey of many businessmen, employers, school functionaries, emphasizes that the question: "What do you want from school?" received, as a rule, the same answer: "We need people who know how to learn on their own. " This is understandable, says the author, if the student knows how to study, Capable of achieving the goal if he can work with the book, receive knowledge from the teacher, Search and find the necessary information to solve certain problems, To use a wide range of sources of information to address these problems, it will be easier for him to improve his professional level, To reclassify, to acquire any necessary additional knowledge – and that is what is necessary in life. Of course, achieving this is much harder than teaching students to read, write, count and absorb the sum of diverse knowledge in different subjects. Even if the school handles such a task very well, it is clearly not enough for the information society, as the United States and many other countries of the modern world are becoming.

REFERENCES

1. *Kalinichenko E.B.* Teaching a foreign language to adults // agrarian science in the XXI century: problems and prospects: Collection of articles of the IX all-Russian scientific and practical conference. – Saratov, 2015. – P. 86.

2. *Razdobarova M. N.* Formation of intercultural communicative competence of students by innovative means // Bulletin of the Volga Institute of management. – 2012. – № 4 (33). – P. 93.

3. *Ivanova L. M.* Exercises for teaching fluency in oral speech // Actual problems of the learning process: modernization of agricultural education. Materials of the international scientific and practical conference. – Saratov, 2011. – P. 92.

4. *Kalinichenko E. B.* The modern teacher in accordance with innovations in education // Modern technologies in the field of agricultural production and education: Collection of article V of the all-Russian scientific and practical conference. – Saratov, 2014. – P. 44.

5. *Kalinichenko E.B., Ivanova L.M., Razdobarova M.N., Lanina A.V.* The role of language mistakes during foreign language teaching. International research journal. – Ekaterinburg, 2016. – P. 50–52.

К.А. Рокитянская

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова,
г. Саратов

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена эффективному использованию интерактивных методов обучения иностранному языку. Автор рассматривает ролевые игры как один из методов формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, метод интерактивного обучения, ролевая игра, познавательная деятельность.

К.А. Rokityanskaya

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

INTERACTIVE LEARNING METHODS FOR FOREIGN LANGUAGE AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Abstract. The article deals with the effective use of interactive methods of teaching a foreign language. The author considers role-playing as one of the methods of forming foreign language communicative competence.

Keywords: communicative competence, interactive learning method, role-playing game, cognitive activity.

Сегодня, когда общественно-политическая система ориентирована на развитие рыночной экономики, во всех областях нашей жизни произошли большие изменения. Эти изменения затронули и сферу образования и позволили поставить иностранный язык рядом с ведущими предметами в вузах. Главная задача сегодня состоит в том, чтобы добиться качественного улучшения знания иностранного языка, при имеющемся количестве учебной нагрузки, отведенной на изучение этого предмета.

Хочется подчеркнуть, что в настоящее время со стороны большинства обучающихся наблюдается большая активность в стремлении овладеть иностранным языком, без знания которого молодой специалист не может уверенно себя чувствовать в современном мире.

Знание иностранного языка для современного специалиста становится всё более актуальным, поскольку иностранный язык это средство, которое позволяет молодому выпускнику вуза наиболее успешно влиться в современное общество и успешно реализовать себя. Главная цель обучения иностранному языку на современном этапе должна сводиться к активному владению

иностранном языке, как в области повседневного общения, так и в области соответствующей специальности.

Основная задача преподавателя иностранного языка на современном этапе – формирование иноязычной речевой компетенции обучающихся для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Развитие этой компетенции с помощью активизации деятельности студентов возможно через использование ситуативно-обусловленного обучения языку, используя коммуникативно-ориентированные упражнения, к которым можно отнести и ролевые игры.

В методике обучения иностранным языкам ролевые игры используются уже много лет. Этот интерактивный метод межличностного группового общения легко вписывается в учебный процесс и дает возможность обучающимся на практике показать уровень своих знаний.

В переводе с английского языка «интерактивный» («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – значит взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Модель интерактивного метода состоит во взаимодействии «учитель = ученик» и «ученик = ученик». То есть теперь не только преподаватель привлекает, мотивирует обучающихся к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого участника процесса обучения.

Именно интерактивный метод как никакой другой способствует усвоению необходимого материала, развивает творческие способности обучающихся и формирует коллективные формы общения. Необходимо отметить, что в ходе ролевой игры студенты совершенствуют свои коммуникативные навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Ролевые игры могут быть контролируруемыми, умеренно контролируруемыми, свободными, эпизодическими и длительными. Считается, что простыми являются контролируемая и умеренно контролируемая ролевые игры, где участники получают необходимые реплики или общее описание сюжета и своих ролей. Но только свободная и длительная ролевые игры способствуют развитию инициативы и творчества. В этом случае преподаватель только определяет тему ролевой игры, а все остальные аспекты подготовки данной игры обсуждаются и решаются студентами самостоятельно.

Обучающие возможности ролевой игры:

- а) ролевая игра – самая точная модель общения;
- б) ролевая игра, являясь одним из активных методов обучения, характеризуется высоким мотивационно-побудительным характером;
- в) в ролевой игре каждый участник ощущает свою причастность к происходящему и это эффективно сказывается на интенсивности обучения иностранному языку;
- г) воспитательное значение ролевой игры тоже велико: она способствует созданию сплоченного коллектива;
- д) ролевая игра расширяет сферы общения: при подготовке ролевой игры нужно усвоить большое количество языкового материала и проработать

тренировочные упражнения, которые приведут к развитию необходимых навыков и дадут возможность студентам сконцентрироваться на содержательной стороне высказывания. Типы упражнений при подготовке и проведении ролевой игры должны учитывать структуру самого процесса обучения речевому общению: тренировка и практика.

Ролевая игра должна создать условия к развитию спонтанной творческой речи коммуникантов. Для решения этой задачи преподавателю необходимо:

- чётко обозначить задания и распределить роли в игре;
 - создать конкретный, лично-значимый контекст, что способствует идентификации студента с героем, порождает его личное поведение, участие в игре. Он соизмеряет свои речевые действия с реакцией других участников игры в рамках контекстуальной ситуации;
 - игра должна быть интересно, разнообразно организованной и ситуативной, и направлена на решение определенных проблем и коммуникативных задач;
 - преподавателю необходимо создать дружелюбную и легкую атмосферу, в которой студенты осознают не только необходимость, но и испытывают потребность выразить свою точку зрения;
 - важно учитывать возрастные, личностные особенности участников игры.
- Для подготовки и проведения ролевой игры преподавателю необходимо:
- а) провести отбор лексики и составить тренировочные упражнения;
 - б) подготовить сценарий и составить план игры; сформулировать главную цель игры;
 - в) подготовить и ввести обучающихся в условия игры;
 - г) обучающиеся разыгрывают предложенную им ситуацию, выполняя свои роли;
 - д) подведение итогов и обсуждение достигнутых результатов.

В заключении хочется отметить, что ролевая игра как один из интерактивных методов обучения способствует решению одной из главных задач обучения иностранному языку на современном этапе – формированию и развитию коммуникативной компетенции, повышает уровень познавательной активности обучающихся, побуждает их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Успешность учебного процесса реализуется через партнерские взаимоотношения между преподавателем и студентом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Мурахтанова Л.И., Рокитянская К.А.* Ролевая игра при обучения иностранному языку. //В сборнике: Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л.Воротникова. – 2014. – С. 474–476.

2. *Рокитянская К.А.* Из опыта использования активных методов обучения иностранному языку. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы:

Сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 403–406.

3. . *Рокитянская К.А.* Активные методы обучения как способ повышения эффективности обучения иностранному языку // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 260–262.

4. *Мизюрова Э.Ю.* Проектная методика в формировании иноязычной компетенции студентов неязыковых вузов.// Ученые записки им. П.Ф. Лесгафта. – 2000. – № 7 (65). – С. 51–56.

5. *Мизюрова Э.Ю.* Активные методы обучения. // Вавиловские чтения – 2016: сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 129-й годовщине со дня рождения академика Н.И.Вавилова. – 2016. – С. 10–12.

О.В. Романова

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

О.Б. Капичникова

Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

А.И. Капичников

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

СТРУКТУРА УЧЕБНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЯ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ ТЕКСТОВ В КОНТЕКСТЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В предлагаемой статье анализируется актуальная для теории и практики педагогики проблема структуры учебно-речевой деятельности чтения страноведческих текстов в контексте эффективности образования. Показана связь данной проблемы с развитием отечественной системы образования. Раскрыта значимость данной проблемы для современного образования.

Ключевые слова: учебная деятельность, педагогика, психология, иностранный язык, страноведение, учебно-речевая деятельность, эффективность образования.

O. V. Romanova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

O. B. Kapichnikova

Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky,
Saratov

A. I. Kapichnikov

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

STRUCTURE OF TRAINING AND SPEECH ACTIVITY OF READING COUNTRY STUDY TEXTS IN THE CONTEXT OF EDUCATION EFFICIENCY

Annotation. This article analyzes the problem of the structure of educational and speech activity of reading regional geographic texts relevant to the theory and practice of pedagogy in the context of the education effectiveness. The connection of this problem with the development of domestic education system is shown. The significance of this problem for modern education is revealed.

Key words: educational activities, pedagogy, psychology, foreign language, regional studies, educational and speech activities, the effectiveness of education.

Проблема деятельности в отечественной педагогике и психологии разрабатывается по комплексу направлений: концепций общетеоретического плана, психофизиологической сущности трудовой деятельности, социально – философское её толкование. Учебная деятельность, имеющая статус специфической деятельности, составляют основу овладения любой другой деятельностью. Будучи сложной и многогранной, учебная деятельность может быть представлена как система учебных действий (сложных и простых) и операций. Овладение иностранным языком в процессе учебной деятельности предполагает не только выполнение комплекса грамматических, лексических и иных упражнений, но и ознакомление с соответствующим страноведческим материалом.

Формирование учебных действий, входящих в состав учебно-речевой деятельности студентов в работе со страноведческим текстом предполагает организацию процесса обучения, имеющего речевую направленность и практическую речевую цель. При организации учебно-речевой деятельности со страноведческим текстом необходимо учитывать следующие причины: речемыслительной активности, индивидуализации при ведущей роли её личностного аспекта, функциональности, ситуативности, новизны.

Учебно-речевая деятельность, являясь частным случаем учебной деятельности, представляет систему учебно-речевых действий, которые обладают определённой структурой, строением и выполняют различные функции. Учебно-речевая деятельность может быть описана в процессе её функционирования, через раскрытие определённой последовательности-речевых действий до наступления конечного результата, максимально приближенного к поставленной цели обучения. Учебно-речевые действия чтения, как и другие виды речевых действий, имеют содержательную, процессуальную и результативную стороны.

Проблема формирования учебно-речевой деятельности студентов может быть успешно решена в случае рассмотрения и организации данного процесса как целостной непротиворечивой системы. Структура педагогической системы. Структура педагогической системы формирования учебно-речевой деятельности студентов при работе со страноведческим текстом представляет совокупность следующих инвариантных элементов: студентов университета, дидактических целей обучения (формирование речевых умений и навыков, коммуникативно-интеллектуальных компетенций), содержания обучения (страноведческих иноязычных текстов, произведений английских писателей), преподавателей университета, дидактических процессов, принципов, методов и форм обучения речевой деятельности.

Педагогическая технология представляет составную процессуальную часть педагогической системы, направленной на формирование учебно-речевой деятельности студентов; её основу составляют дидактические процессы, включающие мотивационный этап и собственно учебно-речевую деятельность чтения, различные его виды (ознакомительное и изучающее), а также говорения.

Учебно-речевая деятельность, осуществляемая в рамках созданной педагогической системы, способствует не только интеллектуальному, но и нравственному становлению студентов. Чтение разнообразных текстов с исторической, культурной, образовательной направленности обеспечивает формирование их личности. Знакомство с менталитетом жителей Великобритании, имеющее большое значение в современных условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, обеспечивает развитие их личности в рамках мировой культуры. Данная проблематика рассматривалась в работах учёных [3, 4, 5].

Проблема повышения качества образования, системы его оценки рассматривается как приоритетная задача современного образовательного пространства, Б.С. Гершунский считает необходимым разработать механизм сравнения ожидаемых результатов образовательной деятельности с реальными, и на этой основе судить не только о фактически достигнутых результатах по тем или иным учебным дисциплинам, но и об эффективности предложенных теоретических концепциях, качестве учебно-программных документов, которые используются в практике высшей и средней школы.

В этом случае речь идёт не только о констатации достигнутого уровня и качества образования, но и о последующей возможной коррекции образовательной деятельности, её ориентации на всё более высокий уровень соответствия, совпадения целей и результатов образования соответственно всем структурным составляющим.

Проблема качества образования была рассмотрена в трудах Ю.К. Бабанского, Б.Ф. Ломова, М.И. Махмутова, И.П. Раченко, М.Н. Скаткина. Обобщение результатов этих учёных были использованы при разработке Национальной системы оценки качества образования в России. Системообразующими её положениями являются:

- её соответствие требованиям опережающего развития качества образовательных систем, личностных качеств обучаемых;
- обновляемость и устойчивость развития этой системы, её методологической, технологической и организационно-методических баз;
- научность, интегрирующая современные достижения педагогики, образовательной стандартологии, теории фундаментализации образования, образовательной технологии, положенная в основу функционирования данной системы;
- человекоцентризм национальной системы оценки качества образования в России, предполагающий гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса в высшей и средней школе.

Данные и ряд других положений данной концепции были обоснованы Н.А. Селезнёвой, Ю.Г. Татуром, А.И. Суббетом, Б.У. Радионовым.

Исследование проблемы модернизации образования и обучения требует обращения к понятию эффективности обучения.

В соответствии с советским энциклопедическим словарём термин эффект, означающий «исполнение, действие, представляет результат, следствие каких-либо причин, действий».

Являясь обобщённой философской категорией, эффективность показывает степень близости к окружающей действительности, к наиболее необходимому результату.

Проблема эффективности обучения, её теоретические и технологические основы разработаны В.М. Блиновым. Подходя к проблеме эффективности с общепедагогической точки зрения, она трактуется как показатель того, как в процессе учебной деятельности результаты преобразуются в результаты, имеющие социальную значимость. Общепедагогическое представление он соотносит с уровнем учебной деятельности по степени её приближения к предельной – оптимально заданной цели обучения, которая изменяется под воздействием многих педагогических факторов, в частности, дидактическими отношениями, опосредованными структурной организацией способа учебной деятельности [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Блинов В.М.* Эффективность обучения [Текст] : (Методол. анализ определения этой категории в дидактике). – Москва : Педагогика, 1976. – 191 с.
2. *Вяткин Л.Г., Тарский Ю.И., Капичникова О.Б.* Развивающее обучение: проблемы и решения. – Саратов, 1994.
3. Закон РФ «Об образовании». – [Электронный ресурс] – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. *Капичникова О.Б.* Инновационная педагогическая деятельность.// Вестник ЗКГУ. – 2010. – № 4. – С. 46–55.
5. *Капичникова О.Б., Капичников А.И.* Проблема инновационной педагогической деятельности. В сборнике: Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом сборник материалов международной научной конференции. Главный редактор: Семенова Александра Дмитриевна, Доктор педагогических наук, профессор – наставник кафедры начального обучения Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2013. – С. 88–91.

И.В. Садилов

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

СЕКРЕТЫ ПОДГОТОВКИ УСПЕШНОГО ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные этапы подготовки к публичному выступлению. Статья рассчитана на студентов и аспирантов высших учебных заведений.

Ключевые слова: Публичное выступление, оратор, аудитория, речь, ораторское искусство.

I.V. Sadilov

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

SECRETS FOR PREPARING A SUCCESSFUL PUBLIC PERFORMANCE

Abstract. The article discusses the main stages of preparation for a public speech. The article is intended for students and postgraduates of higher educational institutions.

Key words: public speaking, orator, audience, speech, oratory.

Когда мы видим выступления гимнастов под куполом цирка, то всегда поражаемся той легкости и грациозности, с которой они исполняют сложнейшие трюки. У нас, у зрителей, складывается впечатление, что гимнасты родились с этим талантом, что им ничего не стоит выполнить тот или иной элемент. Все выступление проходят на одном дыхании, и мы редко задумываемся над тем, что за всем стоят годы ежедневных тренировок, падения, ушибы, травмы. Но зрителю это и не нужно знать, он должен наслаждаться спектаклем волшебного полета.

Так и овладение ораторским искусством – это долгий и упорный труд, без которого невозможно добиться того, чтобы установить контакт с аудиторией, вовлечь слушателей в предложенную тему, заставить их думать, рассуждать, сопереживать, сделать так, чтобы наше выступление прошло на одном дыхании.

Но как же добиться этого? Как сделать так, чтобы наше выступление оказалось успешным? Здесь необходимо помнить, что неподготовленное выступление, как правило, обречено на провал, а серьезная подготовка к нему – залог успеха.

Попробуем расписать по пунктам весь подготовительный этап выступления.

Начать его необходимо с определения и уточнения темы выступления, даты, времени и места его проведения. Также выясняем время, отводимое на наше выступление. Особое внимание уделяем составу аудитории, так как нам желательно знать заранее её численность, интересы, уровень подготовки, чтобы мы могли общаться с ней на одном языке, ибо только в этом случае можно рассчитывать на установление психологического контакта между оратором и аудиторией.

Следующий шаг – это подбор материала. Он предполагает работу в библиотеке, поиск необходимых сведений в интернете, архивах и т.п. Стараемся собрать как можно больше материала, не пренебрегая даже тем, который, как нам кажется, относится к теме выступления достаточно косвенно. Это связано с тем, что мы должны глубоко войти в тему исследования, продемонстрировать хорошее знание освещаемого вопроса. Кроме того, нам необходимо помнить, что написание речи – процесс творческий, в выступлении обязательно должна быть некая «изюминка», которую мы иной раз находим в материале, на первый взгляд, не представляющем особой ценности.

Теперь, когда материал собран, прочитан, проанализирован, когда появился сюжет предстоящего выступления, пишем развернутый план, придерживаясь принципа логической последовательности изложения материала. В плане выделяем вступление, главную часть, заключение.

Далее, согласно плану, выбираем нужный материал и пишем полный текст выступления. Несколько раз перечитываем его, добиваясь идеальной наполняемости материалом, т.е. убираем несущественные элементы, которые могут затруднить восприятие текста, и добавляем при необходимости отсутствующие сведения. Здесь необходимо руководствоваться чеховской фразой: «Краткость – сестра таланта», т.к. аудитория способна внимательно слушать только 15–20 минут, затем внимание начинает ослабевать. Поэтому не стоит забывать о визуальных элементах (рисунках, диаграммах), которые помогают аудитории лучше воспринимать текст.

Итак, речь и слайды готовы. Начинаем их вычитывать. В тексте не должно быть орфографических, пунктуационных и речевых ошибок. Ошибки могут вызвать насмешки в наш адрес и погубить все выступление. При чтении вслух обращаем внимание на орфоэпические нормы, ведь одно неправильно произнесенное слово также может нанести непоправимый урон всему выступлению. Если мы видим, что постановка ударения в слове, которое мы произносим, не соответствует норме, необходимо в тексте поставить ударение или заменить это слово на другое, где подобной проблемы уже не будет.

Теперь отрабатываем темп и тональность речи. Следим за тем, чтобы речь не была монотонной, говорим не спеша (скорость говорения – 100–120 слов в минуту), делаем паузы, давая тем самым, возможность слушателям обдумать сказанное, посмотреть тот или иной слайд. Еще один важнейший фактор, который мы должны обязательно учитывать, – это зрительный контакт с аудиторией. Аудитория должна видеть выступающего, его жесты, мимику, позу, а выступающий должен видеть аудиторию. Поэтому стараемся без

необходимости не заглядывать в свои записи. Вся логика изложения материала, все основные доводы, факты, аргументы должны быть в памяти выступающего. Только тогда мы сможем расположить к себе слушателей, увлечь их темой своего выступления, вызвать у них интерес к себе как к оратору и как к профессионалу в своей сфере деятельности или области науки.

Выступление готово, но его нужно отрепетировать. Это можно сделать перед зеркалом или засняв свое выступление на видеокамеру.

После нескольких таких репетиций желательно организовать пробное выступление перед своими друзьями и знакомыми, чтобы услышать их мнение. Следует обратить внимание и на те вопросы, которые они нам зададут. Ответы на них могут пригодиться нам и во время выступления в аудитории, т.к. слушатели тоже могут задать вопросы, на которые необходимо будет отвечать. А практика показывает, что вопросы, заданные нашими знакомыми на пробном выступлении, и вопросы, заданные в аудитории, часто совпадают. Поэтому мы не только попрактиковались в ответах на вопросы, но и имеем уже подготовленные ответы, которые могут помочь нам чувствовать себя увереннее во время выступления.

Вот мы и приготовились к предстоящему испытанию. Пожелайте нам удачи! Пусть наше выступление пройдет на одном дыхании!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Советы молодому ученому: методическое пособие для студентов, аспирантов, младших научных сотрудников и, может быть, не только для них: под ред. Воробейчика Е.Л. – Екатеринбург: ИЭР и ЖУрО РАН, 2011, 122 с.

2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи – М.: Просвещение 1988.

3. Введенская Л.А., Павлов А.Г. Культура и искусство речи. – Ростов н/Д, 2006.

4. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.

Е.В. Садовникова

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ РЕЗЕРВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» СО СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Аннотация. Изучение иностранного языка способствует развитию человека на новый, более высокий уровень. Эта статья поможет выявить некоторые из наиболее значимых методов активации возможностей личностных качеств, которые мы используем в классе со студентами.

Ключевые слова: эффект формирования импринтов памяти, реально информативное общение, уровень формирования языковых навыков, ассоциативные связи, совершенствование преподавания языка, лексические единицы, стереотипы микропереводчика.

E. V. Sadovnikova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

METHODS OF ACTIVATION OF PERSONAL RESERVE OPPORTUNITIES IN THE "FOREIGN LANGUAGE" CLASSES WITH STUDENTS OF A NON-LANGUAGE UNIVERSITY

Annotation. Learning a foreign language promotes human development in a new, higher round. This article will help to identify some of the most significant methods of activating the personality reserve capabilities that we use in class with students.

Key words: effect of memory imprints formation, real-informative .communication, language skills formation level, associative ties, language teaching improvement, lexical units, micro translation stereotypes.

Приоритет в обучении устной речи мы отдаем традиционно культурно-бытовым темам. Данная направленность подобным образом обеспечивается лексически и грамматически, т.е. соответствующими мерами по селекции и организации языкового материала. Имея в виду среднюю цифру 1000–1200 лексических единиц (далее – ЛЕ), куда входят большинство слов и словосочетаний, а также часть наиболее частотной так называемой межпредметной лексики, которую нельзя напрямую соотнести с той или иной устной темой, проводится функционально ориентированный отбор лексического материала, способствующий моделированию семантического аспекта говорения в рамках реально-информативной коммуникации на основе отобранных тем. Преимущественно реальная информативная направленность

обучения устной речи создается преобладанием культурно-бытовой тематики. В данном случае, возможно, периодически проводить беседы, составлять диалоги о событиях, происходящих в университете, студенческой жизни. Реальное информативное содержание каждой темы требует соответствующего лексического обеспечения.

При изучении темы «University education» для обеспечения студентами возможности говорить о том, что происходит (происходило, будет происходить) на занятии, предусматривается владение такими ЛЕ, как to solve equation, to solve problems, to learn the rules, to download new information, to mix traditional technologies with IT, to attend lectures and tutorials, to make presentations, помимо оперирования уже изученной лексикой. Вспоминается шкала оценок с учащимися, отдельные характеристики, которые помогут учащимся реализовать умение рассказать о каком-то отдельном предмете, о специфике проведения занятий по нему. Приступая к изучению темы «Relax» в рамках подтемы «Sport» вводятся названия наиболее распространённых видов спорта, атрибутов спортивных мероприятий, спортивных секций, а также лексики to go in for sports, to lose scores, to win, to participate, contest, championship, competitors, team, fan, и т.п. Данные ЛЕ необходимы в активном словарном запасе студентов для реализации умения выражения в словах о занятиях спортом в университете, о значении спорта в жизни молодёжи и поддержании здорового образа жизни. Также важно умение поддержать беседу с иностранцем о происходящих спортивных событиях, например, футбольном чемпионате, Олимпийских играх, просмотренной спортивной программе по телевидению, любимых спортсменах, видах спорта.

Чтобы дать студентам возможность рассказать о прочитанной книге, статье, просмотренном фильме, требуется введение такой лексики, как theme, topic, genre, style, action, love story, short story, fantasy, science fiction (SiFi), adventure, horror, mystery, main character, criminal, detective, war, historical novel, to play the leading role, to act, to cast, happy end, actress, film director. В рассказе о кинематографе (тема «Art») студенты употребляют практически всю лексику по темам «Reading», «Literature», «Reading preferences», «My favorite book/writer» и добавляются ЛЕ по темам «Film production», «Cinema». Зачастую в целях индивидуализации обучения предусматривается возможность усвоения отдельными учащимися некоторого числа ЛЕ по каждой теме, которые показывали бы личный опыт и интересы того или иного студента, студенческой подгруппы. В случае, если будет соответствующая мотивация, эту лексику могли бы активно использовать и другие учащиеся. Созданный таким образом список ЛЕ по каждой теме может быть достаточным для организации реально-информативного общения. Вызывает огромный интерес введение страноведчески-познавательных элементов. В полном объёме изучению подлежат темы, нацеленные на умение начать разговор с иностранцем, поддержать беседу, объяснить, как пройти, проехать к какому-либо объекту в городе, стране, сельской местности, рассказать о России, расспросить об образе жизни, учебе за рубежом, в стране изучаемого языка, ее сельском хозяйстве, к

примеру. Соблюдение вышеизложенного способствует составлению лексического минимума, необходимого и достаточного для обеспечения реально-информативной коммуникации на этапе Pre-Intermediate освоения иностранного языка. Разумеется, нами вводятся ЛЕ периодическими дозами. Культурно-бытовые темы повторяются, с постепенным расширением и усложнением на втором курсе. Это находит своё выражение в концентрической структуре процессе изучения иностранного языка в целом. Осуществление реально-информативной коммуникации зависит также от достижения репродуктивно-продуктивного уровня образования новых речевых связей. Здесь становится понятно, насколько прочно студенты владеют языковым материалом, насколько сформированы их умения и навыки. Эти факторы необходимы также и для осуществления условно-речевой коммуникации. Однако в условиях реально-информативного общения вопрос о прочности усвоения выходит на первый план. В процессе данной коммуникации обучаемые больше внимания обращают на содержание высказывания, чем при условно-речевом общении. Оно выдвигает требования к прочности владения студентами ЛЕ, к уровню сформированности грамматических навыков и степени их гибкости. Хотя уровень образования новых речевых связей в условиях информативного общения, лимитированного по степени индивидуализации, определяется как репродуктивно-продуктивный, элемент продуктивности играет не менее существенную роль, т.к. при использовании иностранного языка как средства общения сразу появляется проблема соотношения в речи готового, повторяющегося и творческого, заново создаваемого. Если многие речевые задания могут быть решены не выходя за пределы ранее сформировавшихся высказываний, то для решения реально-коммуникативных задач даже на ограниченном уровне обстоятельности и индивидуализации часто требуется прибегнуть к вновь создаваемому. Причем, динамика развития реального общения такова, что удельный вес всего творческого, неподготовленного увеличивается по мере усложнения речевых задач, что постепенно выводит реально-информативную коммуникацию на новый качественный уровень. Прочность владения языковым материалом, необходимая для осуществления реально-информативного общения, достижима только при комплексном обучении всем видам речевой деятельности и усвоении языкового материала во взаимодействии всех составляющих обучения, т.е. в единстве говорения, аудирования, чтения и письма. Эксперименты показывают, что зрительная память с возрастом закрепляется, а слуховая память, наоборот, ослабевает. Люди запоминают около двадцати процентов того, что слышат, тридцати пяти процентов просмотренного, около семидесяти процентов того, что повторяют и пересказывают, около девяноста процентов того, что делают сами. В целях совершенствования методов обучения важно комплексное взаимодействие анализаторов, учитывая небольшое количество часов на изучение, отсутствие общения с нативами, перерывы в занятиях. В единстве они обеспечивают решение проблемы на более высоком уровне – усвоения, запоминания, воспроизведения, а также

воссоздание нового на базе органического объединения его с уже имеющимися знаниями и навыками. Еще одно условие прочности усвоения – в необходимости сформировать у студентов крепкие ассоциативные связи между иноязычными словами и их эквивалентами в русском языке. Образование таких связей выражается в создании так называемых стереотипов микро перевода. В реально-информативной коммуникации, лично значимой для студента, у него появляются затруднения из-за передачи содержания предстоящего высказывания на русском языке. В этом случае в сознании обучаемого возникают прежде всего слова русского языка. Быстрота реакции и правильность иноязычного высказывания испытывают зависимость от скорости потока припоминания их иноязычных эквивалентов, что становится возможным лишь при определенном уровне сформированности указанных стереотипов, нормирование стереотипов микро перевода, ставящее целью вытеснение их из сознания учащихся, представляет собой одну из форм реализации принципа обучения с опорой на родной язык обучающихся. Таким образом, комплексное владение языковым материалом с опорой на русский язык (прежде всего, лексикой, а также грамматическими словоформами) представляет собой необходимое условие осуществления реально-информативного общения.

Дополнительным условием прочности владения материалом является научно обоснованное трактование пути формирования навыка с опорой на предварительно сообщаемое правило через осознанные, постепенно свертывающиеся умственные действия, соотносящиеся с правилами, к автоматизму. Когда студенты в процессе речевого общения ставят перед собой необходимость рассказать о событиях собственной жизни, дать им оценку, поделиться впечатлениями и т.п., они не смогут выполнить эту задачу, если их не обучить предварительно осуществлению грамматических действий в уме в их оптимизированном, т.е. максимально сокращенном, свернутом виде. Употребление набора грамматических правил в одном только процессе речевого общения не способствует доведению у учащихся речевых навыков до автоматизма. Для этого потребовался бы существенно больший объем речевой практики. Это может быть достигнуто только в отношении самых элементарных грамматических знаков, в то время как при употреблении остальных всегда будет иметь место осознанное конструирование. «Всплывание» правила из памяти, сигнала является в этом случае «светлой точкой сознания», которая, как правило, появляется в наиболее значимых с точки зрения коммуникации местах речи.

Прочность обучения следует рассматривать как единство повторяемого и инновационного. В своих исследованиях российские и зарубежные ученые сделали акцент на понятии творческого закрепления, которое должно удовлетворять условиям, когда действия при последующих повторениях сталкиваются с элементами новизны. Так наступает эффект образования «отпечатков» в памяти, т.е. усвоение. Этому соответствует направленность на реально-информативное общение, ориентирующееся на повторение языковых

единиц в постоянной смене новых ситуаций. Когда студентами сравнивается строй грамматики иностранного языка, особенности функционирования ЛЕ по сравнению с русским, ими приобретается положительный опыт для дальнейшего изучения других языков. Так получает дальнейшее развитие автономия обучающихся. Она и есть главное условие успешной деятельности в процессе обучения. Изучение иностранного языка способствует формированию у студентов культуры речи, отточенности в выражении своих мыслей, «языковой» креативности, совершенствует ассоциативное и логическое мышление.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Афанасьева Е.Г.* Инновационные тенденции в преподавании английского языка студентам аграрного вуза. // Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире: Сборник статей по материалам Национальной конференции. – 2019. – С. 158–161.

2. *Садовникова Е.В.* Формирование и развитие навыков межкультурной компетенции на занятиях иностранного языка в аграрном вузе // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, ООО «ЦеСАин», 2018. – С. 555–557.

S.V. Sviridov

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

INFLUENCE OF FOREST BANDS AND SHAFTS ON THE WATER BALANCE OF AGROLESOLANDSHAFT

Annotation. The article discusses the impact of forest strips and shafts on the elements of water balance in agroforestry landscapes, offers ecological and reclamation requirements and limits of anthropogenic impact on natural landscapes, recommends effective designs of forest strips and an assortment of species.

Key-words: forest strip, rampart, agroforestry, aeration, water erosion.

The redistribution of moisture reserves in the soil of the aeration zone under the influence of forest strips and water-retaining shafts which perform the function of protecting lands from erosion, does not always meet environmental reclamation requirements and restrictions on their use as anti-erosion boundaries. In particular, the concentration of surface runoff in ponds of shafts and snow plumes of forest strips give rise to disastrous filtration, an increase in the level of groundwater and an outflow of water beyond the limits of agroforestry.

The purpose of the study is to identify the effect of forest strips and ramparts on the elements of water balance, moisture transfer in the aeration zone in the steppe landscapes of the Volga Upland.

Research Objectives:

- identification of the impact of forest strips and shafts of anti-erosion agroforestry landscapes on the elements of water balance;
- processing of long-term data on the study of water balance elements;
- the study of moisture transfer in the aeration zone under the influence of single and double shafts at different spacing;
- development of ecological reclamation requirements and limitations of anthropogenic impact on natural landscapes.

In the study were used a set of methods used in agroforestry, land reclamation, hydrology, and others; systematic approach to analysis and synthesis; methods of generalization, observation, comparison, statistical, descriptive.

The object of observation and research is anti-erosion agroforestry landscapes located north of the village of Vyazovka, Tatishchevsky District, Saratov Region. The basis of the considered anti-erosion reclamation systems are forest strips and shafts, ditch shafts. Forest strips on the studied objects are located in 2 agroforestry. On the territory of agroforestry 1, a stock-regulating forest strip is located, which consists of 6 rows and has an openwork design. The main breed is the dangling birch – two rows in the middle, the accompanying species – lanceolate ash, squat elm – one row on each side. The upper row is complemented by a bush of golden currant. On the territory of agroforestry 2 are located stock-regulating and

sedimentary forest belts. Both have a dense structure (a stock-regulating forest strip is combined with shafts).

The main species in both forest belts is Siberian larch, the accompanying species are lanceolate ash, forest apple. Planted at the edges – narrow-leaved sucker, red elderberry. The stock-regulating forest strip has the best taxation indicators as compared to the forest belt. The age of larch is the same, and is 50 years old. In the stock control band, they have an average diameter of 3 cm (12 %) more than in the adjacent strip [1]. In general, the condition of the forest strips is satisfactory. The anthropogenic factor (cattle grazing, felling of trees of the most valuable species) has a negative effect.

To retain surface runoff from an overlying slope, water-retaining shafts have been created in this agroforestry landscape.

The total catchment area of all seven ramparts is 161.2 ha [2]. Shaft 1 is located at the base of the precarious forest strip, its length is 150 m and height 1.6 m. The excess volumes are discharged from the pond of the first shaft to the forest strip.

Shafts 2, 3 and 4 represent a system of anti-erosion objects and work together with a stock-regulating forest strip. Shaft 2 is single. The length of the shaft 2 is 296 m. The shafts 3 and 4 are twin. They are located parallel to each other at a distance of up to 5 m. The length of the shafts is 212 m. To avoid this, a single shaft 2 was built with a working height of 1.2 m, and for the remaining volume of water there is a discharge through the spur water passage into the shaft pond 4 of the twin shafts 3 and 4. The remaining volume of water from the shaft 3 is also discharged through the spur water passage into the shaft 4 pond. The volume of water greater than the estimated probability of exceeding less than 10 % is discharged from the shaft 4 pond into the downstream forest belt. The working height of each of the shafts 3 and 4 is 0.9 m. Shaft 5 is a single shaft with a height of 0.8 m. Shaft 6 is a single shaft with a height of 2.6 m. Shaft 7 is a shaft ditch them. Bortkevich – 3 m high.

Observations during spring floods and rain floods were shown that in ponds of water-retaining shafts, surface runoff is completely delayed, excluding very high-water years.

Water-retaining shafts and ditch shafts transform the surface runoff into subsoil, reduce erosion processes on the catchment and serve as an additional source of moisture to the roots of agricultural and woody plants.

In non-reclaimed landscapes, spring surface runoff averages 40 % of the water reserves in snow, and together with storm runoff – 43 % of rainfall, respectively, evaporation – 28 %, underground runoff – 32 % [2]. In snowy winters and high-water springs with a probability of exceeding snow reserves and surface runoff of less than 10 %, spring surface runoff increases to 54 % of the water reserves in snow [2]. Under the influence of forest belts and ramparts, the surface runoff decreases to 7.5 % of snow reserves and rainfall, and the underground runoff increases to 97.2 % [5].

In non-reclaimed landscapes, there is no moisture exchange of soils with groundwater with a probability of exceeding 1 %, a depth of more than 6 m and a moisture deficit to the lowest moisture capacity of 70 % [3]. In agroforest landscapes,

spring moisture exchange is once every 100 years from 327 to 662 mm (up to 0.7 m), or 27.2–29.9 % of the water reserves in the snow, respectively, on average - from 71 to 206 mm, or 52.6–65.5 % [2]. The same pattern is observed during showers.

The role of the construction of forest strips in the transformation of water balance elements was revealed: in landscapes with a forest strip of openwork design, on average, spring moisture exchange of soils with groundwater is less than 2.9 times, which is consistent with the leveling coefficient of snow cover depending on the design (the coefficient of flatness of the snow cover for openwork forest belts is 0.19, dense – 0.36.).

The rise in groundwater level in non-reclaimed landscapes is associated solely with the frequency of recurrence of snowy winters, high-water springs, rainfall with runoff and moisture reserves on the eve of snowmelt in the aeration zone of 100 % of the lowest moisture capacity. In agroforest landscapes, the rise of the groundwater level is an order of magnitude higher than un reclaimed landscapes.

The phenomenon of leaching regime of soils occurring in anthropogenic landscapes can adversely affect the functioning of the “water-soil-plant” system: lead to waterlogging, and saline soils and mineralized groundwater may salinize nearby lands where the irrigation regime has been preserved [4].

Forest strips and water-retaining shafts in anti-erosion agroforestry alter and redistribute the elements of the water balance, first of all, the water reserves in the snow and the surface runoff. Filling of earthen ramparts should be made from the construction zone 30–50 m up the slope to the length of the spur, lintel. With a working shaft height of more than 2 m, construction of twin shafts with a height of less than 2 m is necessary. The distance between the shafts should be equal to at least a spur length of 30–50 m, with an inclination of 0.05–0.14: with this arrangement of the moistening plot the soil in the aeration zone is more uniform with a spread along the length of the slope up to 70–80 m [1].

The redistribution of moisture in the aeration zone of agroforestry determines the largest significant increase in the productivity of natural grassland of pasture lands, which is characteristic of a combination of forest strips and ramparts. Snow plumes and meltwater in ponds create more productive pastures near shafts and forest belts with an average significant increase of 58.3 % relative to the open area [3].

Anthropogenic impact on natural landscapes suggest the following ecological and reclamation requirements and restrictions:

- to apply an openwork design in anti-erosion agroforest landscapes for stock-regulating and near-log-forest forest bands;
- eliminate the causes of gusting shafts: siltation of ponds and waterways on spurs; to build twin shafts with a working height of a single shaft of more than 2 m and water passages on spurs;
- build water-retaining shafts on slopes with a steepness of up to 8 ° and a height of not more than 2.0 m, or build dual shafts each with a height of up to 2 m and an spacing of spur length of 30–50 m with a slope of 0.05–0.14;
- combine stock-regulating forest strips with dual shafts and a working height of each shaft of less than 2 m;

- apply Siberian larch in the forest belts as the main species, hang birch, accompanying species – lanceolate ash, apple tree, shrubs – golden currant, narrow-leaved goof, red elderberry.

BIBLIOGRAPHY

1. Agroforestry [Text] / Ed. P.N. Proezdova. – S .: SSAU im. N.I. Vavilova, 2008. – 668 p.
2. Water balance of agroforestry. Monograph. / FSBEI HE "Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilova"/ P.N. Proezdov, V.V. Vishnyakova. – M.: Planet, 2016. – 116 p.
3. *Ivonin V.M.* Forest reclamation of landscapes [Text]: study. manual for universities / V. M. Ivonin. – Rostov-on-Don: SKNTs VSh, 2004. – 280 p.
4. *Petrov N.G.* Landscape agroforestry [Text] / N. G. Petrov. – M .: Kolos, V .: VNIALMI, 1997. – 176 p.
5. *Proezdov P.N.* Influence of forest strips and shafts on the moisture exchange of soils with groundwater in steppe agroforestry of the Volga Upland [Text] / P.N. Proezdov, V.V. Vishnyakova, A.V. Rozanov // Innovations and Investments . – M., 2015. – No. 8 – S. 159–162.

Н.В. Солотова

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Аннотация. Статья рассматривает вопрос обучения иностранному языку в условиях информатизации общества. Приводятся данные исследований, которые свидетельствуют о положительном опыте использования интернет ресурсов и предлагается ряд способов обоснованного его внедрения на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова: эффективность образования, цифровые технологии, e-learning, гаджет, определение контента, интерактивные задания.

N.V. Solotova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

USE OF MOBILE DEVICES AT THE FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Abstract. The article considers the issue of teaching a foreign language in the conditions of informatization of society. Research data are presented that testify to the positive experience of using Internet resources and a number of methods are proposed for its sound implementation in foreign language classes.

Keywords: educational effectiveness, digital technologies, e-learning, gadget, content definition, interactive tasks.

Не секрет, что отношение к использованию гаджетов на занятиях двоякое. С одной стороны, современные студенты хуже учатся и растут безграмотными, поскольку имеют тенденцию не включать свой мозг, а включать «Окей, Гугл...». Однако, с другой стороны, нельзя отрицать существующее огромное и доступное каждому информационное пространство, которое надо «приручить» в целях повышения эффективности образования.

Появляется все больше исследований, доказывающих, что цифровые технологии предоставляют подрастающему поколению больше плюсов, чем минусов. В начале XXI века стали известны исследования, доказывающие положительное влияние цифровых технологий на распознавание образов, развитие зрительной памяти [5], метакогнитивные функции планирования, выбора стратегии поиска и оценки информации [4], на развитие визуального интеллекта: способность контролировать несколько визуальных стимулов одновременно, визуализацию пространственных отношений [1].

Психологи А. Пшибыцкий и Н. Вайнштейн постулируют «цифровую гипотезу Златовласки» [3], которую в русском эквиваленте можно назвать гипотезой «Маша и три медведя». Мы все помним, как девочка Маша, попав в избушку к медвежьей семье, выбирала себе миску, ложку и кровать – мораль проста: для каждого человека есть что-то больше, чем ему нужно, что-то меньше, чем ему нужно, и что-то, что ему как раз впору. Согласно данной цифровой гипотезе, умеренное использование технологий не является вредным. Получается, что слишком малое использование технологий делает подростков социально-изолированными от сверстников (но не от близких). И наоборот, слишком длительное использование может вытеснить жизненно-важные функции и навыки.

Таким образом, одной из важнейших задач современного образования является определение контента и времени использования технологий в качестве обучающего инструмента. На этом принципе построена концепция e-learning, которая становится популярной в школьных системах США и Европы.

Основная идея этого подхода заключается в том, что если мы хотим обучать детей пользоваться новыми технологиями, то должны сделать технические средства неотъемлемой составляющей учебного процесса, чтобы превратить гаджеты не во врага преподавателя, а в союзника вне зависимости от дисциплины, которую он преподаёт.

Сегодня в России централизованно осуществляется цифровизация школьного образования. Обязательным становятся: использование федеральных порталов типа «Дневник.ру», замена части бумажных учебников на их электронные версии с дополнением в виде интерактивных заданий, выполнение заданий на интерактивных сайтах, презентации проектов с использованием информации и инструментов Интернета. К сожалению, вузы идут собственным путем, и не все могут похвастаться технологическими достижениями.

Примечателен факт, что проведенное британским издательством Pearson анкетирование учащихся (Pearson Student Mobile Device Survey 2015), показало, что учащиеся хотят большей включенности технологий в процесс обучения. Чем младше поколение, тем сильнее это желание. Молодежь считает, что использование гаджетов делает обучение более интересным и позволяет изучать материал в той форме, которая им больше подходит [2].

Сейчас у многих российских учащихся есть более современные устройства, чем предлагает учебное заведение, а интернетом они пользуются активнее, чем учителя.

Тем не менее, в российском информационном поле до сих пор возникают инициативы по запрету высоких технологий для учеников. Например, в июле 2019 г. глава Роспотребнадзора Анна Попова объявила о том, что ведомство готовит предложение о запрете мобильных телефонов в школах. Позже идею поддержала спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко. В августе рабочая группа Роспотребнадзора, Рособнадзора и Министерства просвещения обнародовала официальные рекомендации по этому вопросу. Полный запрет

государственные ведомства не поддержали, но выступили за ограничение на использование гаджетов [7].

В диссертации Королевой «Использование мобильных и сетевых технологий в обучении школьников» от 2018 г. утверждается, что в России нет единого подхода к цифровым технологиям. Некоторые учителя просят школьников использовать гаджеты для поиска информации по теме урока, другие – забирают мобильные устройства учеников перед началом занятий. «Таким образом, для самих учащихся правила поведения являются непрозрачными», – гласит текст исследования.

Тем не менее, некоторые преподаватели уже сейчас внедряют высокие технологии в учебный процесс, утверждается в диссертации. Чаще всего речь идет не о полноценном e-learning (это сложно без централизованной государственной стратегии), а о его элементах. Например, формат BYOD (Bring Your Own Device – «Принеси свое устройство»), который предполагает, что в ходе занятия студенты «помогают» преподавателю вести урок: ищут вместе с ним информацию с помощью собственных смартфонов. Или наоборот, преподаватель просит студентов самих найти информацию в интернете по нужной теме, которую они еще не разбирали. Занятие в таком случае превращается в семинар по анализу собранных школьниками знаний.

Эти преподавательские приемы помогают учителю поменять отношение учеников к мобильным технологиям. Если они используют гаджеты в реальном учебном процессе, то перестают относиться к смартфону как к простому развлечению. Таким образом, согласно концепции e-learning формируется привычка использовать гаджет как источник знаний и навыков [6].

Сегодня уже трудно представить себе, что ещё пару десятилетий назад изучающие иностранный язык были рады любому материалу, любой аудиозаписи, любой книге, написанной на языке оригинала. Теперь же всё это можно достать, не прикладывая практически никаких усилий, причём часто совершенно бесплатно. Итак, чем способно помочь современное мобильное устройство?

Самый элементарный способ, которым пользуются студенты – мгновенный перевод слов. Не нужно листать словари, не нужно надолго прерывать коммуникацию, а можно тут же получить все разнообразие лексических и стилистических значений слова в один клик. В качестве дополнительной функции почти у каждого онлайн словаря (как мобильного приложения, например Multitran) есть функция занесения слов в «Избранные» с последующей отработкой запоминания в виде интерактивных заданий. Отдельное приложение Words может помочь как набрать лексический минимум по определенной теме, так и составить свои списки слов и фраз для запоминания.

Изменилось и содержание современных занятий. Теперь нет необходимости с нуля разбирать грамматические категории. Обычно, студентам дается ссылка на сайт, где они могут прослушать объяснения, например Jennifer ESL; ссылка на сайт, где они могут практиковать тренировочные интерактивные

упражнения и закреплять соответствующие навыки, например <https://www.perfect-english-grammar.com>; а занятия остаются для практики категорий в устном общении. Таким образом, 90 % аудиторного времени посвящается устной речи, что ранее было невозможно.

Отдельно стоит сказать о тренировке такого навыка как слушание. Поскольку в большей степени это процесс самотренировки, то с помощью видеохостинга YouTube можно подобрать любое видео на любую тему. Здесь студенты могут пользоваться субтитрами для просмотра видео на первых порах, или использовать целые каналы бесплатных занятий, например Linguaspectrum Interesting English, BBC Learn English, Real English, TEDx talks. Для обучения восприятию быстрой речи на слух, я рекомендую <https://www.englishwithjennifer.com/lesson/learn-understand-fast-speech-english-20-day-challenge-jenniferesl/>. Для студентов более продвинутого уровня, можно пользоваться ресурсами канала NETFLIX <https://www.netflix.com/browse>. Многие учащиеся сами используют этот канал, чтобы смотреть молодежные сериалы и новые фильмы на английском языке. Эмоционально им очень комфортно, когда преподаватель находится с ними на «одной волне», просматривая и обсуждая любимившиеся сериалы в качестве домашнего задания. Как правило, процент выполнения такого домашнего задания приближается к 90 %.

Современные зарубежные учебники сопровождаются электронными платформами, которые поддерживаются всеми современными мобильными устройствами. Здесь можно создать виртуальный класс и контролировать работу студентов он-лайн, здесь в огромном разнообразии форм отрабатывается материал урока по всем видам речевой деятельности. К сожалению, не всегда учащиеся могут позволить себе покупку дорогих материалов. Но и на этот случай есть ответ в Интернете. Например, сайт <https://usalearns.org> предлагает преподавателям организовывать классы он-лайн совершенно бесплатно, равно как и платформы Edmodo Edublogs, Kidblog.

Таким образом, нормированный контент Интернета на занятиях иностранному языку, привносит разнообразие материала и способы его освоения. Единственное ограничение на занятиях составляет использование полнотекстовых он-лайн переводчиков и занятия посвященные контролю сформированности речевых навыков происходят без использования гаджетов. Это помогает учащимся осознать спектр своих возможностей и почувствовать независимость от интернета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. DeBell M., Chapman C. Computer and Internet use by students in 2003. Washington, DC: National Center for Education Statistics, U.S. Dept. of Education, Institute of Education Sciences, 2006. – 62 p
2. Pearson Student Mobile Device Survey, 2015.

3. *Przybylski A.K., Weinstein N.* A large-scale test of the Goldilocks Hypothesis: Quantifying the relations between digital-screen use and the mental wellbeing of adolescents // *Psychological Science*. – 2017. – Vol. 28 (2). – P. 204–215.
4. *Tarpley T.* Children, the Internet, and other new technologies // *Handbook of Children and the Media* / D. Singer, J. Singer (eds.). Thousands Oaks, CA: Sage Publications, 2001. – P. 547–556
5. *Van Deventer S.S., White J.A.* Expert behavior in children’s video game play // *Simulation & Gaming*. – 2002. – Vol. 33 (1). – P. 28–48.
6. *Александра Авдеева.* Цифровая эпоха образования: почему смартфоны не враги учебников. // *Ведомости.ру* – № 60 от 09 декабря 2019 <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2019/12/09/818137-menyaetsya-obrazovanie>
7. *Солдатова Г.У., Вишнева А.Е.* Особенности развития когнитивной сферы у детей с разной онлайн-активностью: есть ли золотая середина? // *Консультативная психология и психотерапия*. – 2019. – Т. 27. – № 3. – С. 97–118.

P.S. Tormyshov, N.V. Konnick

Saratov State Agrarian University named after Vavilov N.I., Saratov

FORMATION OF INDUSTRY QUALITY MANAGEMENT SYSTEMS IN AGRICULTURE

Annotation. This article is devoted to the development of quality management systems in agriculture. The main functions and tasks of the individual elements of quality management in the quality management system in agriculture have been defined, as well as the main organizational methods of ensuring the quality and safety of agricultural products. Management proposals based on the principles of the current legislation in the field of product quality management have been developed.

Keywords: quality, agricultural products, safety, quality system.

At present, Russia has a rather strange situation. In our country there is an objective opportunity to provide ourselves with most necessary products: from cereals and vegetables, to meat and fish, to eat quality, fresh and diverse diet. Against the backdrop of a rapidly changing world, development carries us not only certain benefits, but in accordance with the dialectic of development, and various new threats. The mankind approached such line what to continue to ignore new and old threats becomes impossible and the problem of ensuring safe development in the modern world comes to the forefront, and including a problem of food security. [2]

Global challenges to addressing global food security are directly linked to the need to improve agricultural quality. The dynamics of agricultural production in the region in recent years is characterized by the following data (Tables 1, 2, 3, 4).

Table 1

Gross collection of cereals and legumes in farms in all categories

Region	2017	2018	2018 к 2017, %
Russian Federation	1206717,9	1353931,0	112,2
The Volga federal district	17038,3	20901,8	124,6
Saratov region	3192,0	3679,1	136,8

Table 2

Production of milk

Region	Farms of all categories			The agricultural firms include		
	January-December 2017 года	January-December 2018 года	2018 year in % by 2017 году	January-December 2017 года	January-December 2018 года	2018 year in % by 2017 году
Russian Federation	30758,5	31120,2	101,2	15061,1	15639,5	103,8
The Volga federal district	9413,8	9495,9	100,9	4835,0	4978,3	103,0
Saratov region	707,6	707,7	100,0	111,1	115,1	103,6

Table 3

Sold on slaughter of livestock and poultry in farms of all categories (in live weight), thousand tons

Region	2017	2018	2018 к 2017, %
Russian Federation	12271182	12927757	105,4
The Volga federal district	2557560	2586477	101,1
Saratov region	126837	128551	101,4

Table 4

Production of eggs, mln.

Region	январь - декабрь 2017 года	январь - декабрь 2018 года	2018 в % к 2017
Russian Federation	43558,9	44770,1	102,8
The Volga federal district	10942,2	11105,7	101,5
Saratov region	982,9	961,0	97,8

Note: Information provided based on State of Agriculture bulletins of Federal Public Statistics Service.

As the data of the given tables show, Saratov region, makes a certain contribution to the solution of the production program. On production of agricultural products indicators of rates of production are higher than average data about the country and the federal district, some lag is shown concerning production of eggs and milk, and bigger concerning meat of all animal species and a bird.

At the same time, the quality system must comply with ISO 9000 international standards, which represent a modern level of quality management and include a list of tested elements necessary for quality assurance. Among these elements there is a

quality control of materials, operational control at production, different types of tests of products, training and motivation of personnel, etc. [3].

The order of quality control of products of livestock production is defined in the federal legislation where for meat, meat and other products of slaughter of animals, milk, dairy products, eggs and other livestock products obligatory veterinary and sanitary examination for the purpose of definition of their suitability to use for the food purposes is provided. At the same time standards to which there have to correspond livestock products, will be defined by veterinary rules [1].

The basic principles of providing conditions of safe food for the population of our country are designated in a number of acts, including in federal laws of the Russian Federation "About Quality and Safety of Foodstuff" [4]. "About Sanitary and Epidemiologic Wellbeing of the Population".

In the process of research on the development of a system for the management of the realization of genetic potential in the fine direction of sheep production, it can be considered as a step in the implementation of Federal Law No. 184 "On Technical Regulation" in relation to sheep production. This law, as we know, is directed to the solution of two major problems of the country: modernization of production according to the best world achievements and safety of the made products in a food chain of [5].

In this regard, it seems advisable to formulate some lower management proposals based on the principles, recommendations and requirements of Federal Law No. 184 of 2002 (as amended on 29 July 2017) and national standards of Russia (they are international - adopted in 130 countries of the world) in order to improve the guarantees of practical implementation of scientific and technical results.

1. In all administrative structures and farms of the industry, organize the study of FZ 184, GOST R ISO 9004 and GOST R ISO 22000, and then the introduction of these documents into practice.

2. Introduce (as a matter of recommendation) regulations on public procurement and terms of entry into trade, taking into account international practices to improve the quality, efficiency and safety of production through the implementation of these standards.

3 The Regulations on State and Departmental Regulation and Supervision of Organizations (where appropriate) shall recommend the use of these laws and standards as an effective instrument for the regulation of markets by the State and for increasing the profitability of organizations.

Traditional management and technological procedures are supplemented by the following standards-documented regulations:

- The "business, quality and safety policy of the organization," which sets out the mission, objectives, principles of activity of the farm and the management 's obligations to provide resources for the implementation of the policy;

- "Process maps," which define the processes necessary for the quality and safety management system, establish their sequence and interaction, their owners, the criteria and methods necessary to ensure efficiency and effectiveness, both in the implementation of these processes and in their management, the ways of providing

the resources and information necessary to support the implementation of these processes and their monitoring, the methods of monitoring, measurement (Where possible) and analysis of these processes, actions necessary to achieve the planned results and ensure their effectiveness, as well as to continuously improve these processes;

- "Document management," which defines the actions necessary to approve documents for their adequacy prior to issuance, For the analysis of documents, including the determination of their impact on the safety management system of works and products, To ensure that changes in documents are identified, to ensure that appropriate revisions of the applicable documents are available in their places of use, To ensure the preservation of documents in a state that allows them to be read and easily identified, To ensure identification of external documents of the management system, to prevent unintentional use of obsolete documents;

- "Records management," which defines measures to provide evidence of compliance with the requirements, efficient and effective functioning of the quality and safety management system, as well as measures necessary for identification, collection, preservation, location of records, establishment of terms of their storage and conditions of withdrawal; – "Internal audit," which defines responsibility and requirements for planning and carrying out audits, establishment of audit records and reporting on their results, provision of necessary corrections and corrective actions in order to eliminate detected inconsistencies and the reasons for them, actions to check the results of the measures taken;

- "Nonconformance management," which establishes actions relating to how to deal with inconsistencies in work and products, as well as responsibility and authority for these actions;

- "Corrective actions," where requirements are established to conduct analysis of non-conformities, to determine the causes of non-conformities to prevent their re-appearance, to records of analysis of the results of the actions taken and their effectiveness;

- "Warning actions," which establish requirements for actions to find and detect potential inconsistencies of their causes, records of the results of actions taken and their analysis.

The work attempts to make a certain contribution to solving scientific and technical problems of sheep farming modernization.

Science-based integrated application of modern breeding methods, improvement of the production technology will contribute to higher efficiency of the breeding process, significant improvement of domestic fine-grained breeds on such signs as speed, fertility, meat qualities, food payment, quality indicators of meat and wool products and their unique adaptability. Decrease in cost of production, products will be as a result reached, the efficiency and value of the sheep-breeding industry in the national economy of the country will increase.

According to the results of the work, the traditional technology of fine sheep farming in Zavolzhya conditions is proposed to be approached to the next

modernized scheme, which corresponds to the principle of the process approach of GOST R ISO 9004 and GOST R ISO 22000 standard.

LIST OF REFERENCES

1. *Konnick N.V.* Features of quality management in agriculture / N.V. Konnick, O.A. Golubenko, E.V. Maksimenko, V.A. Konovalov//Topical issues of science and technology: The collection of scientific works following the results of the international scientific and practical conference. – Saratov: Innovative center of development of education and science, 2015. – Page 165–168.

2. *Konnick N.V.* Modern Ideas about Safety and Quality/N.V. Konik, O.A. Golubenko, O.A. Schutova//Topical Issues of Science and Technology: Collection of Scientific Works on the Results of the International Scientific and Practical Conference. – Saratov: Innovation Center for the Development of Education and Science, 2015. – P. 171–174.

3. *Konnick N.V.* Use of tribal reproduction of leading tribes of the Stavropol breed of sheep/N.V. Konnick//Zooechnia. – 2009. – № 5. – S. 5–7

4. *Konnick N.V.* Efficiency of Using Tribal Reproduction of the Stavropol Region and Prospects of Meat Direction in Merinose Sheep Breeding of the Volga Region/N.V. Konnick//Agrarian Scientific Journal. – 2007. – № 3. – P. 9–11

5. *Konnick N.V.* Ways to increase productivity of sheep of Stavropol breed/N.V. Konnick//Agrarian science. – 2010. – № 10. – P. 26–30.

6. *Konnick N.V.* Selection and technological aspects of improvement of sheep of Stavropol breed (on the example of Saratov Zavolzhya) [Text]: autoref. yew. on соиск. Wuchang. step. докт. with - х. Sciences (27.09.11)/Konik Nina Vladimirovna; Don State Agrarian University. – Persianovsky village, 2011.

N.N. Filonova, S.V. Yakenko, M.K. Sadygova

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

PROSPECTS FOR USING PIKE FLOUR IN TECHNOLOGY BAKERY AND FLOUR CONFECTIONARY PRODUCTS

Summary. The article deals with the use of grain flour in the technology of bakery products. It has been found that grain flour slows down the process of baking products. The swell ability of the bread samples with the introduction of the grain flour is increased due to the increase in the amount of protein in the products, and the crumbling of the products is reduced, which indicates a slowdown in the pruning process. The article also contains all relevant graphs and tables. In the work, a sample with a composite mixture: 80:15: 5 is isolated, respectively, the ratio of wheat, grain flour and linseed flour to the formula of the product, which increases nutritional value and allows to recommend its production.

Keywords: the pilgrimage is Ukrainian, solder flour, linseed flour, composite mixture, food additive, bread pruning, crumb, swell ability of crumb, fermentation activity, lifting force, gas-generating capacity, energy value.

Introduction. Quality nutrition is necessary to maintain health and prevent diseases [1]. At present, great attention is paid to the search for new non-traditional raw materials for the production of flour products, which will have high nutritional value, reduced content or absence of harmful substances [2].

Such raw materials include pies seeds [4.5]. In the territory of the Saratov region breeders grow the following varieties: Rosita, Gothic and Oda. The perspective of a payza is its feed value of green mass. However, due to the high content of protein and vitamins, this culture is promising to use in the production of bakery products [11].

To date, there has been a significant increase in interest in the possibilities of extending the terms of softness and freshness of bakery products, caused by the adoption of a law prohibiting the return of unrealized products from networks to the manufacturer. Specialists of Leipurie – Tukku LLC argue that after the adoption of this law the amount of fresh bread on shelves initially decreased, but the demand for fresh product remained the same [3]. For customers it is important that the bread is fresh, soft, aromatic, without foreign tastes and smells.

Process of bread identification is caused by changes occurring in its proteins and starch during storage [6]. Bread loses elasticity, becomes hard, crumbling; Crust loses brittleness and gloss, becomes soft, volatile substances that cause taste and aroma of fresh bread.

Freshness of bread is influenced by the quality of the main raw materials – flour, including its content of protein (gluten), starch and its retro during storage; lipids and pentosan; Flour grinding size [9.10]. The smaller the degree of grinding, the longer the bread retains softness.

Korzun O.S. et al. (2011) claim that the grain of paise in the composition of ipiteness is not inferior to barley and oats. Absolutely dry meat contains 18.78% protein, BEV – 71.81 %, fat – 1.7 %, fiber – 3.6 %, ash – 4.11 %, sugar sum is – 4.42 % [4.5.8].

Scientists from the Voronezh State University of Engineering Technologies have proved that the use of flour composite mixtures from non-traditional raw materials reduces the amount of free moisture and increases the amount of bound, which contributes to the extension of storage life of enriched products [7].

On this basis, the aim was to develop a formulation and technology of Palyanica Ukrainian bread with a prolonged term based on ply flour.

In order to achieve this goal, the following objectives have been identified:

- optimize the content of the ply wheat recipe of palyanica bread on the basis of organoleptic and physical-chemical indices of the quality of the product;
- to investigate the influence of the paise wheat by the process of Palyanitsa ukrainskaya.

Materials and methods. The following raw materials were used: wheat flour of the first grade, corresponding to GOST 52809-2007; Linseed flour TU 9146-004-95947205-2011; Paise seeds GOST 52325-2005, pressed yeast GOST R 54731-2011; Culinary food salt GOST R 51574-2000.

The research was carried out in the training laboratory on bakery and confectionery production of the Department "Food Technology" of the Saratov GAU named after N.I. Vavilov, as well as in the training and scientific and testing laboratory to determine the quality of food and agricultural products.

Analysis of the quality of raw materials and finished bread was carried out according to conventional methods.

As a control used unified recipe of bread Palyanica Ukrainian. The versions of the experience varied in terms of the amount of food-and-oil bread contained in the formula: 5 %, 10 %, 15 %, 20 %, 25 % and 30 %. Dough was made by a safe method.

Results of researches. The work carried out studies of brooding activity, lifting force and gasifying ability of semi-finished products.

In order to prevent the reduction of fermentation activity of yeast, it is necessary to add the missing nutrients and vitamins. The addition of ply flour ensures that this condition is met, as it contains 18.78 % protein, BEV – 71.81%, fat – 1.7 %, fiber – 3.6 %, ash – 4.11 %, the sugar sum is – 4.42 %.

According to organoleptic and physical-chemical quality indicators, the best results were shown by the option with 15 % content of paise flour in the formula. With the increase in the amount of ply flour (20, 25 and 30 %), the products showed unpleasant bitter aftertaste and sour smell, as well as during baking the forming capacity decreased, the products were flattened.

Tmin seeds, coriander seeds, cardamom, ground coriander, linseed flour (5 %) were used to eliminate the pronounced flavor and taste of the paise. The addition of tmin and coriander seeds did not affect the taste and aroma of the product, but only improved the surface finish of the bread. Milled cardamom seeds and coriandrprata give the products a pleasant taste and aroma, harmoniously combining with the paise

flour. The sample with addition of 5 % linseed flour showed the best organoleptic and physical-chemical quality indices. The linseed flour in the sample neutralized the specific flavor and taste of the pise. The optimal ratio of ingredients in the composite mixture was determined: 5:15: 80 respectively linseed flour, ply flour and wheat flour. As a result, the test sample acquired a saturated color of crust and meat, a pleasant aroma resembling that of rye bread. Addition of linseed flour positively affected the form-retaining capacity, during baking the products did not melt, bread has elastic soaked meat with uniform porosity, there are no cracks and explosions on the crust.

Based on the studies carried out, the following conclusions can be drawn:

- the content of ply flour in the ukrainian palyanica bread recipe is optimized, the pise grain flour contains more protein than wheat flour, the hydrophilic properties of the pulp are improved, its crumb is reduced, therefore the storage time of the products increases;
- high complex point evaluation of organoleptic quality indices of the sample with composite mixture: 80:15: 5, respectively, the ratio of wheat, pine and linseed flour in the formula of the product, at the same time the rate of its cutting is reduced, the nutritional value of the ready product is increased, which allows to recommend this formula to production.

LIST OF REFERENCES

1. *Goz G.A.* Assessment of economic and energy efficiency of millet cultivation in Grodno region/*G.A. Goz, O.S. Korzun, I.D. Samusik*//Agriculture – problems and prospects: Ed. Col.: *V.K. Pestis* [et al.]. – T.1. – This: Ed. UO "GGAU," 2011.
2. *Gorlov I.F.* New in the production of food products of increased biological value/*I.F. Gorlov.* – Storage and processing of agricultural waste/2005. – № 3. – S. 8.
3. How to keep fresh bakery products [electronic resource] – access mode: bac-forum.ru – date of circulation 06.09.2018.
4. *Korzun O.S.* Cultivation of millet crops in the Republic of Belarus: monograph/*O.S. Korzun et al.* – Grodno: GGAU, 2011. – 189 p.
5. *Korzun O.S.* Ecological study of millet and payza in the Grodno region//*O.S. Korzun.* – 2011. – № 2. – C. 6–10.
6. *Koryachkin S.J.* Methods of research of properties of raw materials, semi-finished products and finished products. Methods of Research of Properties of Semi-Finished Products of Bakery Production: Educational and Methodological Manual for Higher Vocational Education/*S.J. Koryachkin, N.A. Berezina, E.V. Khmelyova.* – Eagle: FSOU VPO "State University – UNPC," 2011. – 49 p.
7. *Magomedov G.O.* Studies of change of relations of moisture connection forms in bread meat with flour composite mixtures [Text]/*G.O. Magomedov, E.I. Ponomarev, O.N. Voropayeva, I.V. Kuznetsov*//Storage and processing of agricultural products. – 2009. – № 3. – C. 26–27.

8. *Matveeva T.V.* Flour confectionery products of functional purpose: Scientific foundations, technologies, recipes: scientific. Ed/T.V. Matveeva, S.J. Koryachkin. – SPb.: GIORD, 2016. – P. 37–39.

9. *Matveeva T.V.* Physiologically functional food ingredients for bakery and confectionery products: monograph/T.V. Matveeva, S.J. Koryachkin. – Eagle: FSOU VPO "State University – UNPC," 2012. – 947 p.

10. Balanced diet. Standards of physiological requirements in energy and food substances for different population groups of the Russian Federation/methodological recommendations (MR 2.3.1.2432-08) dated 18.12.2008.

11. *Tipsin N.N.* Use of non-traditional raw materials in food production/N.N. Tipsin, V.V. Matyushev, A.A. Belyakov//Journal of KrasGAU. – № 1. – 2015. – S. 125–131.

О.Е. Шарова

МОУ «СОШ № 94», г. Саратов

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНИЦИАТИВЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос создания на практических занятиях условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка через использование различных технологий. Автор предлагает приёмы для эффективного усвоения материала и поддержания интереса учащихся к учебному процессу.

Ключевые слова: традиционные и нетрадиционные формы обучения, активизация мыслительной деятельности, интернет-ресурсы.

О.Е. Sharova

Municipal educational institution «Secondary school № 94», Saratov

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES AND INITIATIVE OF STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

Annotation. The article deals with the issue of creating conditions for increasing motivation to learn a foreign language through the use of various technologies in practical classes. The author offers techniques for effective learning of the material and maintaining students' interest in the educational process.

Keywords: traditional and non-traditional forms of learning, activation of mental activity, Internet resources.

Основная цель моей деятельности как учителя английского языка заключается в создании условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, появления желания быть активными и открытыми для общения на языке через использование новых современных технологий на уроках.

Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету. Далее интерес падает, результаты обучения ухудшаются. И это происходит как в школе, так и в высших учебных заведениях. Постоянно повышать интерес к уроку – задача каждого педагога. Развитие творческих способностей ученика сильно увеличивает эффективность самого урока, создаёт условия для формирования и раскрытия индивидуальных способностей ученика [1]. У каждого учителя есть свои приемы для повышения мотивации учащихся в обучении иностранному языку и развитию их творческой активности. Одним из эффективных средств развития познавательного интереса к изучению

иностранный язык является использование игровых технологий, позволяющих сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Урок начинаю с фонетической зарядки, которую можно провести в занимательной форме. Использование элементов здоровьесберегающих технологий позволяет создать учебную комфортную обстановку для изучения английского языка. Учитывая нормы СанПиНа, применяю игры и упражнения, способствующие отдыху, вызывающие положительные эмоции. Просмотр новостей на английском канале дает прекрасную психологическую разгрузку. Главное, чтобы обучающийся испытывал как можно меньше усталости и эмоционального напряжения на занятиях и при подготовке домашнего задания. Поэтому я стараюсь давать домашнее задание в дозированной форме. Для успешного усвоения материала, провожу традиционные и нетрадиционные уроки: ролевые игры, урок-зачет, круглый стол или конференция, урок-соревнование. Широко применяю различный дидактический материал, как авторский, так и собственный, разработанный в процессе работы над методической темой [2]. При отборе материала включаю упражнения, тексты, направленные на активизацию мыслительной деятельности, способствующие сохранению высокого интереса к предмету. Чтобы материал урока был понятным, даю его доходчиво и интересно. Для этого я стараюсь показывать связь языка с окружающими нас предметами, привожу примеры его практического применения в повседневной жизни, не забываю использовать интересные и эффективные методы и приемы обучения. У меня имеются комплекты таблиц, плакатов на разные темы, я собираю материал из современных журналов и газет и художественной литературы. Из опыта работы с информационно-коммуникационными технологиями могу сказать, что они, несомненно, способствуют повышению мотивации к изучению языка, формированию индивидуальных, творческих, познавательных способностей. Именно информационные технологии способны сделать учебный процесс личностно значимым, в котором ученик сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал. Также веду внеклассную работу по предмету, которая предлагает множество средств, позволяющих не оставить равнодушными к изучению иностранного языка, сделать его изучение интереснее и разнообразнее, помочь преодолеть психологический барьер в общении, развить креативные способности, избавиться от скуки на занятиях.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационно-коммуникационных технологий, Интернет-ресурсов позволяют мне добиваться положительных результатов в работе, помогают реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении, а значит, обеспечивать индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, развивать их интеллектуально-творческие способности [3].

Необходимо отметить, что развитие творческих способностей и широты мышления заметно повышает эффективность занятия, создаёт условия для

раскрытия личности учащихся, развивает их интеллектуально. Вот некоторые из приёмов, которые я использую в своей работе наиболее часто:

- *работа со стихами.* Есть большое количество стихотворений, коротких, несложных, которые можно исполнить по ролям. Работа хором, переходящая на диалогическую речь всегда вызывает восторг как у младших школьников, так и взрослых. У некоторых ребят получается даже спонтанно сочинить небольшие рифмы, которые дополняются рифмами других учеников и может даже получиться коллективное стихотворение. Можно сочинить песню на известный всем и любимый мотив»

- *работа с диалогами.* Диалоги – одна из любимых видов групповых работ на уроке. Здесь открыты возможности для творчества и фантазии. Самые оригинальные варианты всегда бывают от самих учащихся.

Пример диалога:

- Excuse me
- Yes
- Can you tell me the time, please?
- Certainly, it's 4 o'clock
- Thanks
- Not at all

1 вариант: – две подружки торопятся на занятия йоги, бегут, сталкиваются, произносят диалог, смотрят на часы и разбегаются.

2 вариант: – Молодой человек приходит на свидание с девушкой, начинается разговор. Он предлагает ей билет в кино, и они вместе отправляются на премьеру фильма.

3 вариант: – Кукольный театр. Можно заранее заготовить кукол, установить ширму и разыграть кукольное представление.

4 вариант: – Разговор коллег по телефону.

Если диалог первой пары учеников получается коротким и простым, то в качестве продолжения можно подключить более сильных и расширить диалог более сложными конструкциями и лексикой уровнем выше.

- *размышления над цитатами, поговорками и пословицами;*
- *проектная работа.* Она проходит в виде представления докладов, демонстрации стенгазет, оформления коллажей и создания презентаций [4, 5].

Конечно, эти приёмы не являются новшеством в методике, но их можно безгранично модернизировать, усовершенствовать и применять не только в школе, но и в вузе [6, 7].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Шамов А.Н.* Методика обучения иностранным языкам. Практикум // Издательство «Феникс». – 2017.

2. *Бобылева Г.А.* Межличностные отношения и самооценка в процессе обучения иностранному языку // В сборнике: Аграрная наука в XXI веке:

проблемы и перспективы. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова. – 2014. – С. 422–423.

3. *Аргунова Г.А.* К вопросу о внеаудиторной работе студентов неязыковых вузов в практике обучения иностранному языку // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки – Выпуск № 11. – том 3. – 2015.

4. Интернет-журнал «Петербургский диалог». – <http://www.petersburger-dialog.de>

5. Журнал «Иностранные языки» № 6, зима 2012.

6. *Бобылева Г.А., Матаева Л.Ю.* Использование поговорок и скороговорок в обучении немецкому языку // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. Е.Б. Дудниковой. – Саратов, 2019. – С. 48–53.

7. *Бобылева Г.А.* Студенческая мобильность. Её роль в обучении иностранному языку // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. – 2018. – С. 37–39.

А.Ф. Шафеева

МОУ «СОШ № 45», г. Саратов

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ
ИСТОЧНИКОВ В УЧЕБНИКАХ ПО ИСТОРИИ (НА МАТЕРИАЛЕ
СЕДЬМОГО ПАРАГРАФА УЧЕБНИКА В.А. ВЕДЮШКИНА)**

Аннотация. Использование визуальных источников вовлекает обучающихся в изучение истории. Атрибуция является важным компонентом учебника истории, поскольку позволяет более точно узнать круг сведений о произведении: время и место создания, автор, названия, материалы и их размеры, место нахождения. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем истории, является формирование умений и навыков работы с различными типами исторических источников, в том числе и визуальными.

Ключевые слова: визуализация, атрибуция, история, совершенствование учебного материала

Shafeeva A.F.

Municipal Educational Establishment «Secondary school No. 45», Saratov

**FEATURES OF USING VISUAL SOURCES IN HISTORY TEXTBOOKS
(ON THE MATERIAL OF THE SEVENTH PARAGRAPH
OF THE TEXTBOOK V.A. VEDYUSHKIN)**

Abstract. The use of visual sources involves students in the study of history. Attribution is an important component of a history textbook, because it allows you to more accurately find out the circle of information about the work: time and place of creation, author, names, materials and their sizes, location. Therefore, one of the most important tasks facing a history teacher is the formation of skills to work with various types of historical sources, including visual ones.

Keywords: visualization, attribution, history, improvement of educational material.

Изучение истории начинается с документа. Лишь с помощью свидетельств прошлого, т.е. исторических источников возможна ее конкретно-историческая реконструкция. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем истории, является формирование умений и навыков работы с различными типами исторических источников, в том числе и визуальными. Благодаря источникам можно нагляднее представить ту или иную историческую эпоху.

Актуальность избранной мною темы обусловлена тремя компонентами:

1) Учебно-общественной актуальности, так как современные дети меньше читают, а больше смотрят, поэтому особую значимость имеют визуальные источники при изучении истории.

2) Психология ученика. В данном случае необходимо учитывать потребность в наглядности у современных школьников.

3) Визуальный компонент обогащает детей сведениями о мире средневекового общества.

Посещая Европу, дети соприкасаются с памятниками средневековья. Применяя полученные знания на уроках истории, они могут более объективно оценить увиденные памятники архитектуры, скульптуры, живописи на Западе.

Исследуя названную проблему, следует отметить имена нескольких авторов, статьи которых содержат материалы общего характера о работе с визуальными источниками: О.В. Арсланова, К.А. Соловьев, С.Д. Рыбаков, А.Д. Щеглов [1, 2, 3], Н.И. Девятайкина, О.П. Ярмак, Е.Н. Барулина [4].

К специальной литературе можно отнести только одну статью П.Б. Донецкого, посвященную визуальным источникам в учебниках современных по средневековой истории [5]. В его статье дан анализ представленных визуальных источников в учебниках по истории Средних веков: Н.И. Девятайкиной, А.А. Вигасина, М.А. Бойцова, М.В. Пономарева, В.А. Ведюшкина.

Других авторов, конкретно исследующих названную проблему, мною не было найдено.

Таким образом, в современной литературе тема визуальных источников не изучена, хотя первая попытка предпринята П.Б. Донецким.

Главным источником моего исследования является учебник Б.А. Ведюшкина История Средних веков. В.А. Ведюшкин – кандидат исторических наук, автор многих публикаций, в том числе научных и научно-популярных работ, энциклопедических статей, учебников и учебных пособий для школьников и студентов по истории средних веков, член корреспондент Мадридского Королевского общества геральдики и генеалогии. Участник многочисленных конференций и конгрессов историков в России и за её пределами. С 1983 г. – старший научный сотрудник Института всеобщей истории РАН, одновременно преподает в школе и ВУЗах.

Его учебник содержит 34 параграфа, более 300 визуальных источников. Он привлекает разные типы исторических источников: карты, схемы и разного вида визуальных источников: миниатюры, мозаики, соборы. Для уточнения мною использован комментарий к иллюстрациям учебника под ред. Ведюшкина В.А., Ведюшкиной И.В. [6].

В данной работе хотелось бы рассмотреть следующий круг вопросов.

1. Сколько визуальных источников представлено в § 7?
2. Как следовало бы атрибутировать их научно – корректно?
3. Какие задания и вопросы связаны с источниками?
4. Как обратить недочеты учебника в научную составляющую?

Атрибутация – круг сведений о произведении: время и место создания, автор, названия, в идеале материалы и их размеры, место нахождения ныне.

В 7 параграфе «Культура Византии» представлено 10 визуальных источников. Все они атрибутированные, но в некоторых не хватает полного

комплекса сведений. Только у двух источников указаны место их нахождения, у трех не указано время создания. В параграфе имеется изображение Христа. Есть описание, указан материал, назван период, но не назван предмет, размер, место нахождения. Базилика Сан-Аполлинаре – Нуово в Равенне. VI в.: не указаны размеры и место нахождения, не указан материал, из которого он построен. Храм Святой Софии в Константинополе VI в.: не указан материал, из которого он построен, современное место нахождения, размеры. Интерьер храма Святой Софии: не указано время и место создания, нет размеров и не указаны материалы внутреннего убранства, место нахождения. Церковь Богоматери в Фессалонике: не указан материал, из которого она построена, отсутствуют размеры. Христос Вседержитель: не указаны размеры. Четвероевангелие: нет названия предмета, размеры не указаны и место нахождения. Византийская чаша: не указано время создания, материал, из которого она изготовлена, место её нахождения, размеры. Византийская серьга: не указано время создания, место нахождения, размер.

Таким образом, мы видим, что полное описание имеют только два источника. У всех представленных визуальных источников отсутствует автор, т.к. до 12 века их не указывали.

Как атрибутировать научно – корректно?

Базилика Сан Аполлинаре – Нуово. Равенна. VI в. Италия.

Интерьер Базилики Сан – Аполлинаре – ин – Класса. Равенна. VI в. Италия.

Храм Святой Софии в Константинополе – шедевр византийской архитектуры. VI в. г. Стамбул. Турция.

Интерьер Храма Святой Софии в Константинополе. VI в. г. Стамбул. Турция.

Церковь Богоматери в Фессалонике. XI в. Салоника. (Европейская) Турция.

Христос – Вседержитель. Византийская мозаика. Собор г. Чефалу. Сицилия XII в. Италия.

Византийская чаша. 1. Полудрагоценный камень, золото техника перегородчатой эмали. Сокровищница собора святого Марка. г. Венеция. Италия.

Четвероевангелие. Миниатюра. XII в. Образец Византийского книжного искусства.

Византийская серьга. – золото, жемчуг, драгоценные камни. Археологический музей. г. Стамбул. Турция.

Изображение Христа. Позолоченное серебро, эмаль, драгоценный камень. Икона XII в. Венеция. Италия.

Атрибутирование визуальных источников в учебнике В.А. Ведюшкина § 7

Визуальные источники. Основные параметры	Базилика Сан-Аполлинаре-Нуово-в Равенне VI	Интерьер Базилики Сан-Аполлинаре-ин-классе. Раавенна. VI	Храм Святой Софии	Интерьер Храма Святой Софии	Церковь Богоматери в Фессеалонике. XI	Христос Вседержатель	Изображение Христа	Четвероевангелие	Византийская чаша	Византийская серьга
Страницы	69	70	71	72	73	74	75	76	76	77
Тип источников частичное описание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Полное описание источников	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-
Автор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Название	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Время создания	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-
Место нахождения. (музей, город, страна)	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-

Как атрибутированы визуальные источники

Визуальные источники. Основные параметры	Базилика Сан-Аполлинаре-Нуово-в-Равенне VI	Интерьер Базилики Сан-Аполлинаре-ин-классе. Раавенна. VI	Храм Святой Софии	Интерьер Храма Святой Софии	Церковь Богоматери в Фессалонике. XI	Христос Вседержитель	Изображение Христа	Четвероевангелие	Византийская чаша	Византийская серьга
Страницы	69	70	71	72	73	74	75	76	76	77
Тип источников частичное описание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Полное описание источников	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-
Автор	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Название	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Время создания	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-
Место нахождения. (музей, город, страна)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+

Задания и вопросы к визуальным источникам, помещенных в учебнике В.А. Ведюшкина (§7)

Визуальные источники. Основные параметры	Базлика Сан-Аполлинаре-Нуово-в Равенне VI	Интерьер Базилики Сан-Аполлинаре-ин-классе. Раавенна. VI	Храм Святой Софии	Интерьер Храма Святой Софии	Церковь Богоматери в Фессеалонике. XI	Христос Вседержатель	Изображение Христа	Четвероевангелие	Византийская чаша	Византийская серьга
Страницы	69	70	71	72	73	74	75	76	76	77
Задания и вопросы	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-

Такое научно-корректное атрибутирование приводит к наиболее полному пониманию визуальных источников, помогает легче осуществлять поиск каталогов музеев. Это воспитывает духовность, патриотизм.

Какие задания и вопросы связаны с источниками?

Из 10 визуальных источников, представленных в § 7 Культура Византии, только к одному из них, Интерьер Базилики Сан – Аполлинария – ин – Класса в порту Ровенны VI век присутствует задание: найдите на иллюстрации основные части храма.

Концепция учебника не предусматривает, к сожалению, возможность вовлечения детей в процесс обсуждения, высказывания гипотез, предположений и активного участия в работе с визуальными источниками.

Нельзя не согласиться с П.Б. Донецким, что только до 40 % визуальных источников увлекают обучающихся в изучение истории.

Как можно превратить недочеты параграфа в научную составляющую урока? Базилика Сан – Аполлинаре – Нуово в Равенне VI в.

Задания.

Выяснить:

- а) Что означает понятие «базилика»?
- б) Какую в плане она имела форму?
- в) Чем внешний вид базилика VI в. отличается от более поздних христианских храмов?
- г) Сохранилась ли данная базилика до наших дней?

Храм Святой Софии.

Задание.

Выяснить:

- 1) В годы правления какого императора был построен храм Святой Софии?
- 2) Какую цель преследовал император, при его строительстве?
- 3) Что изменилось во внешнем облике храма Святой Софии по сравнению с его первоначальным созданием?
- 4) В какой стране находится сегодня этот храм?

Интерьер храма Святой Софии

Задание.

Поставьте не менее 2-3 вопросов к характеристике интерьера храма Святой Софии.

Церковь Богоматери в Фессалонике (ныне Салоники) – пример крестово – купольного храма XI века.

Задание.

Выяснить:

- а) Как иначе называли церковь Богоматери в Фессалонике?
- б) Во что превратили церковь турки?
- в) Реставрация в какое время вернула храму первоначальный облик?
- г) Что сохранилось внутри церкви со времен ее постройки?

Христос – Вседержитель. Византийская мозаика в соборе города Чефалу на Сицилии. XII в.

Задания.

Поставить не менее 2-3 вопросов к характеристике мозаики как источнику.

Изображения Христа.

Задания.

Поставить не менее 2-3 вопросов к характеристике мозаике как источнику.

Четвероевангелие XI-XIII вв.- образец Византийского книжного искусства.

Задание.

Выяснить:

- а) Частью какого предмета является Четвероевангелие?
- б) Кто изображен на миниатюре?
- в) Из каких фигурок составлен инициал «А»?
- г) Сохранился ли образец Византийского книжного искусства до наших дней?

Византийская чаша.

Задание.

Выяснить:

- 1) Из какого материала изготовлена чаша?
- 2) Уточнить время ее изготовления?
- 3) Подумать, кому могла принадлежать эта вещь?
- 4) Где находится эта чаша?

Византийские серьги.

Задание.

Поставить не менее 2-3 вопросов к характеристике произведения как источника.

В параграфе «Культура Византии» предложено достаточно большое количество визуальных источников – 10. Названия обозначены у всех источников. Имеется попытка их атрибуции.

Время и страна создания указаны у большинства источников, только у 2-х место их нахождения. Отсутствуют сведения об авторах и размерах, не у всех источников обозначены материалы изготовления.

Несмотря на большое количество визуальных источников, используемых автором учебника по теме «Культура Византии», имеются научные и методические претензии.

Некоторые картинки слишком мелкие, атрибуция до конца не выдержана.

Поэтому, хотелось бы пожелать автору учебника, использовать опыт своих и зарубежных коллег: предоставлять наиболее полную атрибуцию визуальных источников, продумывать более интересные к ним задания и вопросы, с целью создания единого целого учебного материала с источниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Арсланова О.В., Соловьев К.А.* Поурочные разработки по истории средних веков. – М.: Вако, 2007.
2. *Рыбаков С.Д.* Способы организации работы с иллюстрированным материалом на уроке истории // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 5. – С. 64–69.
3. *Щеглов А.Д.* Из современных школьных учебников средневековой истории// Средние века. – 2005. – Вып. 66. – С. 344–348.
4. *Девятайкина Н.И., Ярмач О.П., Барулина Е.Н.* История средних веков. Методические пособия для учителей. 6 класс. – М., 2007. – Ч.1.
5. *Донецкий П.Б.* Визуальные источники в современных учебниках по средневековой истории // Классная работа. – Саратов, 2010. – № 3.
6. *Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В.* История средних веков 6 класс. Комментарий к иллюстрациям учебника. – М.: Просвещение, 2007.

М.А. Ярмашевич

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова,
г. Саратов

МОТИВИРОВАННОСТЬ КАК ОСНОВА УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аннотация: Объективной потребностью современного общества является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса и рациональных вариантов содержания обучения и его структуры. Чем больше будет альтернативных методических решений, тем плодотворней будет поиск новых путей обучения предмету в целом. Одним из ведущих направлений в педагогике стало компетентно-ориентированное образование, задачей которого является создание такой образовательной среды и таких педагогических условий, которые могли бы обеспечить формирование различных компетентностей обучающихся.

Ключевые слова: фактор мотивации, профессиональная культура/ компетентность, средство социокультурного общения/ осведомлённости, языковая коммуникативная компетенция, положительная мотивация.

M.A. Yarmashevich

Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov

MOTIVATION AS THE BASIS OF SUCCESS SPECIALTY LANGUAGE TRAINING

Abstract: The objective need of modern society is the search for optimal ways of organizing the educational process and rational options for the content of training and its structure. The more alternative methodological solutions there are, the more fruitful will be the search for new ways of teaching the subject as a whole. One of the leading areas in pedagogy has become a competently-oriented education which task is to create such an educational environment and such pedagogical conditions that could ensure the formation of various competencies of students.

Keywords: motivation factor, professional culture / competence, means of sociocultural communication / awareness, language communicative competence, positive motivation.

Отличительной особенностью задач современной высшей школы является подготовка и удовлетворение потребности общества в специалистах, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, способных оперативно откликаться на производственные задачи, видеть и ставить проблемы, и, используя имеющийся мировой опыт, успешно решать задачи по-

новому, совершенствуя существующие правила и технологии. Условием успешной профессиональной деятельности становятся глубокие профессиональные знания, желание постоянно самостоятельно пополнять их, независимо думать, выносить свои гипотезы и проекты в коллектив для принятия решения о внедрении в практику. В результате изменения сферы и условий деятельности возникают новые потребности и интересы, т. е. происходит изменение мотивации, причем, активным моментом данного процесса становится уже сама деятельность.

Обобщение подходов к пониманию компетентности, предложенных Н.Д. Гольсковой [1], Е.Н. Солововой [2], М.А. Пахноцкой [3] и др. позволило определить профессиональную компетентность как единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности, характеризующей профессионализм в целом.

В связи с этим обучение иностранному языку в неязыковом вузе имеет целью овладение им как средством социокультурного общения, т.е. видится в повышении языковой, коммуникативной и межкультурной компетенции, но уже в контексте планируемой специальности – будущей профессиональной деятельности.

Взаимодействие между компонентами коммуникативной языковой способности (или коммуникативной компетенции) и определённым контекстом (в нашем случае – профессиональным) представляет уровень владения иностранным языком как средством общения. Контекст будущей специальности лучше всего, на наш взгляд, может быть очерчен описанием того, что обучающимся надлежит уметь делать на изучаемом языке в наиболее типичных случаях профессионального общения.

Межкультурная компетенция призвана обеспечить будущим специалистам готовность к эффективному социокультурному общению, т.е. преодолению культурных барьеров, конфликтов между «родным миром» обучающихся и «миром носителей изучаемого языка». Социокультурную осведомлённость составляет: а) осведомлённость о региональных и социальных различиях в обоих мирах; б) осведомлённость о более широком спектре культур, которая наряду с передаваемыми родным и изучаемым языками, способствует созданию общего контекста.

Можно выделить следующие педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование модели развития языковой коммуникативной компетенции обучающихся вузов:

- а) создание положительной мотивации учебной иноязычной деятельности обучаемых;
- б) использование системы коммуникативных задач;
- в) ориентация обучающихся на толерантное деловое общение;
- г) системное применение мультимедийных средств языкового обучения.

Создание положительной мотивации учебной иноязычной деятельности обучаемых способствует построению эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личностного взаимодействия будущих специалистов.

Формирование языковой коммуникативной и профессиональной компетенции обучающихся может реализовываться через систему упражнений для развития у обучающихся специфических умений, основанной на личностно-деятельностном подходе. Все упражнения тесно взаимосвязаны друг с другом, что и способствует созданию системы, которая направлена на организованные и взаимообусловленные действия обучающихся, ведущие к достижению конкретной учебной цели – формированию заданных умений.

Обязательными характеристиками системы упражнений интерпретации учебных текстов являются: научность и коммуникативная направленность всей системы, взаимообусловленность упражнений; их доступность, последовательность и повторяемость языкового материала и речевых действий; ориентированность на достижение конечных целей; взаимосвязь аудиторных и домашних упражнений, благодаря которым вся подготовка к будущей профессиональной деятельности становится целенаправленной.

Использование системы коммуникативных задач даёт возможность обеспечить преемственность и эффективность процесса развития коммуникативной компетенции обучающихся вузов во время учебных занятий путём решения серии постепенно усложняющихся коммуникативных задач в силу того, что данный процесс носит поэтапный характер и предусматривает продвижение обучающихся с одного уровня на другой; а решение задач требует комплексного применения как профессионально направленных, так и иноязычных знаний, умений и навыков.

Толерантность является одним из значимых показателей профессиональной компетентности. При развитии коммуникативной компетенции толерантное поведение выражается в следовании этическим нормам и проявлении таких качеств как терпимость, доброжелательность, чуткость, доверие, тактичность и др. Этика толерантности означает стремление достичь взаимопонимания между партнёрами, принадлежащими к разным, по отношению к своей, культурам.

Системное применение мультимедийных средств языкового обучения предоставляет возможность знакомства с реалиями современной жизни в стране изучаемого языка, свободно обмениваться мнениями, идеями, информацией с участниками совместного проекта, стимулирует развитие образования.

Широкое развитие международных контактов и возрастание роли непосредственного общения между специалистами разных стран выдвигает на первый план коммуникативную направленность обучения в качестве ведущего принципа при обучении иностранному языку. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся рассматривается как необходимое условие для эффективной деятельности будущего специалиста.

Под иноязычной профессиональной коммуникативной компетентностью понимается способность человека организовывать свою иноязычную речевую деятельность в соответствии с ситуациями профессионально-ориентированного общения (по цели, форме, содержанию и т. д.). То есть, обучение иностранному языку должно быть направлено на реализацию коммуникативно-

профессиональных потребностей специалистов, на формирование умений вести успешный диалог с иностранными коллегами, на обучение этике речевого дискуссионного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения.

Общение выполняет следующие основные функции:

- фатическую (установление контакта);
- информационную (обмен информацией);
- воздейственную (оказание влияния).

Также в структуре общения можно выделить следующие три взаимосвязанные стороны:

- коммуникативную;
- интерактивную;
- перцептивную.

Коммуникативный уровень означает реализацию информации посредством языка и приводит к взаимопониманию между партнерами общения. На интерактивном уровне культурное взаимодействие – это организация межличностного общения, основанного на учете личностных характеристик коммуникантов, то есть интерактивную сторону образуют компоненты общения, связанные с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Перцептивный уровень позволяет выявить механизм взаимного познания и сближения представителей различных лингвокультурных общностей. Все выше сказанное имеет непосредственное отношение к формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности.

Соотнесение функций общения (фатической, информационной и воздейственной) с трехуровневой структурой межкультурной коммуникации создает функционально-коммуникативную структуру иноязычного профессионально-делового общения, в которой на каждом уровне прослеживаются одни и те же функции, реализующиеся в разной последовательности в зависимости от их значимости для каждого уровня. Так, на коммуникативном уровне реализуются, в первую очередь, информационная и воздейственная функции, на интерактивном уровне – воздейственная и фатическая функции.

Профессиональное общение на иностранном языке, являясь компонентом профессиональной деятельности специалиста, представляет собой систему, интерпретирующим компонентом которой является субъект труда, осуществляющий взаимодействие всех компонентов системы с учетом многообразия признаков, отражающих ее специфику.

Иноязычное профессиональное общение имеет ценность в пределах определенной профессиональной группы, а его конкретное содержательно-предметное наполнение варьируется в зависимости от профессии и отражается в ее подязыке. Однако, изменяясь в зоне специальной коммуникации, профессиональное взаимодействие инвариантно в межличностной зоне,

поскольку определяется общепринятыми поведенческими нормами, универсальными коммуникативными правилами.

Таким образом, специфической особенностью названного процесса является регламентированность, то есть, подчинение установленным ограничениям, которые определяются национальными и культурными традициями, профессиональными этническими принципами. Это обуславливает наличие постоянных формулировок, повторяющихся в одной и той же ситуации, например, при открытии совещаний, установлении контактов в процессе переговоров и т.д., которые являются характерным признаком этого вида речевой деятельности.

Термином «подъязык», как правило, обозначается подсистема языка, обладающая следующими свойствами. Данная подсистема языка тесно связана с определенной экстралингвистической областью или несколькими связанными областями; подъязык обладает всеми основными свойствами подъязыка, такими, как структурность, полнота, устойчивость и т.д.. Набор предложений и текстов подъязыка отражает узус некоторого круга говорящих, которые связаны между собой общностью профессиональных знаний.

Межличностную зону профессиональной коммуникации составляет «деловое общение», которое представляет собой сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в профессиональной сфере. В зависимости от различных признаков деловое общение подразделяется на: устное – письменное (с точки зрения формы речи); диалогическое – монологическое (с точки зрения однонаправленности/двунаправленности речи между говорящим и слушающим); межличностное – публичное (с точки зрения количества участников); контактное – дистантное (с точки зрения коммуникантов в пространстве).

Письменная деловая речь, в которой реализуются диалогические отношения, представлена всеми видами деловых писем, соглашениями и всеми типами сопутствующих документов. Устная деловая речь, в которой реализуются диалогические отношения, представлена такими видами, как:

- деловая беседа, которая представляет собой основную форму общения в деловой коммуникации и служит следующим целям: закрепление хороших отношений с деловыми партнерами, обеспечение коллективного сотрудничества в рамках отдела фирмы, побуждение делового партнера, клиента к определенным действиям;
- деловые переговоры, которые представляют собой специфический вид деловой коммуникации, имеющий свои правила и закономерности, использующий разнообразные пути к достижению соглашения;
- совещания, собрания представляют собой особый тип протокольного общения, в котором, по большей части, представлена монологическая деловая речь, выраженная в двух формах – устной и письменной;
- презентация – под которой обычно понимают первое официальное представление заинтересованной аудитории некоторой еще неизвестной или

малоизвестной продукции. Презентация является неизменным атрибутом становления фирмы, её утверждения на внутреннем и международном рынках.

Вышесказанное свидетельствует о том, что в каждой области профессиональной деятельности деловое общение специалистов имеет свою специфику, которая проявляется в структуре общения, совокупности коммуникативных задач, решаемых участниками общения, номенклатуре речевых навыков и умений, составе текстовых единиц подъязыка конкретной специальности.

Таким образом, под иноязычной профессиональной коммуникацией понимается процесс взаимодействия партнеров в межличностной и специальной деловой коммуникации, направленный на достижение той или иной коммуникативной цели и состоящий из той или иной последовательности смысловых блоков, каждый из которых содержит информацию о предмете профессиональной деятельности. Эффективность формирования профессионально-ориентированной коммуникативной компетентности повышается, если процесс обучения осуществляется на основе данных о знаниях, навыках и умениях, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Результативность выработки компетентности зависит от коммуникативных потребностей обучающихся, фактора мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и к будущей специальности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гольскова Н.Д.* Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2004. – №1. – С. 3–8.
2. *Соловова Е.Н.* Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности// Иностранные языки в школе. – 2004. – №2. – С. 11–17.; №3. – С. 41–44.
3. *Пахноцкая М.А.* Формирование лингвокультурологической профессиональной компетентности студентов-филологов. – Автореф., Тольятти, 2006.

Содержание

<i>Афанасьева Е.Г.</i> К вопросу о современных образовательных технологиях в преподавании английского языка в аграрном вузе.....	3
<i>Бобылева Г.А.</i> Культура коммуникации у студентов на практических занятиях иностранного языка	6
<i>Бормосова Н.Е.</i> О тестировании как методе диагностики знаний	9
<i>Бормосова Н.Е.</i> Мотивация студентов при обучении немецкому языку в неязыковом вузе	12
<i>Бульина Ю.В.</i> Некоторые аспекты обучения русскому языку студентов из Туркменистана	15
<i>Выходцева И.С.</i> Использование активных методов обучения на занятиях по «русскому языку и культуре речи»	19
<i>Guseva E.A., Kalmykova A.L.</i> Analysis of climatic conditions of the regions with positive experience of creating vertical greening systems of facades ...	23
<i>Дидусенко Е.Н., Капичникова О.Б.</i> Педагогические инновации в образовательном процессе	27
<i>Завьялова М.С.</i> Индивидуальные образовательные траектории в вузе ..	31
<i>Иванова З.И., Антошина Е.С.</i> Основные идеи глобального образования.	34
<i>Иванова З.И., Антошина Е.С.</i> Роль образования в становлении личности	38
<i>Иванова Л.М.</i> Роль речевых упражнений при обучении деловому иностранному языку	42
<i>Kadnova Yu.Yu., Korsak V.V., Ryabova A.V.</i> Application of geoinformation technologies in irrigation systems operation management	45
<i>Калиниченко Э.Б., Иванова Л.М., Раздобарова М.Н., Ланина А.В.</i> Нарушение лингвистической грамотности	48
<i>Karpova T.Yu.</i> Analysis of electric power structure in agriculture	51
<i>Kozel D.A.</i> Height of early maize hybrid plants depending on methods of soil treatment in conditions of Saratov left bank's steppe zone	55
<i>Kolotyryn K.P., Romanov A.V., Utegenova M.E.</i> Ecological and economic aspects of project management of waste management of meat processing enterprises	58
<i>Ланина А.В.</i> Инновационные методики обучения иностранным языкам.	63
<i>Larkin M.A., Gubarev D.I., Medvedev I.F.</i> Using the results of soil-agrochemical survey and remote sensing data in the formation of working areas in the field	66
<i>Лацкова Н.Д., Колодий О.П.</i> Развитие творческого потенциала на уроках иностранного языка	71
<i>Любезнова Н.В.</i> Риторический аспект в академической речи	74
<i>Maksimova Y.A.</i> Improving the rational use of agricultural land on the left bank of the Saratov region	81
<i>Матаева Л.Ю.</i> Развитие мотивации к изучению иностранного языка в разных возрастных категориях	85

<i>Мизюрова Э.Ю.</i> Роль диалога в развитии творческого потенциала обучающихся младших курсов аграрного университета	90
<i>Мизюрова Э.Ю.</i> Развитие конкурентоспособности будущего выпускника в современных условиях рынка труда	96
<i>Мизюрова Э.Ю., Рокитянская К.А.</i> Роль компетентностного подхода в профессиональной подготовке выпускников по направлению подготовки «Строительство»	101
<i>Mityureva O.N., Korsak V.V., Kurmangalieva D.A.</i> Geoinformation technologies for planning irrigation meliorations	106
<i>Nesvetayev M.Yu., Medvedev I.F.</i> Structure of the landscape – ecological indicators	109
<i>Осина Е.В.</i> Тестовые задания при формировании речевого этикета делового общения у студентов	113
<i>Очкина И.И.</i> Воспитание толерантности и культуры мира у молодого поколения средствами иностранного языка	116
<i>Раздобарова М.Н., Л.М. Иванова, Э.Б. Калининко, А.В. Ланина</i> Особенности преподавания иностранного языка для стажировок за рубежом: межкультурный аспект	123
<i>Razdobarova M.N., Kalinichenko E.B., Ivanova L.M., Zakharova S.A., Lanina A.V.</i> Trends in the development of educational systems.....	127
<i>Рокитянская К.А.</i> Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку в вузе	131
<i>Романова О.В., Капичникова О.Б., Капичников А.И.</i> Структура учебно-речевой деятельности чтения страноведческих текстов в контексте эффективности образования	135
<i>Садиллов И.В.</i> Секреты подготовки успешного публичного выступления. 139	139
<i>Садовникова Е.В.</i> Методы активизации резервных возможностей личности на занятиях по дисциплине «иностранный язык» со студентами неязыкового вуза	142
<i>Sviridov S.V.</i> Influence of forest bands and shafts on the water balance of agrolesolandshaft	147
<i>Солотова Н.В.</i> Использование мобильных устройств на занятиях иностранного языка в вузе	151
<i>Tormyshov P.S., Konnick N.V.</i> Formation of industry quality management systems in agriculture	156
<i>Filonova N.N., Yakenko S.V., Sadygova M.K.</i> Prospects for using pike flour in technology bakery and flour confectionary products	161
<i>Шарова О.Е.</i> Развитие творческих способностей и инициативы учащихся на уроках английского языка	165
<i>Шафеева А.Ф.</i> Особенности использования визуальных источников в учебниках по истории (на материале седьмого параграфа учебника В.А. Ведюшкина)	169
<i>Ярмашевич М.А.</i> Мотивированность как основа успешности обучения языку специальности	178

Научное издание

НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ В ЯЗЫКОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Сборник статей II Всероссийской (Национальной)
научно-практической конференции**

Компьютерная верстка *М.Б. Волкова*

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова»
410012, Саратов, Театральная пл., 1